

ÍNDEX MEMÒRIA CURS 16-17

1. Valoració dels objectius establerts per al curs 16-17	pàgina 1
2. Objectius, estratègies i activitats	pàgina 2
3. Resum de les valoracions quantitatives: estratègies, activitats i indicadors de procés i progrés	pàgina 7
4. Valoració qualitativa dels indicadors establerts per al curs 16-17	pàgina 9
5. Valoració de les activitats del curs 16-17. Indicadors de procés	pàgina 10
6. Indicadors de rendiment acadèmic (punt partida i punt final curs 16-17)	pàgina 44
7. Altres indicadors de rendiment acadèmic	pàgina 47
8. Valoració dels aspectes organitzatius del centre	pàgina 59
9. Valoració d'especialistes, projectes i activitats	pàgina 60
10. Valoració sortides dels diferents cicles	pàgina 67

1. VALORACIÓ DELS OBJECTIUS ESTABLERTS PER AL CURS 16-17

En aquest apartat es valora el grau d'assoliment dels objectius proposats per al curs, a partir de la puntuació obtinguda en els indicadors d'avaluació de cada una de les activitats. S'estableix la següent relació entre els percentatges obtinguts i la valoració del grau d'acompliment:

Valoració del grau d'acompliment de la programació del centre	% grau d'acompliment dels objectius	Objectius establerts per al curs 16-17 (d'acord amb la Programació anual)	Grau compliment dels objectius % PROCÉS	Grau d'acompliment dels objectius % PROGRÉS	Valoració del grau d'acompliment de la programació general
Molt satisfactori	Major o igual al 90%	1. Millora dels resultats educatius	95,30%	100%	Molt satisfactori/Molt satisfactori
Satisfactori	Menor 90% i fins 75%	2. Millora de la cohesió social	84,24%	100%	Satisfactori/Molt satisfactori
Millorable	Menor 75%				

Aquest curs 16-17 traïem una puntuació més alta en l'objectiu de Millora dels resultats educatius, tant en els indicadors de procés com de progrés; obtenint un 93,91% d'acompliment dels indicadors de procés i un 100% en els indicadors de progrés. És a dir, en la part dels indicadors acadèmics hem tingut una millora del 100% respecte als indicadors proposats en el Pla Anual.

Pel que fa a l'objectiu de la Millora de la cohesió social, aquest curs obtenim un resultat més baix pel que fa al grau d'assoliment dels indicadors de procés ja que l'actuació *2.5.2. Revisió i adequació de les NOFC a la nova realitat del centre* programada a l'inici de curs no s'ha dut a terme i això ha fet que la mitjana d'aquest indicador hagi estat més baixa respecte al curs anterior.

Tot i això, en aquest objectiu hi ha hagut un 100% d'assoliment dels indicadors de progrés que ens havíem marcat a l'inici del curs.

En general però, traïem molt bons resultats en la majoria d'indicadors plantejats i fem una molt bona valoració d'aquest curs 16-17.

Tal i com vam dir el curs passat, el fet de plantejar uns indicadors assolibles i ben definits ens ha ajudat a obtenir aquests bons resultats. També ens ha ajudat una bona planificació de les actuacions i el fet d'haver anat revisant el Pla Anual de Centre durant el desenvolupament del curs.

2. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTIVITATS

OBJECTIU 1. Millorar els resultats educatius

Objectiu 1. Millorar els resultats educatius				Curs aplicació 1 =14-15 2 = 15-16 3 = 16 – 17 4 = 17-18			
Estratègia	Activitats	Curs aplicació				Indicadors de procés	Indicador de progrés/total de l'estratègia
		1	2	3	4		
1.1. Incorporació i millora de la utilització de les TIC en l'àmbit pedagògic	111. Desenvolupament Pla TAC	x	x	x	x	% d'acompliment de les actuacions proposades per a cada curs	Increment anual de 0,2 en la nota mitjana final dels alumnes de 6è en competència digital. Punt inici. 15-16. Nota mitjana 6è =7,145 Punt final. 16-17. Nota mitjana 6è = 7,345
	112. Sistematització i aplicació de l'ús de les TAC en algunes àrees/activitats	x	x	x	x		
1.2. Millora de la competència lingüística en les tres llengües	121. Inici i desenvolupament del Pla Lector de centre	x	x	x	x	% resultant de la mitjana d'alumnes que superen la comprensió lectora en català i castellà a les proves de CB de 6è i en les proves diagnòstiques de 3r. % d'alumnes que milloren i/o mantenen la qualificació d'aprobat en les proves ACL. % d'acompliment de les actuacions proposades	Increment anual del % d'alumnes que superen la competència lingüística en català i castellà en les proves de sisè i en les proves diagnòstiques de 3r. (Mitjana de les proves de sisè i de tercer) CAT. Increment d'un 0,2% anual en la mitjana Punt inici. Curs 15-16= 87,92% Punt final. Curs 16-17= 88,12%
	122. Unificació de línies metodològiques per l'ensenyament-aprenentatge de l'expressió escrita en llengua catalana i castellana	x	x	x	x	% resultant de la mitjana d'alumnes que superen l'expressió escrita en català i castellà a les proves de CB de sisè i en les proves diagnòstiques de tercer. % d'acompliment de les sessions d'expressió escrita proposades. % d'acompliment de les actuacions proposades	CAST. Increment d'un 0,2 % anual en la mitjana Punt inici. Curs 15-16= 73,2 % Punt final. Curs 16-17= 73,4%
	123. Impuls de la llengua anglesa	x	x	x	x	% d'acompliment de les sessions proposades. % resultant de la mitjana d'alumnes que superen les proves de CB de 6è en llengua anglesa.	Increment anual d'un 0,2 anual d'alumnes que superen la competència lingüística en llengua anglesa (proves de sisè) Punt inici. Curs 15-16= 84,5 % Punt final. Curs 16-17= 84,7%

1.3. Sistematització del currículum a Primària	131. Mateixa estructura curricular a primària	x	x	x	x	% d'acompliment de les hores/sessions proposades a cada curs	Increment anual del % d'alumnes que superen la competència lingüística en català i en castellà i la competència matemàtica en les proves de sisè i en les proves diagnòstiques 3r. (Mitjana de les proves de sisè i de tercer) CAT. Increment d'un 0,2% anual en la mitjana Punt inici. Curs 15-16= 87,92% Punt final. Curs 16-17= 88,12% CAST. Increment d'un 0,2 % anual en la mitjana Punt inici. Curs 15-16= 73,2 % Punt final. Curs 16-17= 73,4% MAT: Increment d'un 0,2 % anual en la mitjana Punt inici. Curs 15-16= 83,62% Punt final. Curs 16-17= 83,82%
	132. Estructuració curricular específica per blocs de l'àrea de matemàtiques	x	x	x	x		
	133. Realització d'un dictat setmanal (cat/cast), una expressió escrita (cat/cast), una sessió de càlcul i una de problemes.	x	x	x	x	% d'acompliment de les sessions proposades per a cada curs % d'alumnes que milloren o mantenen la qualificació d'aprobat en les proves de dictats % d'alumnes que milloren o mantenen la qualificació d'aprobat en les proves de càlcul % d'acompliment de les sessions d'expressió escrita proposades.	
	134. Realització de 2h de lectura setmanals	x	x	x	x	% resultant de la mitjana d'alumnes que superen la comprensió lectora en català i castellà a les proves de CB de 6è i en les proves diagnòstiques de 3r. % d'alumnes que milloren o mantenen la qualificació d'aprobat en les proves ACL	
	135. Unificació de línies metodològiques per l'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques		x	x	x	% resultant de la mitjana d'alumnes que superen les matemàtiques a les proves de CB de 6è i a les proves diagnòstiques de 3r % d'acompliment de les actuacions proposades	
1.4. Revisió i implementació del Pla d'Atenció a la diversitat	141. Iniciar pautes per a la detecció i tractament d'alumnes amb altes capacitats	x	x	x	x	% d'acompliment de les hores/sessions proposades	
	142. Mesures d'atenció a la diversitat	x	x	x	x	% d'acompliment de les actuacions proposades Valoracions dels alumnes assistents al SEP	
1.5. Coordinació i formació de l'equip	151. Creació de l'equip de coordinació pedagògica	x				% d'acompliment de les trobades previstes	
	152. Intercanvi d'experiències, metodologies, recursos i	x	x	x	x	% d'acompliment de les sessions proposades	

docent	materials entre el professorat					% d'assistents a les sessions
	153. Formació a càrrec de professionals externs	x	x	x	x	Valoració numèrica dels mestres de les sessions de formació.

1.6. Impuls i foment de la participació en projectes d'innovació i d'exploració i registre	161. Desenvolupament del projecte ArtExpress amb agrupaments internivells	x	x	x	x	% d'acompliment de les sessions d'ArtExpress Resultats dels alumnes en l'àrea d'artística (mitjana de les notes de cada final de cicle x 100)	Increment anual dels resultats dels alumnes en les següents competències (mitjana de la puntuacions en cada competència x 10). - Artística i cultural. Increment anual del 0,25 Inicial 15-16= 72,5% Final 16-17= 72,75 - Tractament de la informació i competència digital. Increment anual del 0, 5% Inicial 15-16= 70% Final 16-17=70,5% - Aprendre a aprendre. Increment anual. 0,5% Inicial 15-16= 71% Final 16-17= 71,5% - Coneixement i interacció amb el món físic. Increment anual del 0,5% Inicial 15-16= 73% Final 16-17= 73,5%
	162. Desenvolupament de l'àrea de Medi a través de les TAC	x	x	x	x	% d'acompliment de les sessions MediTAC	
	163. Desenvolupament dels projectes interdisciplinars: meteorologia, hort i laboratori	x	x	x	x	% d'acompliment de les sessions previstes % d'acompliment del mètode científic a l'activitat de laboratori Resultats dels alumnes del Projecte Interdisciplinar (mitjana de les notes a final de cada cicle x 100).	
	164. Desenvolupament de l'activitat d'Apadrinament	x	x	x	x	% d'acompliment de les sessions previstes % d'acompliment de les actuacions proposades Valoració de les activitats d'apadrinaments per part dels mestres (valoració numèrica x 100)	
	165. Desenvolupament del projecte Aules Temàtiques a Educació Infantil (ATI) amb grups internivells	x	x	x	x	% d'acompliment de les sessions previstes Valoració dels tallers ATI per part dels mestres (valoració numèrica x 100)	

OBJECTIU 2. Millorar la cohesió social

Objectiu 2. Millorar la cohesió social		Curs aplicació 1 = 14-15 / 2 = 15-16 / 3 = 16-17 / 4 = 17-18				Indicadors de procés	Indicador de progrés/total de l'estratègia
Estratègia	Activitats	1	2	3	4		
2.1. Participació en projectes compartits	211. Celebracions i activitats de portes obertes	x	x	x	x	% d'acompliment de les activitats previstes % de famílies assistents a les activitats	Increment anual d'un 0,25% de la mitjana de tots els indicadors de l'objectiu Inici 15-16= 89,19% Final 16-17=89,44%
	212. Dinamització de la figura pares i mares delegats/des de classe	x	x	x	x	% d'acompliment del protocol d'actuació dels pares/mares delegats % de pares/mares assistents a les meses de l'assemblea	
	213. Desenvolupament del Projecte "Escola participativa"	x	x	x	x	% d'acompliment de les sessions previstes % d'acords de la mesa aconplerts	
	214. Dinamització de la biblioteca escolar: Projecte Bruguiteca	x	x	x	x	% d'acompliment de les activitats proposades	
	215. Programa de reutilització de llibres	x	x	x	x	% de famílies participants en el projecte % d'acompliment de les actuacions previstes	
2.2. Divulgació d'informació i activitats del centre	221. Dinamització de la revista escolar "Borrissol"	x	x	x	x	% de sectors que hi participen % d'acompliment de les actuacions previstes	
	222. Activitats obertes a les famílies per divulgar tasques escolars	x	x	x	x	% d'acompliment de les sessions previstes % de famílies assistents a les activitats	
2.3. Coordinació amb altres centres, entitats i organismes oficials	231. Activitats conjuntes amb altres centres	x	x	x	x	% d'acompliment de les activitats anuals previstes	
	232. Activitats conjuntes amb altres entitats	x	x	x	x	Valoració de les activitats realitzades per part del professorat (valoració numèrica x 100)	
2.4. Conciliació	241. Actuacions relatives al Pla català de l'esport	x	x			% d'assistència a les activitats % d'acompliment de les activitats previstes	
2.5. Revisió documentació del centre	251. Revisió Projecte Lingüístic de centre	x	x	x		% d'acompliment de les reunions previstes	
	25.2. Revisió i adequació de les NOFC a la nova realitat del centre			x			

3. RESUM DE LES VALORACIONS QUANTITATIVES (%): ESTRATÈGIES, ACTIVITATS I INDICADORS DE PROCÉS I PROGRÉS

Estratègia	Pes estratègia a objectiu	Resultat PROCÉS ESTRATÈGIA	Resultat PROGRÉS ESTRATÈGIA	Valoració ESTRATÈGIA	Activitats	Pes activitat a estratègia	Resultat PROCÉS ACTIVITAT	Indicadors rendiment acadèmic	Valoració ACTIVITAT
1.1. Incorporació i millora de la utilització de les TIC en l'àmbit pedagògic	15	97,91	100	MOLT SAT	111. Desenvolupament del Pla TAC del centre	50	95,83	100	MOLT SAT
					112. Sistematització i aplicació de l'ús de les TAC en algunes àrees/activitats	50	100		
1.2. Millora de la competència lingüística en les tres llengües	20	93,39	100	MOLT SAT	121. Inici i desenvolupament del Pla Lector de centre	35	90,57	100	MOLT SAT
					122. Unificació de línies metodològiques per l'ensenyament-aprenentatge de l'expressió escrita en llengua catalana i castellana	30	90,93		MOLT SAT
					123. Impuls de la llengua anglesa	35	98,69		MOLT SAT
1.3. Sistematització del currículum a Primària	15	93,27	100	MOLT SAT	131. Mateixa estructura curricular a primària	20	94,81	100	MOLT SAT
					132. Estructuració curricular específica per blocs de l'àrea de matemàtiques	15	95,87		MOLT SAT
					133. Realització d'un dictat setmanal, una expressió escrita, una sessió de càlcul i una de problemes	15	91,24		MOLT SAT
					134. Realització de 2 hores de lectura setmanals	20	90,54		MOLT SAT
					135. Unificació de línies metodològiques per l'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques	30	93,92		100
1.4. Revisió i implementació del Pla Atenció diversitat	20	98,06	100	MOLT SAT	141. Iniciar pautes per a la detecció i tractament d'alumnes amb altes capacitats	30	100	100	MOLT SAT
					142. Mesures d'atenció a la diversitat	70	96,13		MOLT SAT
1.5. Coordinació i formació de l'equip docent	15	95,11	100	MOLT SAT	152. Intercanvi d'experiències, metodologies, recursos i materials entre el professorat	40	91,34	100	MOLT SAT
					153. Formació a càrrec de professionals externs	60	98,88		MOLT SAT
1.6. Impuls i foment de la participació en projectes d'innovació i d'exploració i registre	15	94,10	100	MOLT SAT	161. Desenvolupament del projecte ArtExpress amb agrupaments internivells	20	88,82	100	SAT
					162. Desenvolupament de l'àrea de Medi a través de les TAC	20	100		MOLT SAT
					163. Desenvolupament dels projectes interdisciplinars: meteorologia, hort i laboratori	20	90,48		MOLT SAT
					164. Desenvolupament de l'activitat d'Apadrinament	20	94,58		MOLT SAT
					165. Desenvolupament del projecte ATI) amb grups internivells	20	96,66		MOLT SAT

Estratègia	Pes estratègia a objectiu	Resultat PROCÉS ESTRATÈGIA	Resultat PROGRÉS ESTRATÈGIA	Valoració ESTRATÈ GIA	Activitats	Pes activitat a estratègia	Resultat PROCÉS ACTIVITA T	Indicadors rendiment acadèmic	Valoració ACTIVITA T
2.1. Participació en projectes compartits	30	96,66	100	MOLT SAT	211. Celebracions i activitats de portes obertes	15	100	100	MOLT SAT
					212. Dinamització de la figura pares/mares delegats/des de classe	20	98,33		MOLT SAT
					213. Projecte "Escola participativa"	25	91,66		MOLT SAT
					214. Dinamització biblioteca escolar: Projecte Bruguiteca	25	93,33		MOLT SAT
					215. Programa de reutilització de llibres	15	100		MOLT SAT
2.2. Divulgació	25	96,42		MOLT SAT	221. Dinamització de la Revista Borrissol	60	92,85		MOLT SAT
					222. Activitats obertes a les famílies per divulgar tasques escolars	40	100		MOLT SAT
2.3. Coordinació	20	93,88		MOLT SAT	231. Activitats conjuntes amb altres centres	50	100		MOLT SAT
					232. Activitats conjuntes amb altres entitats	50	87,76		SAT
2.4. Conciliació									
2.5. Revisió documentació	10	50	MILLORAB	251. Revisió Projecte Lingüístic de centre	70	100	MOLT SAT		
				252. Revisió i adequació de les NOFC a la nova realitat del centre	30	50	MILLORAB		

4. VALORACIÓ QUALITATIVA DELS INDICADORS ESTABLERTS PER AL CURS 16-17

Tots els indicadors d'aquest curs 16-17 donen resultats molt satisfactoris i/o satisfactoris. En l'objectiu de millora dels resultats educatius, l'activitat *161. Desenvolupament del projecte ArtExpress amb agrupaments internivells* que ens dona un assoliment satisfactori del 88,82%.

En l'objectiu de millora de la cohesió social, l'activitat *232. Activitats conjuntes amb altres entitats* ens surt amb un indicador satisfactori del 87,76%.

Ens surt com a millorable, l'indicador de l'activitat *252. Revisió i adequació de les NOFC a la nova realitat del centre*, ja que aquesta actuació estava prevista de dur-se a terme durant aquest curs i finalment aquesta documentació no s'ha redactat.

Tot i això, totes aquestes actuacions es mouen en valors del voltant del 90% d'assoliment, que ja està considerat com a assoliment molt satisfactori.

Tot i que l'actuació *221. Dinamització de la Revista Borrissol*, obté una millor puntuació que el curs passat, l'actuació *Impressió exemplars Revista Borrissol*, continua sense assolir-se, ja que no acabem de trobar la millor fórmula per a dur a terme aquesta actuació. Potser de cara a l'any vinent, desestimarem aquesta actuació.

Seguim obtenint bons resultats en totes aquelles activitats i actuacions que estan sistematitzades a tota l'escola com els tallers d'ArtExpress, els tallers MediTAC, els tallers ATI a educació infantil i tota la sistematització en l'horari de les diferents àrees del currículum.

La tendència durant cada curs és anar sistematitzant el màxim d'actuacions possibles de les diferents estratègies per tal d'aconseguir un màxim de consecució de les mateixes i de rigor en el seu desenvolupament.

5. VALORACIÓ DE LES ACTIVITATS DEL CURS 16-17. INDICADORS DE PROCÉS.

Activitats 1.1.1. i 1.1.2. Desenvolupament del Pla TAC del centre i Sistematització i aplicació de l'ús de les TAC en algunes àrees/activitats						
OBJECTIU 1. Millorar els resultats educatius			ESTRATÈGIA 1.1. Incorporació i millora de la utilització de les TIC en l'àmbit pedagògic i del centre			
Objectius: Revisar el Pla TAC del centre per adaptar-lo a les noves necessitats i al nou projecte. Integrar les noves tecnologies en tots els àmbits de funcionament del centre especificats al Pla. Sistematitzar el treball de continguts TAC en més àrees del currículum. Aconseguir més transversalitat en l'ús de les TAC en totes les àrees. Anar incorporant noves metodologies d'organització i gestió de les TAC a l'aula.					RESPONSABLES: Equip Directiu+coordinador TIC+comissió TIC	
Descripció de les actuacions	Temps	Sessions previstes	Sessions realitzades	Explicació	Acompliment	Indicadors de procés %
Estratègia, lideratge i gestió. Actualització del Pla TAC	16-17	2 sessions x trimestre	2 sessió x trimestre	S'ha anat revisant i actualitzant el Pla TAC del centre i s'ha adaptat a les noves actuacions que s'han dut a terme aquest curs.	100	% d'acompliment de les actuacions proposades per a cada pel curs 16-17: 95.83%
Estratègia, lideratge i gestió. Potenciació de les eines actuals de difusió i comunicació: Moodle, web, correu electrònic i blocs de cicle	16-17			S'ha seguit potenciant la web a l'hora de transmetre informacions a la comunitat educativa així com donar a conèixer projectes i activitats. Aquest curs s'han incrementat el nombre d'articles publicats al web. El correu electrònic ha seguit essent la eina de transmissió d'informació entre escola-famílies i entre el claustre més utilitzada i més eficaç. L'escola també s'ha encarregat durant el curs de difondre correus de l'Ampa per tal de fer una millor difusió de la informació. Enguany la comissió TIC ha seguit dinamitzant els blocs dels diferents cicles i s'ha notat una lleugera millora. Tot i això, seguim pensant que l'aspecte dels blogs ha de millorar ja que han de ser més dinàmics i al informació ha d'estar més actualitzada. Es valora també positivament que les famílies puguin descarregar-se	100	

				les fotos del curs des de la web. De cara al proper curs, les fotos es penjaran trimestralment perquè les famílies puguin fer un seguiment de les activitats i projectes.	
Estratègia, lideratge i gestió. Revisió i implementació d'eines per a l'avaluació de la competència digital.	setembre	2 sessions	2 sessions	Revisió i introducció de nous continguts TAC per cicle per desenvolupar en els tallers d'ArtExpress i MediTAC (realitat augmentada, efecte chroma, 3D, stop motion, fotografia, vídeo...).	83.33
Estratègia, lideratge i gestió. Aplicació protocol d'acollida TAC.	setembre	2 sessions	2 sessions	Seguir amb l'aplicació del protocol d'acollida TAC per als mestres nous al centre.	100
Estratègia, lideratge i gestió. Monitoratge manteniment informàtic.	16-17	2 sessions setmanals	2 sessions setmanals	Enguany hem seguit comptant amb un professional de monitoratge informàtic durant 5 hores setmanals. Aquest professional ha realitzat tasques de manteniment i reparació d'equips, programació, creació d'aplicatius, part tècnica del web, muntatge de vídeos...	100
Estratègia, lideratge i gestió. Adquisició nous ordinadors i adequació de noves aules.	1r T			Hem renovat els ordinadors de l'aula d'informàtica per 26 ordinadors nous. També hem instal·lat ordinadors de taula a les tutories de 5èB i de 6è. Hem instal·lat 8 ordinadors de taula a l'aula de suport de 5èB. S'han aprofitat els ordinadors que s'han tret de l'aula informàtica per anar substituint els ordinadors més vells de les aules d'infantil.	100
Usos curriculars. Sistematització del treball dels continguts TAC en algunes àrees i/o activitats.	1r T			Desenvolupament d'una sessió de l'àrea de Medi amb les TAC: tallers MediTAC. Desenvolupament de tallers TAC a l'àrea d'Educació artística: projecte ArtExpress (taller ArtIC i taller Plàs-TIC). Desenvolupament de tallers TAC als tallers ATI d'Educació Infantil.	100
Usos curriculars. Robòtica amb Beebots i programació amb el Code Hour.	16-17	Totes les àrees	2 sessions	Continuació de la pràctica de la robòtica amb Bee-bots a l'Educació Infantil i CI. Aquesta activitat es durà a terme quinzenalment en una sessió de matemàtiques en mitjos grups. Iniciació a la programació amb el Code Hour a primària.	100
Usos curriculars. Incorporació de les tauletes al treball amb racons a les àrees de matemàtiques i llengua.	16-17	2 sessions setmanals	2 sessions setmanals	Aquest any no s'ha fet la recerca de noves Apps educatives per a les tauletes. De cara a l'any vinent caldrà buscar una persona responsable que faci aquesta feina. S'ha incorporat l'ús de les tauletes a les sessions de llengua i matemàtiques a educació infantil. A primària s'han utilitzat molt als taller d'Art i TIC i als tallers de MediTAC però caldria sistematitzar el seu ús a llengua i matemàtiques.	75
Competència digital docent i desenvolupament professional. Formació del professorat en TAC.	16-17	7 sessions	8 sessions	Hem realitzat 2 hores de formació interna sobre el funcionament del maquinari i programari (Google Drive). Hem realitzat 2h d'acollida TAC per als nous mestres: funcionament TAC del centre (unitats xarxa, aplicatius diversos, lectors documents, PDI...). Hem realitzat sessions de formació amb Beebots i Code Hour als mestres nous (2h). També hem realitzat 2h de formació amb el nou programa Esfer@.	100
				Valor final de l'indicador de procés: 95.83 %	

Obtenim bons resultats en aquest indicador igual que el curs passat.

A educació infantil s'ha intensificat i sistematitzat l'ús de les tauletes com a recurs d'aprenentatge de les diferents àrees. Pel que fa a primària, s'han utilitzat en els tallers de MediTAC i d'Art i TIC però s'ha de sistematitzar-ne el seu ús en les àrees de llengua i matemàtiques. Cal dir que les tauletes de què disposem són molt velles i que moltes tenen problemes de funcionament. És per això, que el curs vinent, està programat d'anar renovant les tauletes i adquirir-ne de noves amb l'aportació de diners de l'Ampa.

No s'ha continuat la cerca d'Apps educatives ja que fer una bona selecció d'aplicacions implica molt de temps. De cara l'any vinent potser caldria encarregar aquesta tasca a una persona en concret.

De cara al curs vinent, s'ha acordat en claustre que, pel grau de dificultat que suposa, els alumnes de 1r no faran el Code hour però que s'iniciaran a l'scratch amb aplicacions senzilles a les tauletes.

Activitat 1.2.1. Inici i desenvolupament del Pla lector de centre						
OBJECTIU 1. Millorar els resultats educatius				ESTRATÈGIA 1.2. Millora de la competència lingüística en les tres llengües		
Objectius: Contribuir al desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística (comprensió lectora, expressió escrita, comprensió i expressió oral). Contribuir al desenvolupament de la competència digital i del tractament de la informació. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum. Fomentar en l'alumnat l'interès i el gust per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa en les activitats derivades del Pla lector.					RESPONSABLES: Equip directiu i Equip de coordinació pedagògica + Coordinadora LIC i Comissió biblioteca	
Descripció de les actuacions	Temps	Sessions previstes	Sessions realitzades	Explicació	Acompliment	Indicadors de procés %
Redacció del Pla Lector de Centre	16-17			Continuem amb la redacció del Pla Lector de Centre.	50	% resultant de la mitjana d'alumnes que superen la comprensió lectora en català i castellà a les proves de CB de 6è i en les proves diagnòstiques de 3r: $95.6+87.5/2=$ 91.55% % d'alumnes que
Diagnosi: Proves ACL de comprensió lectora a l'inici i al final de curs.	Set i maig '16	2	2	S'han realitzat les proves ACL de comprensió lectora a l'inici i al final de curs a tots els cursos de Primària.	100	
Realització de 2h de lectura setmanals en dos blocs: - Una sessió d'1h de lectura a la biblioteca en tots els cursos. - 2 sessions de 30'	16-17	1 sessió setmanal d'1hora i	1 sessió setmanal d'1hora i 2	Els alumnes de P5 fins a 6è, han realitzat una de les sessions de llengua a la biblioteca on han desenvolupat activitats de foment de la lectura i de gust per la lectura, així com de comprensió lectora en llengua catalana i castellana. Els alumnes de P3 i P4 han disposat de la biblioteca durant una sessió setmanal i també hi han realitzat conta contes i activitats de foment lector. També s'han realitzat activitats de gust per la	100	

		2 sessions de 30'		lectura a la mini biblioteca d'infantil. Cada curs des de P3 fins a 6è ha disposat d'una sessió a la biblioteca. A banda d'aquesta sessió, s'han realitzat 2 sessions de ½ hora de lectura a les tardes.		milloren i/o mantenen la qualificació d'aprovat en les proves ACL: 89.54%
Adquisició de llibres de lectura d'aula	16-17 17-18			A finals d'aquest curs 16-17, tal i com es va fer el curs passat, s'adquiriran per al curs següent 17-18 llibres de lectura. Seguint l'assessorament de la tècnica en biblioteques de l'Ajuntament, diversificarem els títols per no tenir tants exemplars d'un mateix títol i així anar fent una bona biblioteca d'aula. Aquests llibres de lectura s'adquiriran amb el fons de reutilització de llibres.	100	
Participació en activitats i celebracions relacionades amb el món de la lectura i dels llibres.	16-17	segons calendari		Aquest curs 16-17 els alumnes de primària han participat en el concurs de punts de llibre, des de l'escola participativa s'ha organitzat l'intercanvi de llibres de 2a mà, els alumnes de P3 fins a 6è han realitzat un conte cooperatiu per Sant Jordi. Els alumnes d'educació infantil han participat en una activitat de recomanació de llibres organitzada per estudiants de l'UDG que ens han portat 20 títols que hem pogut tenir a la minibiblioteca d'infantil durant 3 setmanes. Els llibres amb més bona valoració pels alumnes els adquirirem per a la biblioteca.	100	% compliment de les actuacions proposades pel curs 16-17= 90.62% Mitjana dels dos indicadors anteriors. (91.55+ 89.54 + 90.62/ 3)= 90.57%
Activitats amb les famílies. 'Bruguimaletes'	16-17	setmanalment		Aquest curs hem continuat amb les Bruguimaletes. Cada nen ha gaudit durant el curs de 2 maletes que s'ha emportat a casa per tal d'incentivar la lectura amb la família. Finalment, en comptes de posar una guia dels avantatges de llegir en família dins de cada Bruguimaleta, hem penjat al web de l'escola aquesta guia amb els avantatges de la lectura conjunta sobretot amb els nens més petits.	100	
Continuïtat de les biblioteques d'aula a partir de l'intercanvi dels llibres entre els alumnes	16-17			Els alumnes de Primària aquest curs han portat cadascun un llibre de lectura que ha format part de la biblioteca d'aula. Els 25 llibres s'han anat intercanviant durant el curs i a final de curs se l'han endut a casa.	100	
Bibliopatis	16-17	migdies		A la franja del migdia del menjador, l'escola ha posat a disposició dels alumnes uns carros amb llibres al passadís de P3, que el curs passat va preparar la comissió de biblioteca, però el monitoratge de menjador no els ha tret fins al 3r trimestre i tampoc ha estat ben organitzat. L'Ampa ha gaudit de la biblioteca al migdia un dia a la setmana que ha estat el dijous i on hi ha anat els alumnes que volien fer deures.	75	
					Valor final de l'indicador de	procés: 90.57 %

Fem una bona valoració d'aquesta activitat. L'indicador de procés d'enguany es situa al 90.57% i hem millorat respecte el curs passat (87.67%) ja que s'han dut a terme gairebé totes les actuacions plantejades. Tot i això, hem observat una davallada en el % d'alumnes que milloren o mantenen els resultats a les proves ACL de català, que aquest curs ha estat d'un 89.54% i en canvi el curs passat es situava en el 93.68%. Haurem de fer una anàlisi del perquè d'aquesta davallada, tot i que tampoc és molt significativa.

A finals del curs passat ens vam presentar a la convocatòria d'ajuts per a biblioteques escolars 16-17 en la categoria *Activa la biblioteca* i finalment l'ajuntament ens va concedir un premi de 1500€. Aquest any, en presentar-nos en la categoria Activa, no hem pogut optar a la categoria *d'ajut per fons bibliogràfic* però ens han dotat de 3 sessions d'assessorament per part d'una professional de les biblioteques públiques de Girona que ens ha seguit orientant en el desplegament del projecte Bruguiteca.

Activitat 1.2.2. Unificació de línies metodològiques per l'ensenyament-aprenentatge de l'expressió escrita en llengua catalana i castellana							
OBJECTIU 1. Millorar els resultats educatius				ESTRATÈGIA 1.2. Millora de la competència lingüística en les tres llengües			
Objectius: - Afavorir la millora de la competència comunicativa i lingüística en la vessant d'expressió escrita (comprensió lectora, expressió escrita). - Establir una línia d'escola en el treball de l'expressió escrita.						RESPONSABLES: Equip directiu	
Descripció de les actuacions	Temps	Sessions previstes	Sessions realitzades	Explicació	Acompliment	Indicadors de procés %	
Participació en concursos literaris.	Cada curs segons convocatòria			Aquest curs els alumnes de Primària han participat als Jocs Florals de l'Ajuntament de Girona i de Catalunya. Hem obtingut 1 premi als Jocs Florals de l'Ajuntament. Els alumnes de 5èA també han participat en el concurs Tísner de creació de jocs en català obtenint un accésit. Els alumnes de cicle superior han participat al concurs Esprint de contes. Els alumnes de 2n a 6è han participat en el V Llibre de contes de la Devesa. Els alumnes de tota l'escola han creat un conte cooperatiu per Sant Jordi.	100	% resultant de la mitjana d'alumnes que superen l'expressió escrita en català i castellà a les proves de CB de sisè i en les proves diagnòstiques de tercer: $95.65+79.16/2= 87.4\%$	
Participació de tots els cursos i especialitats en l'elaboració de la Revista Borrissol.	16-17			S'han editat dos números de la revista, un al febrer i un altre al juny. Tots els cursos i especialitats han participat en l'elaboració de la revista. S'han elaborat textos en les tres llengües del centre.	100	% d'acompliment de les sessions d'expressió escrita proposades: 91,66%	
Sistematització en l'horari d'una sessió d'expressió escrita a la setmana.	16-17	33/36	33/36	Tots els alumnes de Primària han realitzat una producció escrita setmanal en llengua catalana i/o castellana. Els alumnes de 4t, 5è i 6è de Primària han realitzat un mínim de 3 expressions escrites per trimestre en llengua anglesa. En el cas de 6è s'ha posat molt d'èmfasi en la producció de textos de les competències bàsiques.	91.66	% d'acompliment de les actuacions proposades: 93.74%	
Recull de les expressions escrites de tota la Primària en una mateixa llibreta.	16-17			Tal i com hem anat fent els dos últims cursos, els alumnes de primària han fer un recull de les expressions escrites realitzades al llarg de la Primària en les tres llengües per tal de veure'n l'evolució i fer-ne un recull. Els alumnes de 6è no han realitzat aquest recull ja que el curs passat aquest grup agrupava els textos d'una altra manera.	83.33	Mitjana dels 3 indicadors anteriors: $(87.4+91,66+ 93.74/3)=$ 90.93 %	
Valor final de l'indicador de procés: 90.93 %							

Fem molt bona valoració d'aquesta activitat on hem obtingut un valor final de l'indicador de procés del 90.93%, valor que està en la línia del curs passat.

Aquest curs 16-17 hem seguit obtenint molt bons resultats d'expressió escrita a les proves de 6è, tant en llengua catalana, com en llengua castellana i llengua anglesa on tenim un 95.6% d'alumnes que superen l'expressió escrita en les 3 llengües. Pel que fa a les proves diagnòstiques de 3r, curiosament hem obtingut millors resultats en expressió escrita en llengua castellana, un 95.83% que pas en llengua catalana, un 70.83%, valora que difereix molt dels dos cursos anteriors on el 100% dels alumnes va superar la prova. Caldrà fer-ne una valoració i comparar si aquests resultats difereixen dels resultats de les proves internes.

Aquest curs 16-17 s'ha posat molt d'èmfasi en el treball de l'expressió escrita a través de la participació en activitats diverses i concursos de caire literari com els jocs florals de l'escola i de l'ajuntament; la creació del conte cooperatiu per Sant Jordi elaborat i il·lustrat per tot l'alumnat de l'escola; la participació d'algun curs al temps de flors amb poemes plasmats per racons del barri vell; la participació en el concurs Esprint de contes dels alumnes de CS i la participació dels alumnes de 2n a 6è en el V llibre de contes de la Devesa.

Activitat 1.2.3. Impuls de la llengua anglesa	
OBJECTIU 1. Millorar els resultats educatius	ESTRATÈGIA 1.2. Millora de la competència lingüística en les tres llengües
Objectius: Impulsar les llengües estrangeres al nostre projecte educatiu, integrant aquesta prioritat al Projecte lingüístic de centre. Prioritzar el treball en grup partit per tal de facilitar l'ensenyament-aprenentatge d'aquesta llengua. Realitzar algunes sessions d'àrees no lingüístiques en llengua anglesa. Augmentar la presència de la llengua anglesa a l'escola a través de retolació, participació en la revista, blocs de cicle...	RESPONSABLES: Especialistes d'anglès

Adequar la plantilla en funció del projecte.						
Descripció de les actuacions	Temps	Sessions previstes	Sessions realitzades	Explicació	Acompliment	Indicadors de procés %
Desenvolupament de l'àrea de llengua anglesa amb mitjos grups sempre que sigui possible.	16-17	1 sessió setmanal	33/36	Els alumnes de primària han rebut una sessió setmanal en mitjos grups permetent un treball més individualitzat i la prioritització del treball oral de la llengua i una altra sessió en grup sencer.	91.66	% d'acompliment de les sessions proposades a cada curs: $(91,66+97,91+100+100/4)=97.39\%$ % resultant de la mitjana d'alumnes que superen les proves de CB de 6è en llengua anglesa: 100% Mitjana dels dos indicadors: $(97.39+100/2)=98.69\%$
Desenvolupament d'àrees o activitats no lingüístiques en anglès sempre que sigui possible.	16-17		AICLE= 33/36 Artística CI+3r= 60/60 CS+4t= 76/76 PI= 6 set/6 set	Matemàtiques: 1 sessió setmanal de matemàtiques a cycle inicial i cycle mitjà en llengua anglesa. S'han realitzat a l'Àrea d'Educació artística, 2 tallers de plàstica en llengua anglesa a CI+3r i 1 taller de plàstica a CM+4t cada trimestre. Els Projectes interdisciplinars s'han desenvolupat en llengua anglesa durant una setmana cada mes aproximadament.	97.91	
Sistematització de l'expressió escrita.	16-17	3 x trimestre	3x trimestre mín.	Els alumnes de 4t, 5è i 6è han realitzat un mínim 3 expressions escrites per trimestre. En el cas de 6è les expressions escrites estaven centrades en les competències bàsiques de llengua estrangera.	100	
Inici de la llengua anglesa a Educació infantil sempre que sigui possible.	16-17	1 sessió setmanal	P5: 36/36 P4: 36/36 P3: 36/36	- Iniciació de l'anglès a P3: realització d'1h setmanal d'anglès a P3 en mitjos grups. - Continuitat de l'anglès a P4 i P5: 1h setmanal en mitjos grups.	100	
Coordinacions periòdiques dels especialistes de llengua anglesa per establir metodologies comunes i marcar una línia d'escola.	16-17	1 coord x trimestre	3/3	Coordinacions periòdiques per tal de fer un seguiment de l'àrea des dels diferents cicles i establir una línia pedagògica de l'àrea.	100	
Organització d'una activitat a nivell d'escola en llengua anglesa: Theatre, English Day, Treasure Hunt, Olympic Games...	segons calendari			Organitzar, de manera extraordinària, cada any, una activitat en llengua anglesa dirigida a tots els cursos o a grups en particular.	0	
Intercanvi d'activitats en llengua anglesa entre diferents cursos.	16-17			Es va realitzar una activitat d'intercanvi per Halloween entre els alumnes de cycle inicial i els alumnes de 6è. Els alumnes de 2n van preparar unes cançons que van cantar als cursos de 6è i 1r.	50	
Valor final de l'indicador de procés: 98.69%						

L'indicador de progrés d'aquest curs 16-17, 98.58%, ha estat superior al de curs passat. Enguany s'ha realitzat la sessió d'anglès en grups partits al curs de P3 des de la primera setmana de curs. Anem constatant que les activitats que sistematitzem obtenen millors resultats.

Es segueix valorant molt positivament la realització d'una hora de l'àrea no lingüística de matemàtiques en llengua anglesa amb la metodologia AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera) i la seva continuïtat en els cursos posteriors.

De cara al curs vinent 17-18, està previst d'ampliar les hores de matemàtiques en anglès al curs de 5è per tal d'assegurar la continuïtat del treball fet en els cursos anteriors, la qual cosa dependrà de la plantilla amb coneixements de llengua anglesa i metodologia AICLE de la qual disposem.

Destaquem els bons resultats en llengua estrangera a les proves de 6è, on el 100% dels alumnes han superat les proves. Aquest curs 16-17, s'ha seguit fent molta incidència en el treball de la comprensió lectora i de l'expressió escrita al curs de 6è, obtenint un 95.7% d'alumnes que superen en ambdues vessants de la llengua. Pel que fa a la comprensió lectora augmenta el nombre d'alumnes situats a la franja alta, un 61% respecte al 50% del curs passat. Pel que fa a l'expressió escrita, baixa el % d'alumnes en la franja alta i es situa en un 52.3% respecte al 65% del curs passat.

Activitats de 1.3.1 a 1.3.5. Estructuració curricular						
OBJECTIU 1. Millorar els resultats educatius				ESTRATÈGIA 1.3. Sistematització del currículum a Primària		
Objectius: Estructurar el currículum de primària per tal de millorar els resultats i establir una línia metodològica a nivell d'escola. Establir mecanismes per assegurar la realització de tasques bàsiques dels aprenentatges dels alumnes d'una manera periòdica.						RESPONSABLE: Equip Directiu
Descripció de les actuacions	Temps	Sessions previstes	Sessions realitzades	Explicació	Acompliment	Indicadors de procés %
131. Mateixa estructura curricular a primària	16-17		5376	En tots els horaris dels cursos de Primària s'ha dut a terme la següent distribució: 5 hores setmanals de matemàtiques, 6 hores de llengua (catalana i castellana) incloent 2h de lectura, 3 hores de Medi, una realitzada amb les TIC, 2 hores d'anglès, 2,5 hores d'Artística (plàstica i música), 2 hores d'Educació física i 1 hora de tutoria.	5376/5670	% d'acompliment de les sessions proposades 94,81%
132. Estructuració curricular específica per blocs de l'àrea	16-17	5 sessions setmanal	1208	A Primària s'han realitzat 5 sessions de matemàtiques que s'han seguit estructurant de la mateixa manera que el curs passat: 1h de geometria/estadística, 1h de càlcul i resolució de problemes, 1 de la resta de continguts.	1208/1260	% d'acompliment de les sessions proposades

de matemàtiques		s				95,87%
133. Realització d'un dictat setmanal (cat/cast), una expressió escrita (cat/cast), una sessió de càlcul i una de problemes.	16-17	4 sessions setmanals	137/144 sessions x curs de les 4 activitats= 95,13% 33/36 sessions expressió escrita cat i cast: 91,66%	S'ha realitzat una sessió setmanal de cadascuna de les tasques en tots els horaris de Primària. S'han realitzat les proves inicials i finals a cada curs per veure la progressió dels alumnes en els dictats i càlcul. S'ha realitzat un dictat setmanal en català o castellà i una expressió escrita en les dues llengües. S'ha començat a dissenyar un nou aplicatiu informàtic per a recollir els resultats dels dictats però encara no està acabat per prioritat amb nou programa Esfer@ S'ha realitzat una sessió setmanal d'expressió escrita sistematitzada en l'horari tant en català com en castellà.	Mitjana dels 4 indicadors següents: 89,62% % d'acompliment de les sessions proposades per a cada curs: 95,13% % d'alumnes que milloren o mantenen la qualificació d'aprobat en les proves de dictats: 93,33% % d'alumnes que milloren o mantenen la qualificació d'aprobat en les proves de càlcul: 84,84% % d'acompliment de les sessions d'expressió escrita proposades: 33/36= 91,66%	
134. Sistematització de 2h de lectura setmanals	16-17	2 sessions setmanals	72h x 7 cursos=504 448/504=88,8	- S'han realitzat sessions de lectura de mitja hora a l'inici de la tarda i algunes al matí, en les àrees de català, castellà i anglès. - S'han passat les Proves ACL de comprensió lectora en llengua catalana a l'inici i al final de curs a tots els alumnes de primària per veure la seva progressió al llarg del curs. De P5 fins a 6è s'ha realitzat una sessió d'1h a la setmana de comprensió lectora en llengua catalana i castellana i 2 sessions de 30' P3 i P4: s'ha realitzat una sessió d'1h a la setmana amb activitats de foment del gust per la lectura.	Mitjana dels 2 indicadors proposats: 90,54% % resultant de la mitjana d'alumnes que superen la comprensió lectora en català i castellà a les proves de CB de 6è i en les proves diagnòstiques de 3r. (95,6+87,5/2)= 91,55% % d'alumnes que milloren o mantenen la qualificació d'aprobat en les proves ACL: 89,54%	
135. Establiment de línies metodològiques per l'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques	16-17	1 sessió setmanal	18/20 sessions robòtica P3= 90% 32/36 sessions robòtica P4 i P5= 91,66% 33/36 sessions de matemàtiques= 94,4%	S'ha continuat amb el desenvolupament de la robòtica a l'àrea de matemàtiques en 1 sessió a Educació Infantil. P3 a partir del 2n trimestre. S'ha establert de 1r a 6è, l'aprenentatge de les matemàtiques manipulatives en 1 sessió de numeració i càlcul. De P3 a P5 tot l'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques s'ha dut a terme de manera manipulativa. El professorat ha assistit al curs de 15h de formació <i>Construcció del coneixement matemàtic</i> . El claustre ha elaborat el document de concreció dels continguts de matemàtiques de P3 fins a 6è.	Mitjana dels 2 indicadors: 92,02+95,83/2= 93,92% % d'acompliment de les actuacions proposades: 92,02% % resultant de la mitjana d'alumnes que superen les matemàtiques a les proves de CB de 6è i a les proves diagnòstiques de 3r (100+91,67/2)= 95,83%	

					Valor final de l'indicador de procés: 93,27%

Aquest curs 16-17 tot el professorat de l'escola s'ha format en un curs de 15h en l'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques manipulatives, en el curs de 15h, *Construcció del coneixement matemàtic*, impartit per Elvira Figueras, experta en aquesta temàtica i assessora dels llibres de matemàtiques de l'editorial Cruïlla que és la que utilitzem a l'escola.

Tots els cursos han començat a implementar sessions de matemàtiques manipulatives però sobretot el desplegament s'ha centrat en els cursos d'educació infantil i cicle inicial.

S'ha adquirit material manipulatiu com àbac oberts, àbac tancats i reglets amb els diners obtinguts de la venda de loteria.

A banda d'aquesta inversió, està previst aquest curs 17-18 seguir adquirint material de matemàtiques.

El proper curs 17-18 seguirem consensuant una línia pedagògica de centre en molts aspectes, però sobretot en l'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques. Caldrà també acabar de perfilar el document de concreció dels continguts de matemàtiques de tota la línia d'escola.

A finals d'aquest curs 16-17 s'acabaran de dissenyar les noves proves internes de matemàtiques que seran més competencials i adaptades al nou currículum.

Seguint en la línia d'escola, creiem que als cursos de 1r i 2n no

Aquest curs s'ha decidit substituir els llibres de medi social i cultural de cicle inicial

Pel que fa a Educació Infantil, aquest curs 16-17 s'ha seguit amb la sistematització d'activitats i projectes a tots els cursos d'infantil: a l'horari com per exemple: 1h de treball de racons TIC amb Beebots, tauletes, PDI i ordinadors de taula, 1h de matemàtiques manipulatives, 1h d'experimentació, 2.5h de tallers ATI, 1h d'anglès amb grups partits.

Activitats de 1.4.1 a 1.4.2. Activitats en relació al Pla d'Atenció a la Diversitat						
OBJECTIU 1. Millorar els resultats educatius				ESTRATÈGIA 1.4. Revisió i implementació del Pla d'Atenció a la diversitat		
Objectius: - Detectar possibles casos d'alumnes amb necessitats educatives especials i derivar a l'EAP. - Atendre de manera individualitzada o en petit grup els alumnes amb Necessitats Educatives Especials. - Dissenyar estratègies per a atendre tota la diversitat d'alumnat de l'escola: desdoblaments, grups reduïts, agrupaments internivells... - Oferir el Suport Escolar Personalitzat a aquells alumnes que ho necessitin. - Coordinació de l'equip directiu amb els equips de Serveis Socials dels diferents barris de la ciutat. - Coordinació del Pla d'Atenció a la Diversitat a través de les trobades de la CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat). - Coordinació del cap d'estudis i de la mestra d'Educació Especial amb professionals externs (logopedes, psicòlegs, psicopedagogs, fisioterapeutes....) i amb les famílies.				RESPONSABLES: mestra EE, mestres tutors, equip directiu		
Descripció de les actuacions	Temps	Sessions previstes	Sessions realitzades	Explicació	Acompliment	Indicadors de procés %
141. Iniciar pautes per a la detecció precoç i tractament d'alumnes amb altes capacitats.	16-17	Tot el curs		S'han realitzat reunions periòdiques de la Comissió d'Atenció a la Diversitat per tal d'establir pautes en el tractament de casos d'alumnat NEE. Trobades amb especialistes per l'assessorament en el tractament d'alumnes amb altes capacitats. S'han elaborat uns racons per enriquir el currículum d'aquests alumnes i han participat en activitats adreçades a cursos superiors. Han assistit a l'aula d'educació especial el 2n i 3r trimestre. La mestra d'educació especial juntament amb els tutors d'aquests alumnes ha coordinat totes les accions i s'ha encarregat d'elaborar el material necessari.	100	% d'acompliment de les hores/sessions proposades: 96,22% % d'acompliment de les actuacions proposades: 100%
142. Mesures d'atenció a la diversitat.	16-17	Tot el curs				Valoracions dels alumnes assistents al SEP: 74,6%
Atenció a alumnes NEE			714/756	S'han realitzat 3 sessions setmanals de la mestra d'EE a nens amb Necessitats Educatives Especials tipus A (1r a 6è).	94,44%	
Suports dins l'aula			1138/1198	S'han realitzat suports específics dins l'aula a càrrec de diverses mestres i de l'auxiliar d'EE.	95%	Mitjana dels 3 indicadors: 96,22+100+74,6 = 90,27%
Desdoblaments dels grups-classe			445/468	S'han realitzat desdoblaments dels grups-classe: 1 sessió d'Educació Física internivells (CI, CM i 5èA, 5èB) i 1 sessió d'Anglès en ½ grups a tots de P3 fins a 6è. En el cas dels cursos de Primària l'altre 1/2 grup-classe s'ha quedat amb el tutor a l'aula i ha treballat llengua o matemàtiques.	95,08%	
Reducció ràtios a través agrupaments internivells			Artística= 100 1r, 2n i 3r=	S'han reduït les ràtios dels grups a través d'agrupaments internivells en diverses àrees i/o activitats:	100%	

			MediTAc= 100% CI=27/27 CM=27/27 CS= 32/32 P4 i P5= 70/70 P3= 40/40	Tallers ArtExpress d'Ed. Artística: 2'5h setmanals de 1r a 6è. Tallers MediTac de l'àrea de Medi: 1h setmanal de 1r a 6è Tallers ATI (Aules Tallers Internivells d'infantil): 2,5h setmanals Aquests agrupaments ens han permès un treball en grups reduïts i intensificar l'atenció a la diversitat.		
Suport Escolar Personalitzat (SEP)			324	S'han realitzat les sessions de SEP fora de l'horari lectiu els dimarts, dijous i divendres. SEP de P4 a 2n: 3 sessions de 30' als migdies SEP de CM i CS: 3 sessions de 45' als migdies Valorem positivament aquestes sessions en petit grup per tal de reforçar aquells aspectes que els alumnes poden necessitar en algun moment determinat del curs.	96,60%	
143. Coordinacions diverses derivades del Pla d'Atenció a la Diversitat	16-17	Tot el curs		<ul style="list-style-type: none"> - Reunions de la CAD setmanalment cada divendres. - Reunions mensuals de la CAD amb el psicopedagog de l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic). - Reunions durant l'any amb professionals externs per assessorament sobre temes diversos (alumnes amb TDAH, espectre autista, altes capacitats...). - Coordinació amb els centres d'educació secundària (5 reunions anuals). - Reunions de la direcció amb els educadors socials dels diferents Equips Bàsics d'Atenció Primària per temes diversos (beques menjador, ajuts econòmics, recursos externs, atenció famílies, absentisme, problemàtiques diverses...). 	100	
Valor final de l'indicador de procés: 90,27 %						

Activitats de 1.5.1 a 1.5.3. Coordinació i formació de l'equip docent							
OBJECTIU 1. Millorar els resultats educatius				ESTRATÈGIA 1.5. Coordinació i formació de l'equip docent			
Objectius: Establir una línia metodològica a nivell d'escola. Enriquir la nostra pràctica docent a través de la formació i de l'intercanvi d'experiències.						RESPONSABLES: Equip directiu	
Descripció de les actuacions	Temps	Sessions previstes	Sessions realitzades	Explicació	Acompliment	Indicadors de procés %	
151. Formació del professorat en aspectes metodològics i en			6 hores	Les sessions s'han portat a terme els dilluns i dimecres de 12'30 a 14 hores segons calendari determinat per la direcció del centre. El coordinador TIC ha realitzat 1 sessió de 1,5h de formació sobre programari i 2h d'acollida	90	% d'acompliment de les sessions proposades: 90%	

l'ús de les noves tecnologies.	16-17	7 hores 3 hores	3 hores	TAC per als nous mestres. S'han realitzat 2h de formació per als mestres nous de funcionament de les Beebots i del Code Hour per a tot el claustre. S'ha realitzat 1.5h de formació del nou programa del departament Esfer@ S'ha realitzat una formació interna de 3h sobre les Entrevistes amb famílies: 1 sessió presencial i 1 sessió de realització d'un guió.		% d'assistents a les sessions: 100% Valoració numèrica dels mestres de les sessions de formació. 84,02% Mitjana dels tres indicadors anteriors: 91,34%
152. Formació a càrrec de professionals externs.	1r trimestre	15h mates +4.5h biblio	29.5h	Les sessions s'han portat a terme els dilluns i dimecres de 12'30 a 14 hores segons calendari determinat per la direcció del centre. Educació emocional (6h): aquest curs organitzat per l'ajuntament ha estat molt deficitari i la majoria de les sessions no s'han acabat d'impartir arrel dels problemes ocasionats pel canvi en la gestió de l'activitat per part de l'ajuntament. De les 4 sessions d'1.5h que s'havien d'impartir d'aquest curs, les mestres d'educació infantil i el mestre d'educació física només han pogut rebre 2 sessions de formació. Formació nova ordre d'avaluació i currículum per competències (10h) : el cap d'estudis ha realitzat una formació a tot el claustre del nou currículum, el nou model d'avaluació i el programa Esfer@ Curs en la modalitat de Taller (15h): Construcció del coneixement matemàtic. Tot el claustre ha rebut una formació en l'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques manipulatives a l'escola. Assessorament Biblioteca (4.5h): dins dels ajuts de l'Ajuntament, la direcció del centre ha rebut 3 sessions de 1.5h d'assessorament per part d'un professional de les biblioteques públiques de la ciutat. Aquests assessoraments han estat sobretot pel seguiment del projecte de la Bruguiteca, per assessorament en activitats de foment a la lectura i per pautes sobre l'organització de la biblioteca.	100	% d'acompliment de les sessions proposades: 100% % d'assistents a les sessions: 100% Valoració numèrica dels mestres de les sessions de formació. 96,66% Mitjana dels tres indicadors anteriors: = 98,88% Mitjana dels dos indicadors de l'activitat: 91,34+98,88/2= 95,11 %
Valor final de l'indicador de						procés: 95,11 %

Aquest curs 16-17 el claustre ha consensuat la línia d'escola a seguir en la quantitat dels deures i la tipologia i l'objectiu dels mateixos a cada cicle.

Per al curs 17-18 està previst seguir amb la formació del coneixement i aplicació de materials manipulatiu per a l'ensenyament de les matemàtiques.

Està previst incrementar les sessions de formació TIC al professorat. Seguint la línia d'aquest curs, destinarem també un nombre de sessions de formació a la programació per competències.

ACTIVITAT 1.6.1. Desenvolupament del projecte ArtExpress amb agrupaments internivells						
OBJECTIU 1. Millorar els resultats educatius.				ESTRATEGIA 1.6. Impuls i foment de la participació en projectes d'innovació i d'exploració i registre		
<p>Objectius: Incrementar el temps setmanal dedicat a l'àrea d'educació artística i reduir les ràtios en aquesta àrea. Fomentar el treball amb grups cooperatius i internivells. Proporcionar un major ventall de tècniques artístiques i de metodologies. Integrar l'ús de les TAC i de l'anglès en alguns tallers del projecte ArtExpress.</p>					RESPONSABLES: Mestres tutors i especialistes	
Descripció de les actuacions	Temps	Sessions previstes	Sessions realitzades	Explicació	Acompliment	Indicadors de procés %
Planificació dels tallers i calendari per a la realització al llarg del curs	Setem '16	Juliol '16	2	L'equip directiu va realitzar un calendari amb totes les sessions dels tallers ArtExpress per CI+3r i CS+4t.	100	% d'acompliment de les sessions d'ArtExpress: 100 % Resultats dels alumnes en l'àrea d'artística (mitjana de les notes de cada final de curs x 100): 77.64% Mitjana dels dos indicadors: $100 + 77.64 / 2 =$ 88.82 %
Repartiment dels alumnes de Cicle inicial +3r en 5 grups de 15/16 alumnes i dels de Cicle superior+4t en 6 grups de 17/18 alumnes.	Setem '16	juny-juliol '16	3	El mes de juny de 2016, durant 1 sessió els tutors van dividir el seu curs en petits grups amb alumnat heterogeni A partir d'aquests grups l'equip directiu durant el mes de juliol va generar els grups finals d'alumnes dels diferents cicles. 1 sessió. Al setembre es va fer una revisió dels grups finals amb els mestres tutors i es van fer els ajustaments oportuns. 1 sessió.	100	
Realització de diferents tallers de l'àrea d'Artística (plàstica i música) en petits grups. Estructuració dels tallers en blocs.	16-17	2 sessions setmanals (2,5h)	1r, 2n i 3r= 60/60 4t,5è i 6è= 76/76	S'han desenvolupat diferents tallers en petits grups de música, plàstica i plàstica i TAC per on han passat tots els alumnes. Els tallers s'han dut a terme en 2 sessions setmanals, una al matí d'1h de durada i una a la tarda de 1.5h de durada. L'avaluació dels alumnes s'ha fet de manera competencial a través de l'aplicatiu dissenyat especialment per avaluar aquesta àrea. Tots els alumnes han passat pels diferents tallers. Aquests tallers els han dut a terme els mestres tutors i especialistes. L'assessorament i orientació d'alguns tallers ha estat a càrrec dels especialistes de música i plàstica del centre. Els tallers s'han estructurat en els següents blocs: Dibuix i Pintura, Modelatge i Tècniques plàstiques, Audiovisuals-TIC, Danses, Llenguatge Musical i Audició i llenguatge.	100	
Mostra dels tallers del projecte ArtExpress oberta a les famílies.	juny '16	1	1	Al final de curs s'ha realitzat una mostra dels treballs realitzats pels alumnes en tots els tallers. La mostra s'ha obert a les famílies. Enguany la Mostra s'ha fet el mateix dia que el festival de final de curs.	100	
Valor final de l'indicador de procés: 88.82 %						

L'adquisició de 27 ordinadors nous a l'aula d'informàtica, ha permès que es duguessin a terme tallers d'Art i TIC de més qualitat en poder treballar amb ordinadors amb més prestacions i programari actualitzat.

El resultat d'aquest indicador es mou al voltant del resultat del curs passat, amb una millora del 2.37%.

ACTIVITAT 1.6.2. Desenvolupament de l'àrea de Medi a través de les TAC						
OBJECTIU 1. Millorar els resultats educatius				ESTRATEGIA 1.6. Impuls i foment de la participació en projectes d'innovació i d'exploració i registre		
Objectius: Integar el coneixement i l'aplicació de les noves tecnologies en l'àrea de Medi. Aprofitar els tallers MediTAC per reduir les ràtios en aquesta àrea. Fomentar el treball amb grups cooperatius i internivells.					RESPONSABLES: Tutors i Equip directiu	
Descripció de les actuacions	Temps	Sessions previstes	Sessions realitzades	Explicació	Acompliment	Indicadors de procés %
Planificació dels tallers de MediTAC i realització del calendari per a tot el curs.	juliol '16	2	2	L'equip directiu durant el mes de juliol va realitzar un calendari amb totes les sessions dels tallers MediTAC per CI, CM i CS. 2 sessions.	100	% d'acompliment de les sessions MediTAC: 100%
Repartiment dels alumnes de CI i CM en 3 grups i els de CS en 4 grups. Els grups seran de 17/18 alumnes.	juny '16	1	1	A finals del mes de juny els mestres tutors van confeccionar els grups dels tallers de MediTAC.	100	
Estructuració de les unitats didàctiques de l'àrea de Medi en tres blocs metodològics	Setem '16	1	1	Al setembre es va fer una reunió inicial per a repartir els temes de Medi amb els diferents mestres que havien de dur a terme els tallers MediTAC. Cada setembre es valora quins són els temes més adequats per ensenyar i aprendre amb les TIC. S'han estructurat les unitats de Medi segons diferents metodologies: unitats seguint el llibre, unitats realitzades amb les TAC (MediTAC) i unitats preparades pels alumnes. En alguns cursos els alumnes han preparat alguns temes que han exposat al seu grup o en d'altres grups.	100	
Realització d'una sessió setmanal de l'àrea de Medi a través de les TAC	16-17	1 sessió setmanal	CI=27/27 CM=27/27 CS= 22/22	S'ha desenvolupat en petits grups una sessió de l'àrea de Medi a través de les TAC. Cada mestre tutor/especialista ha desenvolupat una unitat didàctica al llarg del curs per on han anat passant els diferents grups del cicle. Els tallers MediTAC han tingut una durada d'entre 8 i 10 sessions, depenent del cicle i dels dies de cada trimestre.	100	

				En cada unitat didàctica els alumnes han treballat diferents continguts TAC.		
Revisió dels continguts TAC	Setem' 16	1 sessió	2	El claustre de mestres ha fet una revisió dels continguts TAC per cicles i n'han introduït alguns de nous, tot i que no s'han fet els previstos. Tot i això, aquests continguts s'hauran de tornar a revisar per adequar-los al desplegament de la competència digital i al nou currículum.	75	
Valor final de l'indicador de procés: 100%						

S'ha de continuar incidint en la coordinació entre mestres que realitzen els tallers per tal de no repetir continguts TIC i per tal d'introduir-ne de nous. Constatem també que cal seguir fent formació als mestres en programari i aplicacions concretes per poder diversificar continguts i metodologies.

ACTIVITAT 1.6.3. Desenvolupament dels projectes interdisciplinars: meteorologia, hort i laboratori						
Objectiu 1. Millorar els resultats educatius			ESTRATEGIA 1.6. Impuls i foment de la participació en projectes d'innovació i d'exploració i registre			
OBJECTIUS: Donar continuïtat al treball d'exploració i de registre de la realitat. Proposar tasques per a treballar els continguts de manera transversal en les àrees del currículum.					RESPONSABLES: Tutors i Equip directiu	
Descripció de les actuacions	Temps	Sessions previstes	Sessions realitzades	Explicació	Acompliment	Indicadors de procés %
Meteorologia a cicle inicial	16-17	CI=32	CI=31	S'ha establert un calendari d'activitats durant tot el curs en què en les diferents àrees s'han treballat aspectes de meteorologia. Exemples: vocabulari en les tres llengües, tractament de dades a matemàtiques, noves tecnologies... S'han recollit dades meteorològiques durant alguns mesos de l'any per fer les comparatives.	96,87	% d'acompliment de les sessions previstes de meteo, hort i laboratori: 93.79%
Hort urbà i ecològic a cicle mitjà	16-17	CM=34	CM=31	Aquest curs 16-17 no hem comptat amb la col·laboració de l'Oficina de Cooperació per al Desenvolupament de la UdG i els seus voluntaris. El cap d'estudis, juntament amb el conserge, s'ha dedicat a realitzar les tasques de manteniment de l'hort i ha coordinat el desenvolupament del mateix amb les mestres tutores de 3r i 4t. Per altra banda, en les diferents àrees curriculars s'han treballat diferents aspectes de l'hort. Exemples: vocabulari en les tres llengües, compra i venda a matemàtiques, noves tecnologies... S'han organitzat sessions en petit grup amb el cap d'estudis per fer les tasques de posada en marxa, manteniment i coneixement de tècniques de l'hort. A final de curs, s'han venut els productes de l'hort en la trobada d'hortos escolars que organitza	91,17	% d'acompliment del mètode científic a l'activitat de laboratori: 100%

				l'ajuntament de Girona. També s'ha fet una paradeta a mitjans del curs al pati de l'escola on s'han venut productes a les famílies.		Resultats dels alumnes del Projecte Interdisciplinar (mitjana de les notes de cada curs x 100). Nota mitjana=7,76 77,65%
Laboratori a cicle superior	16-17	CS= 30	CS= 28	S'ha establert un calendari de pràctiques de laboratori durant tot el curs a CS per a la realització de pràctiques seguint el mètode científic, amb una mestra de CS que ha fet de suport. El gran gruix de pràctiques s'han vehiculat a la UdG a través dels estudis de mestre. Els alumnes de CS han visitat el laboratori de la UdG i han participat de 4 sessions d'experiments que els han preparat estudiants de la UdG. Els alumnes de 4t han participat de la Fira de la ciència organitzada per la UdG.	93,33	Mitjana dels tres indicadors: $100+93,79+77,65/3$ = 90,48%
Coordinació projectes interdisciplinars	16-17	1	1	A l'inici de curs es va establir un calendari per estructurar els projectes interdisciplinars de manera transversal en les àrees de llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa i matemàtiques.	100	
Projectes interdisciplinars a Educació Infantil	16-17	1 sessió setmanal	1 sessió setmanal	Els alumnes d'infantil han treballat tots tres projectes en la hora d'experimentació sistematitzada a l'horari. Els alumnes dels estudis de mestre també han portat a la pràctica durant 3 sessions, tallers d'experimentació a tots els cursos d'infantil. Els alumnes de P4 han participat de la Fira de la ciència organitzada per la UdG.	100	
Valor final de l'indicador de procés: 90,48 %						

Aquest curs 16-17 no hem disposat de la col·laboració de la Oficina de cooperació pel desenvolupament de la UdG i del monitoratge que ens proporcionava en el Projecte Interdisciplinar d'Hort i el cap d'estudis se n'ha fet càrrec.

Seguim destacant positivament els tallers de laboratori i experimentació que ofereix la UdG a les escoles a través dels estudiants dels estudis de Mestre que porten a terme les pràctiques de laboratori. Ens tornarem a sumar a aquesta iniciativa en cas que el curs que ve la UdG ens la continuï oferint.

Tal i com vam proposar el curs passat, aquest curs 16-17, a banda dels cursos de 5è i 6è, també s'han ampliat aquestes pràctiques a d'altres cursos de l'escola com P3, P4 i P5.

De cara al curs vinent, existeix la possibilitat de replantejar els Projectes interdisciplinars i implementar una línia d'experimentació a tots els cursos de l'escola.

ACTIVITAT 1.6.4. Desenvolupament de l'activitat d'Apadrinament						
OBJECTIU 1. Millorar els resultats educatius				ESTRATEGIA 1.6. Impuls i foment de la participació en projectes d'innovació i d'exploració i registre		
Objectius: Augmentar la cohesió social entre alumnes de diferents nivells del centre a través d'activitats conjuntes. Estructurar les activitats d'Apadrinament en blocs de continguts trimestrals entorn d'un centre d'interès concret. Donar responsabilitat als alumnes de cicle superior a través de l'organització de les activitats a realitzar en les sessions d'Apadrinament. Crear un vincle entre padrins i fillols de manera que els primers esdevinguin un referent per als més petits.					RESPONSABLES: Tutors P4 i P5 i mestres de Cicle Superior	
Descripció de les actuacions	Temps	Sessions previstes	Sessions realitzades	Explicació	Acompliment	Indicadors de procés %
Valoració al final de cada curs de l'activitat d'apadrinament a través de la comissió d'Apadrinament.	juny '16	1	1	El mes de juny d'aquest curs s'ha realitzat una valoració de les sessions d'Apadrinament i s'han aportat propostes de millora.	100	% d'acompliment de les sessions previstes 93.75%
Reunió inicial entre els tutors de l'apadrinament per generar les parelles de padrins i fillols.	setembre '16	1	1	El mes de setembre del 2016 es van generar les parelles padrins-fillols. Enguany, els tutors dels cursos d'apadrinament generaran aquestes parelles el mes de juny del 2017. Creiem que és millor fer les parelles al juny ja que hi ha anys que els mestres no continuen el curs següent.	100	% d'acompliment de les actuacions proposades 98.75%
Programació de les activitats d'Apadrinament.	setembre '16	1	1	El mes de setembre durant 1 sessió els tutors van establir la tipologia d'activitats a realitzar durant el curs. Els apadrinaments han estat relacionats amb la lectura, l'educació artística, els jocs, sortides...	100	Valoració dels apadrinaments per part dels mestres (valoració numèrica x 100) 91,25%
Realització del calendari d'apadrinament i dels tipus d'activitats.	Juliol 16	8 sessions anuals	P5-5A=7/8 1r-5B= 8/8	El mes de juliol l'ED va realitzar el calendari dels apadrinaments. L'Activitat d'Apadrinament s'ha realitzat als cursos de P5-5èA i 1r-5èB. Les sessions s'han portat a terme els divendres a la tarda cada tres setmanes segons calendari establert. Cada mestre tutor s'ha fet càrrec de la meitat del seu grup i de la meitat de l'altre curs.	93.75	Mitjana dels tres indicadors: 93.75+98.75+91.25 = %
Recollida de propostes d'activitats per part dels alumnes de 5è	Setembre '16	1	1	S'han tingut en compte les propostes d'activitats dels padrins, els quals han planificat les activitats d'alguns apadrinaments.	100	
Valor final de l'indicador de procés: 94.58%						

En aquest indicador s'ha obtingut un valor una mica més baix que els cursos passats (98.75%). La valoració dels mestres dels apadrinaments ha sortit més baixa que el curs passat ja que hi ha hagut algun apadrinament que no s'ha fet i això ha afectat les valoracions.

ACTIVITAT 1.6.5. Desenvolupament del projecte Aules Tallers Internivells a Educació Infantil (ATI)						
OBJECTIU 1. Millorar els resultats educatius				ESTRATEGIA 1.6. Impuls i foment de la participació en projectes d'innovació i d'exploració i registre		
Objectius: Fomentar el treball internivells en els diferents cursos d'educació infantil. Reduir les ràtios dels grups a partir del treball en tallers amb grups reduïts. Estructuració dels tallers en funció dels blocs de continguts propis d' Educació Infantil i de manera interdisciplinària. Potenciar l'ús de les noves tecnologies a partir dels tallers. Potenciar la socialització de l'infant a través del treball en grup.					RESPONSABLES: Mestres d'Educació Infantil	
Descripció de les actuacions	Temps	Sessions previstes	Sessions realitzades	Explicació	Acompliment	Indicadors de procés %
Reunió a l'inici de curs per determinar els tallers ATI de cada curs.		3	3	Les mestres EI es van reunir durant 3 sessions i van decidir els tallers ATI escollits per aquest curs.	100	% d'acompliment de les sessions previstes: 100% Valoració dels tallers ATI per part dels mestres (valoració numèrica x 100): 93.33% Mitjana dels dos indicadors: $100 + 93.33 / 2 =$ 96,66%
Tallers ATI (Aules Temàtiques internivells a Educació Infantil.)	16-17		70/70 P4 i P5 40/40 P3	S'han fet 6 grups d'aproximadament 12-13 alumnes de P3, P4 i P5 barrejats. Cada mestra d'infantil i suport ha dut a terme un dels tallers. El 1r trimestre s'han fet 4 grups perquè només hi havia alumnes de P4 i P5. ATI 1r trimestre: s'ha dedicat a preparar el teatre de Nadal a partir de la celebració del Nadal arreu del món. ATI 2n trimestre: s'ha dedicat a les tècniques plàstiques a partir d'elements naturals. ATI 3r trimestre: l'últim trimestre els tallers ATI s'ha dedicat a la màgia i el circ. Els alumnes de P3 no han participat al taller ATI del 1r trimestre tal i com estava programat ja que estan en període d'adaptació. S'ha fet la mostra dels tallers ATI oberta a les famílies.	100	
Programació dels taller ATI	16-17			S'han programat els tallers de manera conjunta utilitzant una graella de programació consensuada amb les mestres d'Infantil i l'equip directiu.	100	
Valoració dels tallers ATI del curs i aportacions per al curs següent.	Juny '17	1	1	Les mestres d'infantil a final de curs han realitzat una valoració tant qualitativa com quantitativa dels diferents tallers.	100	
Valor final de l'indicador de procés: 96,66%						

Valorem molt positivament els tallers ATI d'educació infantil, els quals es van establir com una línia de treball a Educació Infantil.

Activitat 2.1.1. Celebracions i activitats de portes obertes			
Objectiu 1. Millorar la cohesió social		ESTRATÈGIA 2.1. Participació en projectes compartits	
OBJECTIUS: Fomentar la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en activitats comunes. Donar a conèixer els projectes realitzats a l'escola a tota la comunitat educativa. Establir llaços d'unió i enfortir els vincles entre tots els membres de la comunitat educativa.		RESPONSABLE: Equip Directiu i AMPA	
Descripció de les actuacions	Dates i activitats realitzades	Acompliment	Indicadors de procés %
Celebracions i activitats de portes obertes	<p>1r TRIMESTRE 6 de setembre '16: Reunió inicial famílies de P3 7 de setembre '16: Reunió inici de curs P4 i P5 8 de setembre '15: Jornada de familiarització amb l'escola dels alumnes de P3 13 de setembre '16: Reunió inici de curs de CS 15 de setembre '16: Reunió inici de curs CI 20 de setembre '16: Reunió inici de curs de CM 23 de setembre '16: Festa de Benvinguda (organitzada per l'AMPA) 28 de setembre '16: xerrada Les 3 escoles del Bruguera 30 de setembre '16: Seguiment primeres setmanes P3 i P4 28 d'octubre '16: La Castanyada (organitzada per l'AMPA) 9 i 10 de desembre '16: Bruguimercat de Nadal (organitzat per l'AMPA) 17 de desembre '16: Quina de Nadal (organitzada per l'AMPA) 21 de desembre '16: Teatre de Nadal d'infantil a la tarda 22 de desembre '16: Teatre de Nadal d'infantil i actuacions alumnes primària</p> <p>2n TRIMESTRE 30 de gener '17: Diada de la Pau. Mannequin challenge 16 de març '17: Jornada de portes obertes preinscripcions 17-18+ Pica-pica d'acollida organitzat per l'AMPA 17 de març '17: Inauguració de La Bruguiteca</p> <p>3r TRIMESTRE 18 d'abril '17: Mostra dels tallers ATI d'Educació Infantil 21 d'abril '17: Jocs Florals i Intercanvi de llibres (obert als delegats de pares i mares) 29 de maig al 2 de juny '17: Donació de sang (organitzada pels alumnes de 5è) a l'hospital Josep Trueta 4, 5, 15 i 16 de maig '17: Mostra d'extraescolars de l'AMPA (organitzada per l'AMPA) 21 de maig '17: Bruguimercat de Primavera (organitzat per l'Ampa) 2 i 3 de juny '17: Mostra dels treballs del projecte ArtExpress 16 de juny '17: Festa de l'Escuma i Sopar final de curs (organitzat per l'AMPA) 21 de juny: Festival de final de curs (Mostra dels tallers d'ArtExpress i Comiat de 6è)</p>		<p>% d'acompliment de les activitats previstes: 100%</p> <p>% de famílies assistents a les activitats x famílies: 100%</p>
		Valor final de l'indicador de procés: 100%	

Aquest curs 16-17 la Mostra dels tallers d'ArtExpress i el Comiat de 6è s'ha celebrat el mateix dia i ambdós actes han constituït el festival de final de curs. Enguany hem organitzat dos passis en 2 dies diferents: un passi només pels alumnes i l'altre només adreçat a les famílies.

Aquest canvi s'ha dut a terme bàsicament per dos motius: evitar que les famílies hagin de venir dos dies i descongestionar el gimnàs permetent així que les famílies puguin seure de manera còmoda i puguin gaudir de l'espectacle.

Enguany, l'equip directiu no ha organitzat l'assemblea d'inici de curs adreçada a les famílies i s'han organitzat unes xerrades on han participat tots els mestres explicant *Les 3 Escoles del Bruguera* les quals engloben tots els projectes d'escola.

Tenint en compte que la majoria d'activitats organitzades per l'escola són en horari lectiu, creiem que l'assistència de les famílies a les activitats que s'organitzen és força elevada, sobretot pel que fa a les reunions informatives. Pel que fa a la resta d'activitats, creiem que l'assistència és considerable tenint en compte que moltes famílies en aquestes franges estan treballant.

Activitat 2.1.2. Dinamització de la figura pares/mares delegats/des de classe				
Objectiu 2. Millorar la cohesió social			ESTRATÈGIA 2.1. Participació en projectes compartits	
OBJECTIUS: Afavorir la comunicació dels pares i mares amb l'escola. Aconseguir una major representativitat i participació del col·lectiu de pares i mares de l'escola.				RESPONSABLE: Equip directiu
Descripció de les actuacions	Temps	Sessions	Explicació	Indicadors de procés %
PROTOCOL D'ACTUACIÓ 1.En les reunions inicials de mares i pares, els mestres tutors explicaran la funció d'aquesta figura que és principalment reforçar els canals de comunicació entre les famílies i l'escola. 2.En aquestes reunions d'inici de curs s'escolliran 2 delegats/ des de classe per a cada curs. 3.A l'inici de curs es realitzarà una reunió amb tots els delegats/des i l'equip directiu, per tal de concretar i aclarir dubtes sobre les seves funcions i establir els mecanismes de traspàs de la informació. 4.Coordinació: 2 coordinadors de delegats (1 coord EI i un coord EP) seran designats entre els pares/mares delegats per assistir a les reunions entre AMPA i equip directiu. 5. Al final de curs es realitzarà una reunió amb tots els delegats/des i l'equip directiu per fer la valoració del curs i proposar millores i idees per al curs següent. 6.Reunions extraordinàries: les que el tutor/a o pare/mare delegat de classe	16-17	3 reunions posteriors a les meses de l'assemblea	A l'inici de curs els tutors a les reunions inicials amb els pares i mares de cada curs, van explicar la funció dels pares/mares delegats/des de classe i es van escollir dos delegats/des per curs. (setembre) Aquest curs 16-17 s'han organitzat 3 meses de l'assemblea: el 07/10/2016, el 03/03/2017 i el 19/05/2017. Posteriorment a les 3 meses, s'han dut a terme les reunions amb els pares/mares delegats/des de cada curs i l'Equip directiu. En la primera reunió de delegats es van escollir els coordinadors de delegats/des d'Infantil i de Primària	% acompliment del protocol d'actuació dels pares/mares delegats : 100% % pares/mares

<p>considerin necessàries, sempre que s'hagin seguit tots els canals habituals. 7.En el cas de no poder assistir a alguna reunió, el delegat/da de cada curs, així com el coordinador/a podran delegar en un altre pare/mare delegat/da.</p>		<p>1 reunió bimensual aprox. entre coord.de delegats +ED+Ampa</p>		
<p>FUNCIONS PARES/MARES DELEGATS/DES</p> <p>1.-Motivar i dinamitzar els pares i mares del seu curs per tal d'integrar-los en la dinàmica del centre (reunions, festes, equips de treball, conferències, etc). 2.-Canalitzar les inquietuds, suggeriments, necessitats i interessos generals dels pares i mares del seu grup-classe cap a l'escola, a través dels coordinadors de delegats que ho traspasaran a les reunions d'AMPA i equip directiu. En el cas d'interessos i necessitats específiques d'un curs concret es tractarà directament amb el mestre tutor i el delegat del curs corresponent. 3.- Informar els pares i mares del seu grup-classe d'aquells aspectes que es determinin des de l'AMPA i l'escola. 4.- Col·laborar, sempre que sigui possible i pertinent, en les activitats proposades en el marc escolar. 5.- Fer la valoració conjunta amb la resta de delegats i el seu coordinador/a. 6.- Ajudar a integrar les famílies novingudes a l'escola. 7.- Assistir a les reunions que convoqui l'escola. 8.- Col·laborar amb la junta de l'AMPA en tots aquells projectes que es decideixin dur a terme durant el curs. 9.- Actuar en confidencialitat en relació amb la informació de què disposa per la seva funció com a delegat del seu curs. 10. Assistir a les meses de l'assemblea del projecte Escola Participativa.</p>		<p>5/5</p>	<p>Els coordinadors de delegats/des han assistit a les 4 reunions que han tingut lloc entre l'Equip directiu i l'Ampa. Els coordinadors de delegats han reenviat les actes de les reunions amb l'ED i l'AMPA a la resta de delegats, els quals les han fet arribar a les famílies de cada curs. Les famílies han pogut fer arribar, a través dels coordinadors de delegats, propostes, idees, inquietuds, queixes i suggeriments a l'ED i a l'AMPA. Els pares/mares delegats/des han participat en les activitats proposades per l'escola: aniversaris d'Educació infantil, organització intercanvi de llibres... En totes les meses hi ha hagut representació de pares/mares delegats/des de tots els cursos. La coordinadora d'infantil va realitzar una reunió inicial al setembre amb els delegats d'infantil per tractar el tema d'aniversaris. Els pares/mares delegats/des han fet de transmissors als seus respectius cursos via correu electrònic i whatsapp d'informacions de l'AMPA i de l'escola. A l'inici del curs 16-17, les famílies de P3 van organitzar un pica-pica d'acollida per a les noves famílies.</p>	<p>assistents a les meses de l'assemblea: 96.66%</p> <p>Mitjana dels dos indicadors de procés: 100+96.66= %</p>
Valor final de l'indicador de procés: 98.33 %				

Valorem molt positivament la feina dels pares/mares delegats/des de classe, els quals han representat els seus cursos i han fet arribar l'acta de les meses de les assemblees a totes les famílies de l'escola.

Els/les delegats/des també han fet una molt bona feina al llarg de tot el curs traspasant a les famílies informacions tant de l'escola com de l'Ampa i han estat un punt de referència per les famílies que ho han necessitat.

De cara al proper curs, caldria marcar l'ordre del dia de les reunions amb els delegats/des per tal que les reunions siguin més eficaces i així els delegats/des puguin informar a les famílies del que es tractarà a la reunió. Hem constatat que si no hi ha uns temes clars per debatre, sovint es tracten qüestions anecdòtiques o singulars centrades en opinions molt personals o que no representen un gran gruix de famílies. En aquest sentit hem de millorar el desenvolupament d'aquestes reunions i els temes que s'hi tracten.

Les coordinadores de delegats/des d'infantil i primària han assistit a les reunions amb l'AMPA i la direcció de l'escola durant el curs.

Hi ha hagut un relleu en la Junta directiva de l'Ampa. Està previst fer una última reunió amb totes 2 juntes de l'Ampa per fer el tancament de curs i traspasar les informacions més rellevants.

Activitat 2.1.3. Desenvolupament del projecte Escola Participativa						
Objectiu 1. Millorar els resultats educatius				ESTRATEGIA 2.1. Participació en projectes compartits		
OBJECTIUS: Fomentar i garantir la participació activa i responsable dels alumnes en el funcionament de l'escola. Treballar la presa de decisions de manera consensuada i democràtica. Aconseguir una major representativitat i participació del col·lectiu de pares i mares de l'escola.						RESPONSABLES: Comissió d'Escola Participativa +Equip directiu
Descripció de les actuacions	Temps	Sessions previstes	Sessions realitzades	Explicació	Acompliment	Indicadors de procés %
<p>1. Assemblea de classe. Funcions:</p> <p>Resolució de conflictes interns. Organització d'activitats de classe. Elaboració de propostes de caire general per a l'escola. Components: 1 Delegat / da, 1 Moderador / a, tutor / a i alumnes. Funcionament: Què fa? Aportacions a l'assemblea. Ordre del dia de la reunió. Quines aportacions? D'escola, d'espais, comportament, idees,...</p> <p>Quan? Mensualment a l'espai de tutoria. Com? Ordre del dia i deixant per escrit els acords presos.</p>	16-17 1r, 2n i 3r trimestre	1 sessió mensual d'octubre a maig	8/8	<p>S'han escollit dos alumnes delegats per curs. Aquests alumnes han de ser nen i nena sempre que sigui possible. S'han realitzat 8 assemblees d'aula durant el curs a les hores de tutoria (el mes de setembre i el mes de juny no es realitzen assemblees d'aula): 4 d'elles relacionades amb les activitats que havien proposat els alumnes per aquest curs i que s'havien de portar a la mesa de l'assemblea; a les altres assemblees s'hi han tractat temes relacionats amb la tutoria o que preocupen a l'alumnat. S'han registrat els acords de cada sessió i les propostes per portar a la mesa de l'assemblea.</p>	100	<p>% d'acompliment de les sessions previstes 100%</p> <p>% d'acords de la mesa acompanyats 83.33%</p>
<p>2. Mesa de l'assemblea. Funcions:</p> <p>Reunir les propostes de les assemblees de classe. Filtrar-les per a l'assemblea general. Components: Delegats de cada classe de P5 a 6è. Pares i mares delegades de tots els nivells. Membres de l'ED i mestre de la comissió d'escola participativa Funcionament: Què fa? Recollir i filtrar les propostes de les assemblees d'aula i ordre del dia de l'assemblea general. Quan? A mitjans del 2n i 3r trimestre, abans de cada assemblea general. Hora i lloc a concretar.</p>	Tots els cursos 1r, 2n i 3r trimestre	1 mesa x trimestre	3	<p>S'han realitzat 3 meses de l'assemblea, 1 per trimestre: una de presentació dels nous delegats i les altres 2 per informar de les propostes escollides per la Comissió d'Escola Participativa per dur a terme durant aquest curs 16-17 i també per realitzar la valoració de les activitats ja fetes. Aquest any els delegats han aprofitat per explicar projectes i activitats d'escola. Hi han assistit els delegats de P5 a 6è, els pares/mares delegats, una mestra de la comissió d'escola participativa, el cap d'estudis i la directora.</p>	5/6	

				<p>Els mestres de la Comissió d'Escola Participativa s'han reunit 11 vegades aquest curs 16/17 i s'han reunit 3 vegades amb els delegats/des per preparar les meses de l'assemblea.</p> <p>Els mestres de la Comissió de festes també s'han reunit 2 vegades amb els alumnes de la comissió per preparar el guió de la presentació dels festivals de Nadal i final de curs.</p>		
<p>3. Assemblea general. Funcions:</p> <p>Garantir la participació de tot l'alumnat i realitzar propostes al Consell Escolar o a la Direcció del centre.</p> <p>Components: Tots els alumnes del centre. Mestres.</p> <p>Funcionament:</p> <p>Què fa? Discuteix les aportacions de l'assemblea i fa propostes concretes al Consell Escolar. Tothom hi pot dir la seva en el torn obert de paraula.</p> <p>On? Espai gran de l'escola (gimnàs o biblioteca) o espai extern.</p> <p>Quan? Al segon i tercer trimestre.</p>	2n i 3r trimestre	2 assemblees generals	2	<p>S'han fet 2 assemblees generals al gimnàs de l'escola per explicar els acords presos per la comissió a partir de les propostes de la mesa i explicar el funcionament de les diferents activitats que s'han realitzat. Els alumnes de CS juntament amb un mestre de la comissió han estat els encarregats de presentar les activitats a la resta de l'escola en assemblea.</p>	100	
				Valor final de l'indicador de procés: 91.66 %		

Valorem molt positivament el projecte d'Escola Participativa i la feina realitzada per la comissió a l'hora de planificar i organitzar totes les activitats del curs proposades pels alumnes. Enguany l'indicador surt més baix que el curs passat (100%) perquè vam ser massa ambiciosos planificant massa activitats i no hi ha hagut temps de fer una de les activitat del Dia de la màgia i el circ.

Aquest curs 16-17 s'ha donat especial importància al procés de tria dels delegats/des de classe . Els tutors han explicat molt bé les qualitats que han de tenir els representants de la classe i les funcions que desenvoluparan i els alumnes interessats han hagut de presentar la seva candidatura davant dels seus companys.

Aquest curs s'ha canviat la dinàmica de les meses i donant més protagonisme a l'alumnat i establint un feedback entre els delegats/des dels alumnes i els pares i mares delegats/des de classe.

Els alumnes delegats/des, a banda d'explicar les activitats específiques escollides aquest curs, han explicat als pares i mares moltes de les activitats i projectes que s'han estat duent a terme durant el curs. Hem constatat que els alumnes han millorat molt tant en l'expressió oral com en l'exposició espontània d'idees i d'elaboració del discurs sense necessitat de seguir un guió prèviament establert.

En aquesta línia i amb l'ànim de millorar l'esmentat anteriorment, s'ha augmentat la freqüència en què els delegats/des i membres de les diferents comissions han hagut de transmetre informacions escolars d'interès general als altres alumnes.

El curs vinent replantejarem les funcions de les assemblees generals i en farem canvis en el seu funcionament, ja que fins al moment és un òrgan bàsicament informatiu i pensem que hauria de ser més consultiu i de presa de decisions.

Pel que fa a d'altres actuacions que s'han dut a terme en el marc del projecte d'Escola Participativa, aquest curs 16-17 han continuat les trobades de la comissió de Renovació del pati. Enguany a partir de l'aportació econòmica tant de l'AMPA com de l'escola, s'ha adquirit una nova estructura pel pati de primària.

Cal destacar un any més, la col·laboració de la comissió d'Aniversaris d'infantil, integrada per pares i mares d'alumnes d'educació infantil i que organitza i amenitza els aniversaris dels alumnes de P3, P4 i P5 que es celebren cada divendres de final de mes.

Dins del projecte d'Escola Participativa cal destacar el *Projecte Famílies a l'aula* amb participació de moltes famílies de l'escola a tots els cursos des de P3 fins a 6è.

Activitat 2.1.4. Dinamització de la biblioteca escolar. Projecte Bruguiteca

Objectiu 2. Millorar la cohesió social					ESTRATEGIA 21. Participació en Projectes compartits	
OBJECTIUS: Obrir l'escola a tota la comunitat educativa a través de la biblioteca escolar Potenciar l'ús i el coneixement de la llengua a través del projecte Bruguiteca Aprofitar la biblioteca com a espai per a la realització de xerrades, actes, presentacions de llibres...					RESPONSABLES: Comissió de biblioteca i Equip directiu	
Descripció de les actuacions	Temps	Sessions previstes	Sessions realitzades	Explicació	Acompliment	Indicadors de procés %
Cerca d'opcions de finançament per engegar el projecte: subvencions, editorials...	Juliol 2016 ajuts Ajunt. i altres segons convocatòria	5 sessions 10 sessions Comissió 3 assessoram	7 sessions 11 sessions comissió + 2 sessions alumnes comissió 3 assessoram.	Al juliol '16 ens vam presentar a la convocatòria d'ajuts a les biblioteques escolars de l'ajuntament de Girona en la modalitat Activa la Biblioteca i d'Assessorament i ens els van concedir tots dos. Vam rebre un ajut de 1500€ pel projecte de La Bruguiteca. Algunes famílies ens han fet donacions de llibres en molt bon estat per a la biblioteca.	100	% d'acompliment de les activitats proposades: 93.33%
Obertura de la biblioteca per a la realització d'actes diversos	Tots els cursos	Segons programació		L'Escola de mares i pares ha organitzat 2 presentacions de llibres: <i>I si parlem en català?</i> i el <i>Diccionari amazig-català-amazig</i> També ha organitzat 2 xerrades adreçades a les famílies, una sobre límits i l'altra sobre seguretat a la xarxa. L'escola ha organitzat la inauguració de La Bruguiteca. Enguany la Jornada de portes obertes s'ha fet al gimnàs i no s'ha realitzat l'assemblea d'inici de curs que tradicionalment sempre s'havia fet a la biblioteca. La biblioteca ha estat l'espai on s'han dut a terme les meses de l'assemblea i les activitats de foment lector a càrrec de les famílies. També s'hi han desenvolupat les extraescolars organitzades per l'Ampa i s'ha obert la biblioteca els dijous al migdia en horari de menjador per tots aquells alumnes que n'han volgut fer ús. S'hi ha realitzat també la mostra del projecte d'ArtExpress.	100	
Adequació i senyalització de l'espai de la biblioteca	16-17	10	11	Aquest curs s'ha adequat definitivament l'espai de la biblioteca, i els llibres estan tots catalogats. S'han creat diferents ambients: racó d'infantil, racó dels còmics i les revistes, racó de treball, racó multimèdia, i s'han ubicat els llibres de coneixements i d'imaginació	100	

				lectura i els llibres.		
Reunions de la comissió de biblioteca	16-17	10	11	La comissió de biblioteca ha seguit amb les mateixes 4 mestres que el curs passat, una mare, una exmestra voluntària i la direcció de l'escola. Aquest curs 16-17, hi ha hagut participació dels alumnes de la comissió de biblioteca. La comissió s'ha trobat 11 vegades, 2 més que el curs passat i 2 vegades amb els alumnes integrants de la comissió per organitzar llibres i per la formació d'usuaris.	100	
Assessorament en el desenvolupament del projecte Bruguiteca	16-17	3	3	La direcció ha realitzat 3 assessoraments amb la responsable de les biblioteques municipals de Girona.	100	
Catalogació dels llibres de la biblioteca	16-17	2h setmana	4h setmana	1 mestra amb una reducció d'1h amb una exmestra voluntària que ve a l'escola 4 hores a la setmana han fet tasques de catalogació i d'organització. Aquest curs 16-17 s'han anat catalogant els títols nous que han anat arribant i alguns títols pendents del curs passat.	100	
Disseny d'activitats i d'accions de foment de la lectura	16-17	2 sessions trimestre	6/6 4/6	La comissió de biblioteca, ha proposat al professorat algunes activitats de foment a la lectura per a tots els cursos: conte cooperatiu per sant Jordi, concurs Esprint de contes, concurs punt de llibre, recomanació llibres infantil, participació V llibre de la Devesa, poemes per Sant Jordi al barri vell, lectures textos jocs florals, recomanacions llibres per Nadal i Sant Jordi. Els alumnes de 2 van anar a explicar els contes de l'activitat d'en Bufalletes als alumnes de P5. En el cas d'infantil no s'ha arribat a l'objectiu proposat de 2 activitats per trimestre.	83.33	
Bibliopatis	16-17	migdies		A la franja del migdia del menjador, els alumnes han tingut a la seva disposició uns carros amb llibres al passadís de P3 que va preparar la comissió el curs passat, classificats per cicles però les persones encarregades de menjador no els han tret fins al 3r trimestre. S'ha adequat l'espai del passadís de P3 amb taules i cadires per disposar d'un espai tranquil per aquells alumnes que han volgut llegir, escriure, fer deures, dibuixar, jugar a jocs de taula... Tot i això, els monitors de menjador que són els qui han de gestionar aquest temps i espai no se'n han fet càrrec i els alumnes no han fet un bon ús d'aquest espai ja que hi juguen a pilota i a jocs de moviment i no hi sol haver vigilància.	50	
Difusió de les activitats de la Bruguiteca a la web de l'escola	16-17			S'han anat difonent les activitats i iniciatives que s'han dut a terme a la Bruguiteca a través de la web de l'escola. Enguany, la comissió ha creat una llista de lectures recomanades per Nadal i per Sant Jordi que s'han penjat a la web i s'han fet arribar en paper a les famílies. S'ha publicat també a la web un article amb la importància de llegir en família. Totes les activitats relacionades amb el projecte Bruguiteca s'han penjat al web. També s'ha penjat el projecte de La Bruguiteca perquè les famílies el puguin consultar.	100	
Formació del professorat i l'alumnat en l'ús de la biblioteca	16-17	2 sessions	2 sessions	Els mestres de la comissió van fer formació d'usuaris amb el professorat en l'ús de la biblioteca. Posteriorment, la comissió integrada per alumnes va realitzar aquesta formació d'usuaris als seus companys.	100	
Valor final de l'indicador de procés: 93.33 %						

Aquest curs 16-17, s'han dut a terme al major part de les actuacions planificades i obtenim bons resultats en aquest indicador.

L'ajut *Activa la biblioteca* de l'Ajuntament de Girona, ens ha permès comprar el mobiliari necessari per a acabar de fer de la biblioteca un espai acollidor i atractiu i també per adquirir uns quants títols.

Caldria millorar l'activitat dels Bibliopatis, ja que no s'ha realitzat adequadament. En aquest cas, caldria una major coordinació entre escola i menjador, i potser caldria treballar per una major implicació de l'alumnat per a un bon desenvolupament d'aquesta activitat.

Activitat 2.1.5. Programa de reutilització de llibres	
Objectiu 2. Millorar la cohesió social	ESTRATÈGIA 21. Participació en projectes compartits
OBJECTIUS: Pedagògics: desenvolupar en l'alumnat valors com el saber compartir, la solidaritat, la igualtat, el respecte i responsabilitat davant dels materials comuns. Socials i econòmics: assolir un estalvi en les despeses de les famílies. Sostenibles: contribuir en la difusió de la cultura del reciclatge.	RESPONSABLE: Comissió de reutilització (pares-mestres) Equip directiu
Descripció de les actuacions	Indicadors de procés %
El juliol del 2016 els pares i mares de 1r juntament amb un membre de l'equip directiu van fer els lots de llibres per a cada curs (de 1r a 6è) i van fer el tancament del programa. La Comissió, que també està integrada per pares s'ha reunit 4 vegades aquest curs per tal de prendre decisions respecte als llibres i el material del curs vinent. Aquest curs vinent, no es convocaran pares per preparar els lots de llibres i l'equip directiu prepararà els lots de llibres.	% d'acompliment de les actuacions previstes: 100% % de famílies participants en el projecte: 100%
Valor final de l'indicador de procés: 100%	

Tenint en compte que volem iniciar una línia pedagògica més manipulativa i experimental i d'acord amb el raonament pedagògic de que els alumnes de cycle inicial encara han de desenvolupar els processos d'aprenentatge de manera més experimental, sobretot en una àrea com la de coneixement de medi; el curs que ve, substituïrem els llibres de coneixement del medi de 1r i 2n per material manipulatiu i experimental.

S'ha acordat també adquirir llibres de lectura per als cursos de CM i CS, tal i com es va fer el curs passat, però aquest curs vinent adquirirem més diversitat de títols i menys exemplars de cadascun per tal de no tenir tants d'exemplars repetits.

La quota de reutilització de llibres, a partir d'aquest curs que ve, serà la mateixa per a tots els cursos de 3r fins a 6è.

La quota de reutilització de llibres passarà a dir-se *quota de llibres i material didàctic* i englobarà no només els llibres de text i quaderns sinó també material didàctic per a treballar a l'aula.

Aquest curs 16-17 s'han unificat la quota d'infantil de llibres i material i sortides en una única quota i s'ha disminuït el nombre de quadernets, els quals s'han substituït per material experimental i manipulatiu, tal i com es va informar a les famílies a finals del curs passat.

Aquest curs 16-17 s'ha adquirit el següent material a infantil: jocs de fusta de construcció, peces per jugar a la caseta de nines, 2 jocs de circuits de caniques, colorants, safates, globus, balances de capacitat, bàscules, recipients de capacitats, fluorescent llum negra, 3 llanternes llum negra i blanca, llençol d'ombres, estris i materials fluorescents, safates i taules foradades per crear les taules sensorials, jocs matemàtics manipulatius diversos (balances numèriques, cossos geomètrics buits, màquina registradora, àbacs, jocs de numeració...) i una taula de llum.

S'han adquirit també als cursos de primària, àbacs oberts, àbacs tancats i reglets.

Activitat 2.2.1. Dinamització de la Revista Borrissol						
OBJECTIU 2. Millorar la cohesió social				ESTRATÈGIA 2.2. Divulgació d'activitats i informació del centre		
Objectius: Donar més protagonisme a l'alumnat tant en l'aportació de continguts com en la realització de la revista. Continuar fent les tasques de redacció i d'edició amb un programa conegut i a l'abast de tots a l'aula ordinària. Potenciació i millora de l'expressió escrita en les àrees de llengües a través de la creació de continguts per la revista. Augmentar la participació de tots els sectors de la comunitat educativa en la revista Borrissol.					RESPONSABLES: Equip directiu + Comissió de revista	
Descripció de les actuacions	Temps	Sessions previstes	Sessions realitzades	Explicació	Acompliment	Indicadors de procés %
Impressió exemplars Revista Borrissol	16-17		3	Un any més no s'han imprès els exemplars de la Revista per les maletes viatgeres i per la biblioteca de l'escola. S'han buscat pressupostos a diverses copisteries. S'ha demanat ajuda a la secció d'impressió de l'Ajuntament però ens l'han denegat. S'ha contemplat buscar l'opció d'impressió online en un web dedicat a impressió digital de revistes, llibres... En l'exercici 2017 s'han pressupostat 300€ per a la impressió de la revista.	0	% de sectors que hi participen: 100%
Creació de la comissió d'alumnes de cicle superior...	16-17	3 sessions x semestre	3 sessions x semestre	La comissió de revista ha estat integrada per alumnes de cicle superior, juntament amb una mestra i la direcció. La comissió de revista s'ha reunit 2 cops per semestre i la seva funció...	100	% d'acompliment

revista.				contraportades i informar als cursos dels terminis de presentació dels articles, escriure algunes seccions com l'entrevista i els entreteniments.		de les actuacions previstes: 85.71% Mitjana dels indicadors per aquesta actuació: $100+85.71=$ 92.85%
Edició de 2 números de la revista cada curs.	16-17	Un número al febrer i un número al juny	febrer i juny	S'han editat dos números de la revista durant el curs 16-17 en format digital.	100	
Difusió de la revista via web i correu electrònic a les famílies.		Al febrer i al juny	febrer i juny	La revista s'ha penjat a la web del centre i se n'ha fet difusió a les famílies a través del correu electrònic.	100	
Potenciació de la millora de l'expressió escrita en les tres llengües a través de la revista Borrissol.	16-17			S'han escrit articles en les tres llengües que es treballen a escola: catalana, anglesa i castellana.	100	
Participació de l'alumnat d'infantil i primària en la confecció de la portada i contraportada de la revista a través del Concurs de la revista Borrissol.	16-17	1 mes abans de febrer i 1 mes abans de juny		S'ha organitzat el concurs de portades i contraportades de manera voluntària adreçat als alumnes dels diferents cicles amb l'ajut de les seves famílies. S'han atorgat 4 premis als guanyadors/es per les 2 portades i les 2 contraportades. Les portades i contraportades, finalment s'han exposat al hall de l'escola en comptes de a la biblioteca perquè les famílies hi tinguessin accés.	100	
Foment de la participació de tots els sectors de la comunitat educativa en la revista Borrissol.	16-17	2 núm. revista		Aquest curs han participat en la revista més sectors de la comunitat educativa que en números anteriors. Hi ha participat alumnes, mestres aportant articles pedagògics, hem recuperat la participació de l'AMPA, articles de pares i personal del centre.	100	
Valor final de l'indicador de procés:					92.85%	

Fem una molt bona valoració dels resultats d'aquest indicador ja que hi ha hagut una millora considerable respecte el curs passat (76.78%).

Enguany hem aconseguit més participació dels sectors de la comunitat educativa i també s'ha engegat amb èxit la comissió d'alumnes de revista.

Pel que fa a la impressió de la revista, segueix endavant la proposta d'imprimir-ne un parell d'exemplars per a cada maleta viatgera però hem acabat el curs sense haver dut a terme aquesta actuació, tot i haver pressupostat en l'exercici 2017 una partida de 300€ per a impressió de la revista.

Aquest juliol mirarem la possibilitat d'imprimir la revista a través d'un web.

Activitat 2.2.2. Activitats obertes a les famílies per divulgar tasques escolars

Objectiu 2. Millorar la cohesió social				ESTRATÈGIA 2.2. Divulgació d'activitats i informació del centre
OBJECTIUS: Difondre les informacions referents al centre i al curs escolar. Difondre els treballs, projectes i tasques dels alumnes.				RESPONSABLE: Equip Directiu i mestres
Descripció de les actuacions	Temps	sessions	Metodologia	Indicadors de procés %
Reunions a l'inici de cada trimestre per decidir activitats portes obertes.	16-17	3	Cada trimestre, es decidirà en les reunions d'etapa i/o cicle quins projectes, activitats i/o experiències es presentaran a les famílies.	% d'acompliment de les sessions previstes 100% % de famílies assistents a les activitats a càrrec del professorat 100%
Activitats obertes dirigides a explicar projectes i activitats que es desenvolupen a l'escola: A càrrec del professorat: - Jornada de portes obertes de P3. - Espai de familiarització P3. - Jornada adaptació P3. - Reunions d'inici de curs de les tutories dels diferents cursos. - Xerrada sobre els projectes d'escola: <i>Les 3 escoles del Bruguera</i> . - Reunions de seguiment a P3 i P4. - Meses de l'assemblea. - Inauguració Bruguiteca. - Jornada portes obertes preinscripcions A càrrec de l'alumnat: - Festival de Nadal i Final de curs. - Jocs Florals. - Intercanvi de llibres de 2a mà - Mostra del Projecte ArtExpress a final de curs. - Mostra dels tallers ATI d'Educació Infantil. -Paradeta hort al pati. - Meses de l'assemblea.	16-17		Aquest curs 16-17 s'ha realitzat la Jornada de familiarització amb l'escola dels alumnes de P3 juntament amb les seves famílies durant tot un matí. També s'ha realitzat la Jornada de Portes Obertes dirigida sobretot a les famílies de P3 del curs 17-18. S'ha realitzat el mes de setembre les xerrades de Les 3 escoles del Bruguera, obertes a totes les famílies de l'escola on es van explicar els projectes i la línia d'escola, posteriorment es va fer un pica-pica. El mes de setembre es van realitzar les reunions de les tutories dels diferents cursos. S'ha realitzat la Mostra dels tallers ATI d'Educació Infantil oberta a totes les famílies, així com la Mostra dels tallers del projecte ArtExpress de Primària on els alumnes han mostrat els treballs realitzats durant tot el curs. S'han realitzat els Jocs Florals oberts a totes les famílies. S'ha realitzat l'Intercanvi de llibres de 2a mà entre alumnes però també entre mestres i pares/mares delegats/des de cada curs. Es va inaugurat La Bruguiteca i es va fer un pica-pica amb les famílies. S'ha realitzat la convocatòria amb suficient antelació i els alumnes en alguns casos han estat els encarregats de mostrar algunes de les activitats. S'han anat penjant les diferents activitats al web de l'escola per fer-ne difusió.	
				Valor final de l'indicador de procés: 100%

Activitats 2.3.1 i 2.3.2. Coordinació: Activitats conjuntes amb altres centres i/o altres entitats

Objectiu 2. Millorar la cohesió social		ESTRATÈGIA 2.3. Coordinació amb altres centres, entitats i organismes oficials		
OBJECTIUS: Impulsar les relacions entre el professorat i entre l'alumnat dels diferents centres de l'entorn. Establir projectes i activitats comunes. Col·laborar amb altres entitats i organismes oficials.				RESPONSABLES: Equip directiu i mestres tutors i especialistes
Descripció de les actuacions	Temps	Sessions	Metodologia	Indicadors de procés %
231. Activitats conjuntes amb altres centres				
Intercanvi escoles de la zona: Projecte Pilot 0-6 de les escoles de la zona Devesa. <i>Ajuntament de Girona</i>	16-17		La coordinadora d'infantil com a responsable i les mestres d'infantil han assistit a totes les sessions d'aquest projecte d'intercanvi. Aquest curs la temàtica comú ha estat l'intercanvi de metodologies i maneres de treballar de les escoles i llars d'infants de la zona de la Devesa.	% d'acompliment de les activitats anuals previstes: 100%
Participació en activitats d'intercanvi amb escoles de la nostra zona.	16-17		Els alumnes de P3 del Bruguera i els alumnes de P2 de la llar d'infants Querubí del mateix barri van trobar-se a l'escola Joan Bruguera el 9 de juny durant un matí i van realitzar activitats conjuntes. S'ha realitzat l'extraescolar de bàsquet conjuntament entre la nostra escola i l'escola Eiximenis.	
Trobada esportiva de l'alumnat de sisè de les escoles públiques de Girona.	3r trimestre	11/05/17	L'especialista d'Educació física i els alumnes de 6è van participar en la trobada esportiva de les escoles de Girona el 11/05/2017. Aquest any la trobada ha estat només en horari de matí com el curs passat.	Valoració del professorat de les activitats realitzades (valor numèric x 100): 87,76%
2.3.2. Activitats conjuntes amb altres entitats				
Girona, temps de flors. Associació de comerciants Zona-U	3r trimestre	12/05/17	Tots els alumnes de l'escola i les seves famílies van participar al Girona, Temps de Flors, en una activitat organitzada pels comerciants del carrer Nou, on totes les escoles van decorar un 'tipi' de grans dimensions amb motius indis, florals i ètnics.	Mitjana dels dos indicadors per aquesta actuació: (100+87,76/2)= 93,88%
Projecte d' <i>Aprenentatge i servei del Banc de sang</i> (Banc de sang i teixits. Donació de sang i Educació per la ciutadania)	3r trimestre	Donació: setmana del 29 de maig al 2 de juny	Tal i com portem fent els últims 3 anys, els alumnes de 5è van organitzar durant el 3r trimestre una campanya de donació de sang a través del Programa d'aprenentatge i servei del Banc de sang i teixits.enguany, a causa de la manca d'efectius per part del Banc de sang i la prioritat en campanyes majors, no s'ha pogut fer la donació a l'escola i s'ha organitzat durant una setmana al mateix hospital Josep Trueta. Aquesta casuística ha fet que el projecte, per part dels professionals del banc de sang, no hagi estat tan ben organitzat i que s'hagi allargat fins ben entrat el 3r trimestre.	
Universitat de Girona: Pràctiques Estudis de Mestre: <i>Facultat de Ciències de l'Educació</i> Pràctiques de laboratori: <i>Facultat de Ciències de l'Educació</i>	16-17		La nostra escola és centre de formació de mestres i cada any col·laborem conjuntament amb la Universitat de Girona en la formació dels nous mestres. Aquest curs, alumnes dels estudis de mestre, de les pràctiques de laboratori, han portat a terme a la nostra escola, amb els alumnes d'educació infantil i de cicle superior, diverses pràctiques de laboratori.	
Mercat de l'hort	3r trimestre	16/05/17	Com cada any, els alumnes de cicle mitjà, han participat de l'activitat dels productes del mercat de l'hort que ofereix l'ajuntament. Després d'haver cultivat l'hort durant tot l'any, els alumnes de 3r, juntament amb altres escoles, han anat a vendre els productes al mercat del lleó.	
Programa Sempre Acompanyats: <i>Ajuntament de Girona, àrea de Promoció de la Salut</i>	16-17		Els alumnes de CI, seguint la línia del curs passat, han participat en el programa "Sempre Acompanyats" de gent gran al Barri Vell i al Barri del Mercadal. La finalitat d'aquest programa és identificar gent gran del barri amb situació de soledat i incorporar-la dins del programa per a oferir-li recursos que puguin	

			interessar-li i evitar la situació de soledat. Arrel de l'èxit que va tenir el curs passat el programa, aquest any s'ha incrementat el nombre de trobades entre avis i alumnes.	
Concurs de pessebres infantil (<i>Associació pessebristes de Girona</i>)	desembre		Aquest curs 16-17, com cada any hem participat al Concurs de pessebres organitzat per l'Associació de pessebristes de Girona. Enguany, tal i com vam fer el curs passat, hi han participat tots els alumnes de l'escola juntament amb les seves famílies creant un pessebre col·laboratiu.	
Concurs del fanalet a educació infantil (Ajuntament de Girona)	1r i 2n trimestre		Els nens i nenes d'infantil han participat de l'activitat del fanalet que organitza l'Ajuntament i han guanyat el 1r premi.	
Iniciació al rugbi i al tennis. <i>GEIEG</i> .	16-17	6 sessions	Des de l'àrea d'educació física s'ha col·laborat amb el Geieg, organitzant 3 sessions d'Iniciació al tennis a cycle inicial i 3 sessions d'iniciació al rugbi a 4t.	
Concurs de pintura ràpida. <i>GEIEG</i> .	octubre '16	1 sessió	Els alumnes de P4 a 6è van participar un any més al Concurs de pintura ràpida al barri vell que organitza el GEIEG.	
Serveis socials del Barri Vell. Ajuntament de Girona	16-17		La direcció s'ha coordinat sobretot amb l'educadora social del Barri vell però també amb els EBASP d'altres barris durant tot el curs per tal de fer un seguiment i intercanviar informació sobre aquelles famílies en situació de vulnerabilitat i risc d'exclusió social. S'han coordinat les beques de menjador.	
Espai 31: Aula d'Impuls i Reforç escolar	16-17		A l'inici de curs el cap d'estudis es va coordinar amb els tutors dels diferents cursos per tal de proposar alumnat susceptible d'utilitzar el servei de reforç escolar que ofereix Espai 31. Durant el curs hi ha hagut una coordinació amb aquest servei.	
Coordinació amb els Instituts d'Educació Secundària	16-17		Com cada curs, s'han realitzat les coordinacions amb els instituts de secundària, sobretot amb el Vicens Vives.	
Valor final de l'indicador de procés: 93,88%				

Pel que fa a l'activitat **2.3.2. Activitats conjuntes amb altres entitats**, en seguim fent una molt bona valoració ja que durant el curs hem participat en diversos projectes de diferents entitats la majoria dels quals han resultat molt enriquidors, tant per l'alumnat com pels mestres.

Activitat 2.4.1. Pla Català de l'Esport (PCE)

OBJECTIU 2. Millorar la cohesió social			ESTRATÈGIA 2.2. Conciliació
Objectius: Impulsar el concepte de servei educatiu, oferint activitats d'extensió educativa relacionades amb el Projecte Educatiu del Centre i de la Ciutat. Considerar les activitats extraescolars com a activitats d'extensió educativa. Coordinar les activitats d'extensió educativa amb el Projecte educatiu de Centre i de Ciutat. Vetllar perquè es realitzin les activitats amb la millor qualitat possible i fent-les assequibles a tot l'alumnat: conceptes d'equitat educativa i d'igualtat d'oportunitats. Implicar el màxim de sectors de la comunitat educativa de l'escola, gestionant directament les activitats.			RESPONSABLE-COORDINADOR: Elena Margarit + Equip directiu
Descripció de les actuacions	Temporització	Metodologia	Indicador de procés %

Aquest curs 16-17 les activitats extraescolars derivades del Pla Català de l'Esport han estat gestionades per l'AMPA de l'escola.			
---	--	--	--

Aquest curs 16-17 les activitats derivades del Pla Català de l'Esport han passat a ser gestionades per l'Ampa de l'escola.

L'activitat de bàsquet s'ha seguit ofertant als alumnes de l'escola Eiximenis.

Activitats de 2.5.1 a 2.5.2. Revisió de la documentació del centre

Objectiu 2. Millorar la cohesió social					ESTRATÈGIA 2.5. Revisió de la documentació del centre	
OBJECTIUS: Revisar i actualitzar la documentació de centre. Actualitzar la documentació seguint el marc normatiu establert pel Departament d'Ensenyament.						RESPONSABLE-COORDINADOR: Equip directiu i claustre
Descripció de les actuacions	Temps	Sessions previstes	Sessions realitzades	Metodologia	Indicador de procés %	
2.5.1. Revisió Projecte Lingüístic de centre	16-17			Durant aquest curs 16-17, la coordinadora LIC ha dedicat les hores de coordinació a continuar revisant el PLC per tal d'adequar-lo a les prioritats i objectius del nou Projecte de direcció i a la realitat de l'escola. El PLC està acabat i està previst presentar i aprovar el nou PLC en claustre i consell escolar el 1r trimestre del curs 17-18.	100	
2.5.2. Revisió i adequació de les NOFC a la nova realitat del centre	16-17			Aquesta nova actuació no s'ha dut a terme degut a l'entrada en vigor de la nova ordre d'avaluació i el nou currículum, els quals han suposat una gran inversió de temps que no s'ha pogut dedicar a la revisió de les NOFC.	0	
						Valor final de l'indicador de procés: 50%

6. INDICADORS DE RENDIMENT ACADÈMIC (PUNT DE PARTIDA I PUNT FINAL CURS 16-17)

OBJECTIU 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS			
Estratègia	Activitats	Indicador de progrés/total de l'estratègia	Indicadors de rendiment acadèmic
1.1. Incorporació i millora de la utilització de les TIC en l'àmbit pedagògic	111. Desenvolupament/modificació del pla TAC del centre	Increment anual de 0,2 en la nota mitjana final dels alumnes de 6è en competència digital.	Aquest curs la mitjana ha estat de 7,53. S'assoleix el 100 %
	112. Sistematització i aplicació de l'ús de les TAC en algunes àrees/activitats	Punt de partida. 15-16. Nota mitjana 6è = 7,145 Punt final. 16-17. Nota mitjana 6è = 7,345	
1.2. Millora de la competència lingüística en les tres llengües	121. Inici i desenvolupament del Pla Lector de centre	Increment anual del % d'alumnes que superen la competència lingüística en català i castellà en les proves de sisè i en les proves diagnòstiques de 3r. (Mitjana de les proves de sisè i de tercer)	Aquest curs assoleixen la competència lingüística un 90,59 % dels alumnes, superant el previst per a millorar aquest curs. S'assoleix el 100 % CB cat i cast: 97,85% AGD 3r cat i cast: 83,33% Mitjana: 97,85+83,33= 90,59%
	122. Unificació de línies metodològiques per l'ensenyament-aprenentatge de l'expressió escrita en llengua catalana i castellana	CAT. Increment d'un 0,2% anual en la mitjana Punt inici. Curs 15-16= 87,92% Punt final. Curs 16-17=88,12% CAST. Increment d'un 0,2 % anual en la mitjana Punt inici. Curs 15-16= 73,2% Punt final. Curs 16-17:= 73,4%	
	123. Impuls de la llengua anglesa	Increment anual d'un 0,2 anual d'alumnes que superen la competència lingüística en llengua anglesa (proves de sisè) Punt de partida. Curs 15-16= 84,5% Punt final. Curs 16-17= 84,7%	
1.3. Sistematització del currículum a Primària	131. Mateixa estructura curricular a primària	Increment anual del % d'alumnes que superen la competència lingüística en català i en castellà i la competència matemàtica en les proves de sisè i en les proves diagnòstiques 3r. (Mitjana de les proves de sisè i de tercer)	Mitjana dels valors de les Proves sisè i AGD de 3r del curs 16-17 CAT – 93,75 % S'assoleix el 100% CAST- 87,16 % . S'assoleix el 100% MAT – 95,83% . S'assoleix el 100% (93,75+87,16+95,83/ 3)= 92.24%
	132. Estructuració curricular específica per blocs de l'àrea de matemàtiques		
	133. Realització d'un dictat setmanal (cat/cast), una expressió escrita (cat/cast), una sessió de càlcul i una de problemes.		
	134. Realització de 2h de lectura setmanals		
1.4. Revisió i implementació del Pla d'Atenció a la diversitat	141. Iniciar pautes per a la detecció i tractament d'alumnes amb altes capacitats	CAT. Increment d'un 0,2% anual en la mitjana Punt inici. Curs 15-16= 87,92% Punt final. = Curs 16-17=88,12 % CAST. Increment d'un 0,2 % anual en la mitjana Punt inici. Curs 15-16= 73,2% Punt final. Curs 16-17=73,4 % MAT: Increment d'un 0,2 % anual en la mitjana Punt inici. Curs 15-16= 83,62% Punt final. Curs 16-17=83,82%	
	142. Mesures d'atenció a la diversitat		
1.5. Coordinació i formació de l'equip docent	151. Creació de l'equip de coordinació pedagògica	Increment anual del % d'alumnes que superen la competència lingüística en català i en castellà i la competència matemàtica en les proves de sisè i en les proves diagnòstiques 3r. (Mitjana de les proves de sisè i de tercer)	Mitjana dels valors de les Proves sisè i AGD de 3r del curs 16-17
	152. Intercanvi d'experiències, metodologies, recursos i materials entre el professorat		

	153. Formació a càrrec de professionals externs	<p>CAT. Increment d'un 0,2% anual en la mitjana Punt inici. Curs 15-16= 87,92% Punt final. = Curs 16-17=88,12 % CAST. Increment d'un 0,2 % anual en la mitjana Punt inici. Curs 15-16= 73,2% Punt final. Curs 16-17=73,4 % MAT: Increment d'un 0,2 % anual en la mitjana Punt inici. Curs 15-16= 83,62% Punt final. Curs 16-17=83,82%</p>	<p>CAT – 93,75 % S'assoleix el 100% CAST- 87,16 % . S'assoleix el 100% MAT – 95,83% . S'assoleix el 100%</p> <p>(93,75+87,16+95,83/ 3)= 92.24%</p>
1.6. Impuls i foment de la participació en projectes d'innovació i d'exploració i registre	<p>161. Desenvolupament del projecte ArtExpress amb agrupaments internivells</p> <p>162. Desenvolupament de l'àrea de Medi a través de les TAC</p> <p>163. Desenvolupament dels projectes interdisciplinars: meteorologia, hort i laboratori</p> <p>164. Desenvolupament de l'activitat d'Apadrinament</p> <p>165. Desenvolupament del projecte Aules Temàtiques a Educació Infantil (ATI) amb grups internivells</p>	<p>Increment anual dels resultats dels alumnes en les següents competències (mitjana de la puntuacions en cada competència x 10).</p> <p>- Artística i cultural. Increment anual del 0,25 Inicial 15-16= 72,50% Final 16-17= 72,75% - Tractament de la informació i competència digital. Increment anual del 0, 5% Inicial 15-16= 70% Final 16-17=70,5% - Aprendre a aprendre. Increment anual. 0,5% Inicial 15-16= 71% Final 16-17= 71,5% - Coneixement i interacció amb el món físic. Increment anual del 0,5% Inicial 15-16= 73% Final 16-17= 73,5%</p>	<p>- Artística i cultural. 76,12% (S'assoleix el 100%)</p> <p>- Tractament de la informació i competència digital. 7,53% (S'assoleix el 100 %)</p> <p>- Competència d'aprendre a aprendre. 74,34% (S'assoleix el 100 %)</p> <p>- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. 74,8% (S'assoleix el 100 %)</p>

OBJECTIU 2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL			
Estratègia	Activitats	Indicador de progrés/total de l'estratègia	Valor de l'indicador de progrés
2.1. Participació en projectes compartits	211. Celebracions i activitats de portes obertes	Increment anual d'un 0,25% de la mitjana de tots els indicadors de l'objectiu Inici 15-16= 89,19% Final 16-17=89,44%	La mitjana dels indicadors de cohesió social del curs 16-17 és de 92,17% (s'assoleix el 100%).
	212. Dinamització de la figura pares i mares delegats/des de classe		
	213. Desenvolupament del Projecte "Escola participativa"		
	214. Dinamització de la biblioteca escolar: Projecte Bruguiteca		
	215. Programa de reutilització de llibres		
2.2. Divulgació d'informació i activitats del centre	221. Dinamització de la revista escolar "Borrissol"		
	222. Activitats obertes a les famílies per divulgar tasques escolars		
2.3. Coordinació amb altres centres, entitats i organismes oficials	231. Activitats conjuntes amb altres centres		
	232. Activitats conjuntes amb altres entitats		
2.4. Conciliació	241. Actuacions relatives al Pla català de l'esport		
2.5. Revisió documentació del centre	251. Revisió Projecte Lingüístic de centre		
	252. Revisió i adequació de les NOFC a la nova realitat del centre		

El valor de l'indicador de progrés ha tingut un lleuger descens respecte al curs passat que va ser del 94,55%. Entenem que l'activitat **2.5.2. Revisió i adequació de les NOFC a la nova realitat del centre**, en no dur-se a terme, ha fet que obtinguéssim un valor més baix en aquest indicador.

Tot i això, fem una molt bona valoració del desenvolupament de la majoria d'actuacions d'aquest objectiu. Creiem que aquesta millora és fruit d'una bona planificació i d'un bon seguiment durant el curs de les actuacions plantejades a la Programació General de centre.

7. ALTRES INDICADORS DE RENDIMENT ACADÈMIC

TAXA D'ALUMNES QUE SUPEREN EL CICLES 16-17

Tots els alumnes han promocionat de curs i etapa. A continuació, mostrem els alumnes que promocionen curs assolint els objectius:

	% alumnes que promocionen	% alumnes que superen el curs
Educació Infantil	100%	100%
1r	100%	92'30%
2n	100%	100%
3r	100%	92'30%
4tA	100%	88'46%
5èA	100%	92'30%
5èB	100%	95'83%
6è	100%	92%

A partir del curs passat i amb l'entrada en vigor de la LOMCE a tots els cursos, van desaparèixer els cicles i l'anàlisi de resultats s'ha fet per cursos.

% aprovats per àrees (alumnes de Primària que assoleixen els objectius de l'àrea)*	Català	Castellà	Matemàtiques	Medi Natural	Medi Social	Llengua estrangera	Educació Artística	Educació Física
1r	92,30%	96,15%	92,30%	92,30%	100%	96,15%	96,15%	100%
2n	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3r	92,30%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4t	88,46%	88,46%	96,15%	96,15%	92,30%	88,46%	100%	100%
5èA	100%	100%	100%	100%	100%	92,30%	96,15%	100%
5èB	96,15%	96,15%	96,15%	96,15%	92,30%	100%	100%	100%
6è	100%	100%	100%	100%	100%	96,15%	100%	100%

*Dades obtingudes a partir de les actes de final de curs amb el programa Esfera. Aquest trimestre és el primer en el qual s'ha implementat aquest nou sistema d'avaluació. Pensem que és aviat per extreure'n massa conclusions ja que aquest enfocament competencial de l'avaluació també va lligat a un procés més llarg de canvi metodològic.

TAXA D'ALUMNES QUE SUPEREN LES PROVES DIAGNÒSTIQUES I D'AVALUACIÓ COMPETÈNCIES BÀSIQUES CURS 16-17

- Anàlisi dels resultats competències bàsiques curs 2016-17

Aquestes proves externes (Competències Bàsiques a 6è i també les AGD a 3r), juntament amb els mecanismes d'obtenció de resultats a nivell intern com les proves internes de comprensió lectora i de matemàtiques i les proves realitzades a cada àrea i als diferents projectes, ens ajuden a analitzar la situació del nostre centre per tal d'emprendre actuacions de manteniment i/o de millora d'actuacions.

A continuació presentem els resultats obtinguts per l'alumnat del centre en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària.

L'informe conté uns gràfics que situen en els diferents nivells d'assoliment les puntuacions mitjanes de l'alumnat de Catalunya, la dels centres amb el mateix nivell de complexitat que el nostre i la de l'alumnat de la nostra escola.

Els quatre nivells d'assoliment de la competència són:

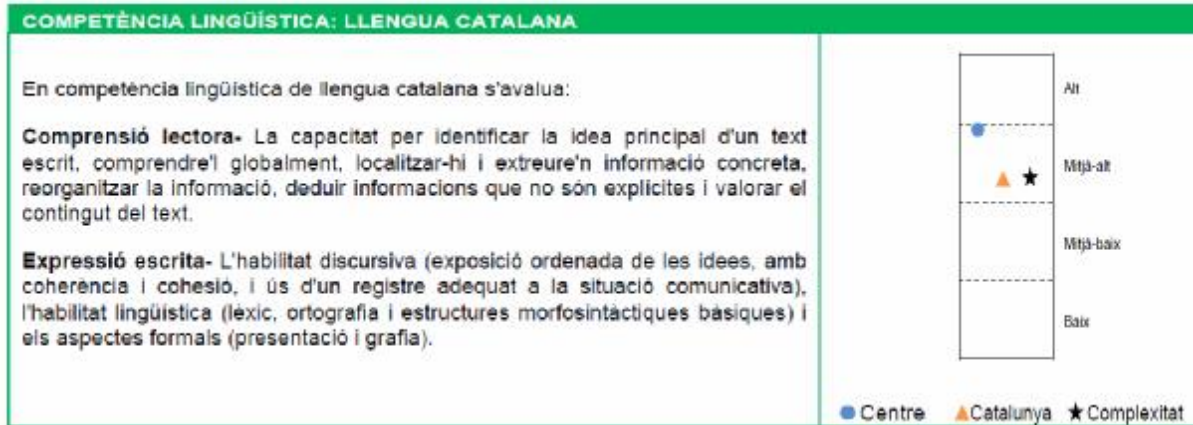
- alt: molt bon domini de la competència i resultats molt per sobre del llindar de superació.
- mitjà-alt: bon domini de la competència i resultats per sobre del llindar de superació.
- mitjà-baix: domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació.
- baix: no s'assoleix el domini de la competència i resultats per sota del llindar de superació.

Les competències analitzades són:

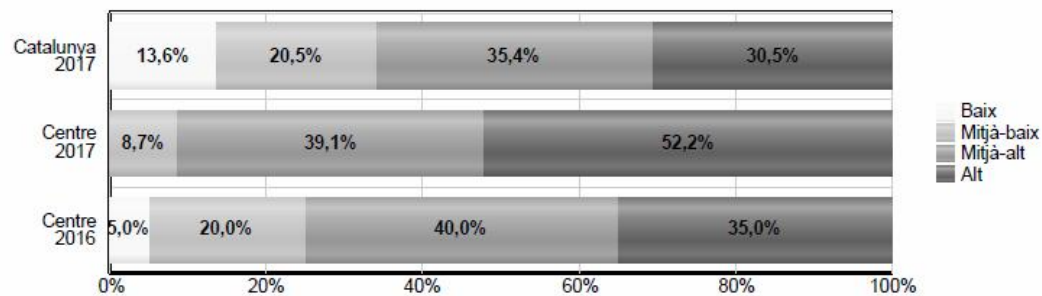
- Competència lingüística: Llengua Catalana, Llengua Castellana i Llengua Anglesa.

- Competència matemàtica

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA CATALANA



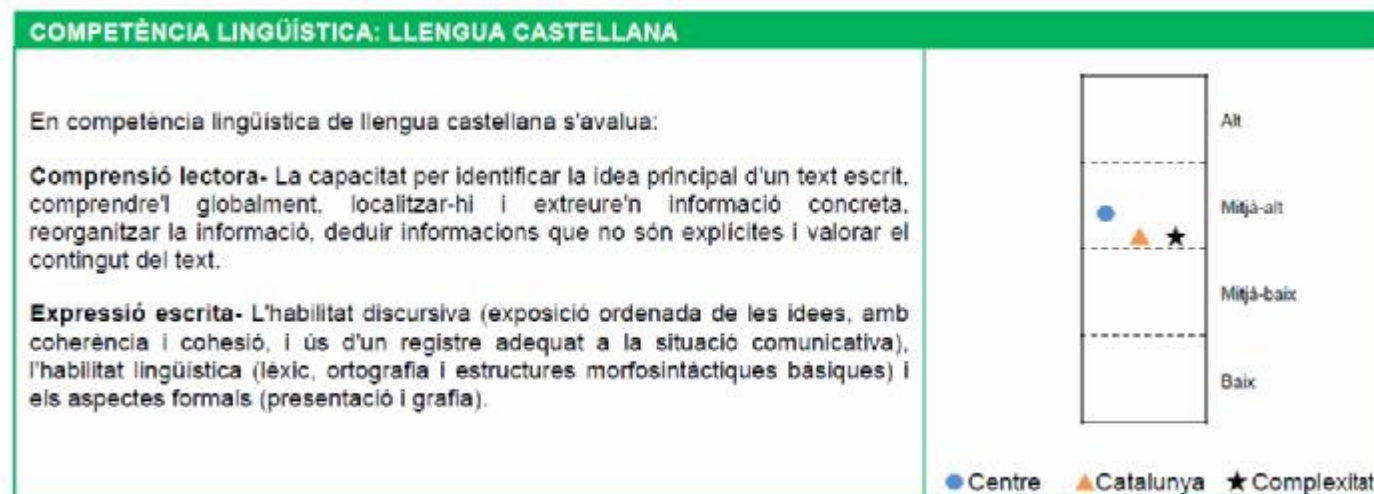
Global



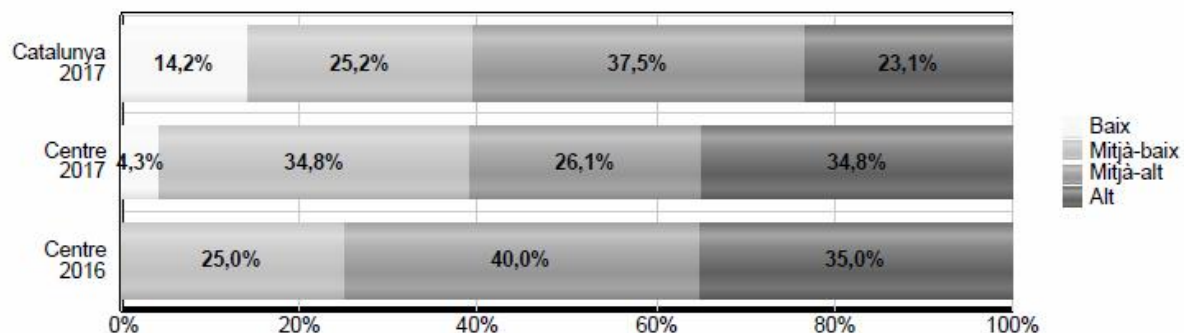
Tal com es pot observar en les gràfiques anteriors s'han obtingut uns bons resultats i més de la meitat del nostre alumnat es situa en el nivell Alt. L'altra meitat es reparteix entre el nivell mitjà-alt i mitjà-baix. Tot i que les proves i els alumnes són diferents cada curs, també s'aprecia una millora respecte als resultats del curs anterior.

En el global cal apuntar que el nostre alumnat està per sobre de la mitjana de Catalunya i també per sobre de la mitjana de les escoles de la mateixa tipologia. Cal destacar que no hi ha cap alumne situat en el nivell baix i que hi ha hagut un notable augment del nombre d'alumnes situats al nivell Alt. A nivell més específic s'ha constatat la mateixa tendència, ja que tant a nivell de comprensió lectora, com d'expressió escrita s'ha incrementat el percentatge d'alumnes en la franja alta i, en canvi, han disminuït els alumnes de les franges més baixes. Encara hi ha alumnes a la franja baixa en els dos àmbits però se segueix disminuint el nombre i es van augmentant la resta.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA



Global



En les gràfiques corresponents a la competència lingüística en castellà podem veure que el nostre alumnat es situa en el nivell Mitjà-alt.

A l'hora d'analitzar les dades globals -tot i que novament ens situen per sobre de la mitjana catalana i per sobre de la mitjana d'escoles de la nostra tipologia- s'evidencia una lleugera baixada en els resultats d'aquesta àrea respecte cursos anteriors.

Després d'analitzar els resultats i, tenint en compte la dificultat, anteriorment esmentada, del fet d'establir comparacions entre els diferents cursos, pensem que la prova de castellà presentava un nivell de dificultat superior a la resta de les proves i també respecte la prova de la mateixa matèria en cursos anteriors. De tota manera, considerem que ens seran molt útils per veure els aspectes a millorar tant pel que fa a l'expressió escrita com a la comprensió lectora i poder així formular estratègies de millora de cara al futur.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

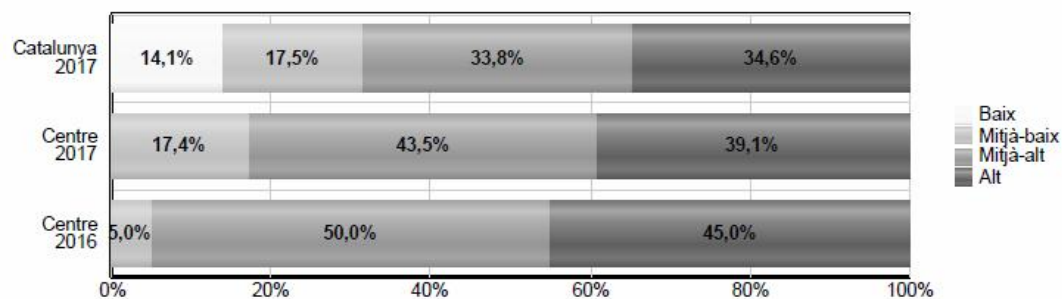
Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pautat i contextualitzat.

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Global

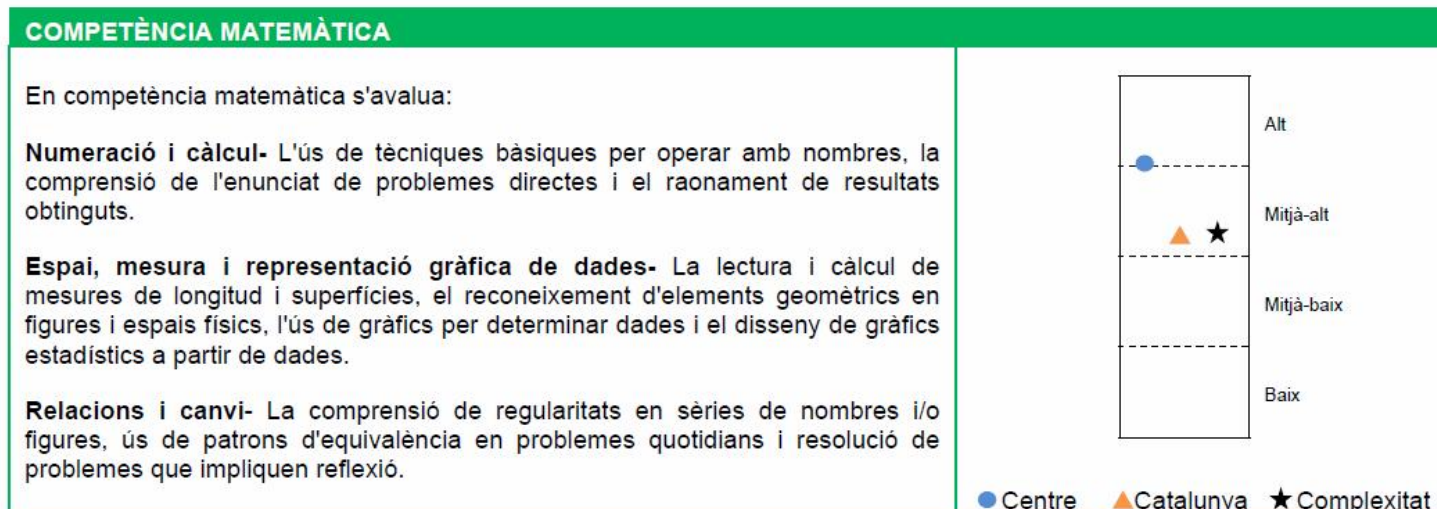


Pel que fa a la competència lingüística en llengua anglesa, el nostre alumnat novament es situa en el nivell Mitjà-alt per sobre dels resultats de la mitjana catalana i de les escoles de la nostra tipologia.

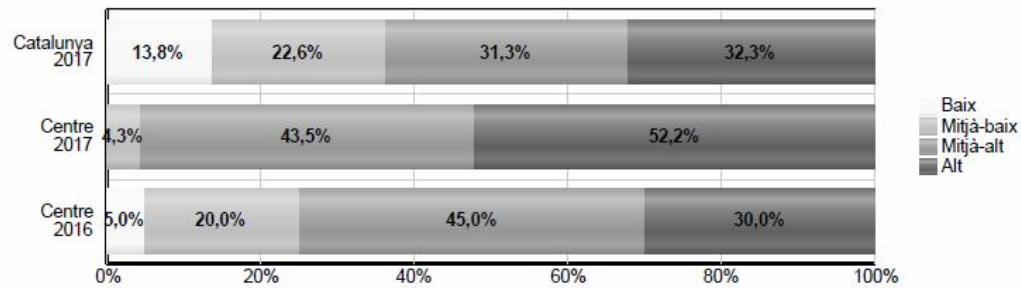
A nivell global el més significatiu és que un altra vegada no hi ha cap alumne situat a la franja baixa, tal i com ja va succeir en els cursos anteriors, no ha suspès cap alumne i aconseguim un 100% d'alumnes que superen les competències bàsiques en d'aquesta àrea.

A nivell més específic, l'anàlisi de les diferents vessants de la matèria ens ajuda a establir una línia de treball per insistir en el treball que s'està duent a terme i per acabar de treballar en els aspectes on encara hi ha marge de millora.

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA



Global



Pel que fa a la competència matemàtica, podem observar que el nostre alumnat, com en l'altra àrea instrumental (llengua catalana) es situa en el nivell Mitjà-alt, per sobre dels resultats de la mitjana de Catalunya i per sobre de les escoles de la mateixa tipologia que la nostra.

Tal com es pot observar en les gràfiques anteriors s'han obtingut uns bons resultats i més de la meitat del nostre alumnat es situa en el nivell Alt.

L'altra meitat es reparteix entre el nivell mitjà-alt i mitjà-baix. Tot i que les proves i els alumnes són diferents cada curs, novament també s'aprecia una millora respecte als resultats del curs anterior.

A nivell més específic també s'aprecia la mateixa tendència que a nivell global i es s'equipara a la dels cursos 2014-15 i anteriors.

- Evolució dels indicadors de resultats acadèmics de les proves de 6è (del 2011-12 fins el 2016-17)

Index d'alumnes que superen les competències: prova de 6è de primària expressats en %	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Competència lingüística: llengua catalana	91.3	95.7	100	100	95	100
Competència lingüística: llengua castellana	73.9	100	100	91,3	100	95'7
Competència lingüística: anglès	82.6	87	91	95,6	100	100
Competència matemàtica	78.2	86.7	95.7	100	95	100

LLENGUA CATALANA. Una progressió molt positiva: 91, 95, 100, 100, 95 i 100% dels alumnes que assoleixen la competència. En aquesta àrea aquest curs 16-17 tots els alumnes han aprovat la prova.

LLENGUA CASTELLANA. Progressió molt positiva: 74, 100, 100, 91, 100 i 95'7%. Aquest curs hi ha hagut un 4'3% d'alumnes que suspelen la prova però tot i així pensem que s'han obtingut uns bons resultats.

LLENGUA ESTRANGERA. 82.6, 87, 91, 95.6 i 100 i 100%. La progressió ha estat molt positiva. Mantenim un 100% d'aprovat en llengua estrangera.

MATEMÀTIQUES. Recuperació de la progressió positiva: 78, 86.7, 95.7, 100, 95 i 100%. Aquest curs 16-17 recuperem la tendència a l'alça i recuperem l'índex del curs 2014-15. Per tant la tendència continua essent positiva.

AVALUACIÓ GLOBAL DIAGNÒSTICA (PROVES DE 3r DE PRIMÀRIA)

Amb l'entrada en vigor de la LOMCE, des del curs 14-15 es van deixar d'aplicar les proves d'Avaluació Global Diagnòstica al curs de 5è (es passaven el mes de novembre) i ara es passen a 3r de Primària.

- Percentatge d'alumnat que assoleix la competència

AVALUACIÓ GLOBAL DIAGNÒSTICA (PROVES DE 3r DE PRIMÀRIA)

Amb l'entrada en vigor de la LOMCE, des del curs 14-15 es van deixar d'aplicar les proves d'Avaluació Global Diagnòstica al curs de 5è (es passaven el mes de novembre) i ara es passen a 3r de Primària a finals del 3r trimestre.

- Percentatge d'alumnat que assoleix la competència

AVALUACIÓ GLOBAL DIAGNÒSTICA DE 3r. CURS 14-15					
	Global	Comprensió oral	Comprensió lectora	Expressió oral	Expressió escrita
Llengua catalana	100	93,48	89,58	93,75	100
Llengua castellana	100	91,48	85,23	100	87,5
AVALUACIÓ GLOBAL DIAGNÒSTICA DE 3r. CURS 14-15					
Matemàtiques	Global	Numeració i càlcul	Espai, forma i mesura	Relacions i canvi	Estadística
	95,83	85,32	91,57	95,83	85,23

AVALUACIÓ GLOBAL DIAGNÒSTICA DE 3r. CURS 15-16					
	Global	Comprensió oral	Comprensió lectora	Expressió oral	Expressió escrita
Llengua catalana	81,82	90,91	81,82	95,45	100
Llengua castellana	86,36	81,82	72,73	100	100

AVALUACIÓ GLOBAL DIAGNÒSTICA DE 3r. CURS 15-16					
	Global	Numeració i càlcul	Espai, forma i mesura	Relacions i canvi	Estadística
Matemàtiques	86,36	81,82	100	90,91	95,45

AVALUACIÓ GLOBAL DIAGNÒSTICA DE 3r. CURS 16-17					
	Global	Comprensió oral	Comprensió lectora	Expressió oral	Expressió escrita
Llengua catalana	87'5	91,67	87,5	83,33	70'83
Llengua castellana	79'17	91,67	87,5	58'33	95,83

AVALUACIÓ GLOBAL DIAGNÒSTICA DE 3r. CURS 16-17					
	Global	Numeració i càlcul	Espai, forma i mesura	Relacions i canvi	Estadística
Matemàtiques	91,67	100	87,5	91,67	87,5

Aquest curs ha estat tot just el tercer en què s'han passat aquestes proves. Unes proves que, per altra banda, han anat variant força i que són d'aplicació i correcció interna. Si tenim en compte tot això es fa difícil determinar una tendència de resultats. De tota manera, sí que ens són útils a l'hora de valorar la nostra tasca i com a una eina més per avaluar els alumnes.

En general podem dir que s'observen bons resultats pel que fa a gairebé totes les dimensions de les àrees. Potser la dada que crida més l'atenció és la referent a l'expressió oral de castellà. Després de fer una anàlisi acurada hem pogut veure que el fet que les persones que han aplicat les proves i han corregit les de català i castellà no han interpretat de la mateixa manera els criteris de correcció aportats pel Departament d'ensenyament. De tota manera sí que caldrà insistir i plantejar estratègies per a la millora d'aquest àmbit i de l'àrea de llengua castellana.

En la competència matemàtica, tot i haver obtingut bons resultats, podem observar que és en els apartats de *Espai, forma i mesura* i també en el d'*Estadística* on s'obtenen resultats més baixos.

De cara al curs vinent, caldrà incidir en aquests apartats en les programacions.

PROVES INTERNES

- Proves internes d'Educació Infantil

	% alumnes P5 que superen les proves	nota mitjana
Matemàtiques	91,6%	8,02
Llengua	75%	6,80

Com cada any, s'han passat proves de matemàtiques i llengua catalana a 24 alumnes de P5. Els resultats obtinguts els considerem positius i ens serveixen per fer-nos una idea de com el grup afrontarà la nova etapa educativa.

- Proves internes d'Educació Primària

% d'alumnes que mantenen o milloren els resultats en les proves internes finals.

	1r	2n	3r	4t	5èA	5èB	6è
ACL (proves de comprensió lectora)*		96,15%	92,30%	100%	79,62%	92,30%	76,9%
Dictats en castellà		96,15%	100%	79,23%	92,30%	100%	100%
Dictats en català	100%	100%	100%	92,30%	100%	96,15%	92,30%
Matemàtiques (velocitat)	88,46%	76,92%	100%	80,76%	80,76%	76,92%	76,92%
Matemàtiques (càlcul mental)					92,30%	96,15%	79,23%

8. VALORACIÓ DELS ASPECTES ORGANITZATIUS DEL CENTRE

Resum dades de matrícula final de curs. Aquest curs 16-17 hi ha hagut mobilitat en l'alumnat al llarg del curs. Hi ha hagut diverses altes i baixes i a final de curs 5 alumnes no han confirmat la seva permanència al centre per diversos motius.

Diversitat significativa. Les dades dels indicadors de centre pel que fa a la diversitat d'alumnat ens segueixen marcant uns valors molt per sobre de la mitjana de centres de la nostra tipologia. Seguim atenent un nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials amb dictamen més elevat que la mitjana de centres de la seva mateixa complexitat. A banda dels alumnes amb NEE, tenim també molts alumnes amb Adaptacions metodològiques i curriculars.

El curs 14-15 vam sofrir retallades per part del Departament pel que fa a personal de suport. Vam passar de tenir 30h del servei de vetlladors a tenir-ne 25 aquest curs 15-16. Aquest curs 16-17 vàrem començar amb una retallada de 5h en l'atenció del personal de suport i tot el 1r trimestre vam comptar amb 20 hores d'aquest recurs. El fet d'arribar alumnat nou amb problemes conductuals va fer que recuperéssim les 25h d'atenció. Finalment, aquest curs hem aconseguit que l'atenció anés a càrrec d'un sol professional i hem pogut comptar amb una persona per realitzar aquesta tasca que té la formació de mestre i que, per tant, també pot ajudar l'alumnat en qüestions acadèmiques. Tot i això, hem de dir que aquest servei ha quedat curt ja que s'ha incrementat el nombre d'alumnes susceptibles de rebre aquesta atenció.

Per altra banda, seguim comptant amb l'Auxiliar d'Educació Especial a jornada completa. Ha dedicat el 1r trimestre a fer tasques de suport al curs de P3 i el 2n i 3r trimestre s'ha repartit la seva atenció als altres cursos d'educació infantil.

Dins d'aquesta casuística, l'escola va desenvolupant i consolidant mesures d'atenció a la diversitat per tal d'atendre de la manera més adequada a tot l'alumnat i facilitar la integració dels alumnes que més ho necessiten. Tot i això, tal i com explicàvem el curs passat, estem en un moment que sense més recursos difícilment podrem garantir l'atenció de qualitat que es mereixen aquests alumnes.

Se segueix valorant positivament el SEP (Suport Escolar Personalitzat), el qual atén alumnat amb dificultats puntuals al llarg del curs. Aquesta atenció es du a terme fora de l'horari lectiu. Seguirem impulsant aquesta mesura el proper curs.

Mobilitat de l'alumnat i el professorat. Aquest curs 16-17 ha seguit havent-hi mobilitat en la plantilla de mestres.

Una mestra s'ha jubilat, s'ha incorporat una mestra d'infantil que havia estat de baixa tot el curs passat i una mestra amb destinació provisional no ha continuat a l'escola. S'ha incorporat una mestra substituïda d'infantil i una mestra interina de música. S'han creat 2 llocs de treball específic estructural de perfil lingüístic d'anglès a Primària.

A final d'aquest curs 16-17 s'ha ofertat una vacant d'infantil al concurs de trasllats que serà ocupada per una persona definitiva a l'escola.

Absències professorat i alumnat. Tot i no ser una dada rellevant, segueix havent-hi alumnes amb retards reiterats durant tot el curs, sobretot a educació infantil. Com a mesura, aquest curs passat 16-17 es va decidir tancar la porta 5 minuts abans al matí per tal que les famílies fossin més puntuals. Aquest curs també s'ha establert com a mesura fer un registre exhaustiu de faltes i retards per tal de poder-ne informar a les famílies a les entrevistes i fer-los adonar de la importància de no faltar a l'escola i d'arribar a l'hora.

Dades preinscripció P3. Aquest curs, en el procés de preinscripció s'han ofert 23 places ordinàries i 2 places NEE. S'han presentat un total de 31 preinscripcions per al curs de P3, 19 de les quals amb més de 30 punts i 16 famílies van acabar anant a sorteig amb 30 punts.

Aquest curs 17-18 la ràtio del grup de P3 tornarà a ser de 25 alumnes com fa 2 cursos enrere. A més, finalment s'ha augmentat fins a 25 alumnes la ràtio de P4 que el curs passat inicialment havia estat de 23 alumnes.

9. VALORACIONS D'ESPECIALISTES, PROJECTES I ACTIVITATS

ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA

Durant aquest curs, a cada nivell de primària s'han realitzat dues hores setmanals. En la majoria de cursos, en una d'aquestes dues sessions, s'han barrejat alumnes de diferents classes dins del mateix cicle. D'aquesta manera, s'estableixen relacions i interaccions variades i positives fruit de canviar la dinàmica del grup.

A cada curs de Primària, s'han dut a terme una sèrie d'unitats didàctiques per poder treballar els 5 blocs de continguts de l'àrea. Aquests són: El cos: imatge i percepció. Habilitats motrius. Activitat física i salut. Expressió corporal. El joc.

D'altra banda, al llarg dels 3 trimestres, s'han realitzat activitats complementàries. Aquestes són:

- *Iniciació al tennis* amb la col·laboració del GEIEG. 3 sessions a l'escola amb cicle inicial.
- *Iniciació al Rugbi* amb la col·laboració del GEIEG. 3 sessions a l'escola a 4t de Primària.
- *Concurs de dibuix esportiu*, organitzat per el Consell Comarcal del Gironès. Participació de tots els cursos de Primària.
- *Trobada Esportiva* d'escoles públiques de Girona amb els alumnes de 6è de Primària.
- *Sortida en bicicleta* amb els alumnes de cicle superior.

Per acabar, només dir que considero positiva la valoració global de l'àrea durant tot el curs.

ÀREA DE LLENGUA ANGLESA

El segon trimestre d'aquest curs vam organitzar una altra vegada el visionat d'una obra de teatre en anglès per a tots els alumnes de l'escola. Aquest any es va ampliar als alumnes de P3 i P4. Va venir un cop més la companyia de teatre Blue Mango Theatre a representar tres obres de teatre amb l'ajuda de titelles. *Jack and the Beanstalk* per als alumnes d'Infantil i cicle inicial; *The Loch Ness Monster* per a cicle mitjà i *Tales from Ireland* per cicle superior.

Educació Infantil

Els alumnes d'Educació Infantil, des de P3 a P5, han fet una sessió setmanal de llengua anglesa de 45 minuts i amb mig grup. Aquest curs s'ha introduït l'anglès a P3 de manera sistemàtica.

S'ha realitzat una valoració dels resultats d'aprenentatge en relació als criteris d'avaluació proposats. Els/les alumnes de P3, P4 i P5 han assolit, en general, els objectius de l'àrea proposats.

El treball que s'ha portat a terme a P3 ha estat el propi de la iniciació en l'aprenentatge d'una llengua nova, mitjançant jocs senzills, estructures simples i bàsiques i cançons i vídeos propis per a ser dansats.

Pel que fa al curs de P4 els/les alumnes s'han iniciat satisfactòriament en l'ús de la llengua anglesa. Ha estat un treball bàsicament de llengua oral.

Pel que fa al curs de P5 els/les alumnes han continuat treballant seguint la mateixa línia que el curs passat, també a nivell oral. Cal dir que han après molt de vocabulari i estructures senzilles. Penso que hi ha hagut un bon progrés.

S'han dut a terme estratègies metodològiques d'atenció a la diversitat adequant els objectius a les característiques generals del grup-classe i diversificant les activitats.

La metodologia emprada a tots els cursos s'ha basat en un treball de la llengua oral. S'han escoltat cançons i visionat diversos contes amb el projector. S'han utilitzat flashcards, pòsters, cançons, vídeos, jocs i la PDI.

Els/les alumnes al llarg del curs han treballat la llengua anglesa a nivell oral a partir de diferents temes: colours, numbers, family, fruits, food, school, days of the week, seasons, weather, parts of the body, animals, greetings and leave-taking... També s'han treballat festivals com Halloween, Christmas i Easter.

Cicle inicial

Els alumnes de 1r han fet 1h i mitja de llengua anglesa setmanal repartides en dues sessions. Una d'1h i una altra de 30 minuts. Els de 2n han pogut fer dues hores a la setmana. Una hora amb tot el grup sencer i una altra hora que venia la tutora i especialista d'anglès de 1r i s'enduia mig grup a la seva aula. La sessió amb tot el grup s'ha dedicat més al repàs de vocabulari, introducció de les unitats sobretot del llibre, juntament amb les activitats de comprensió oral també proposades pel llibre. La sessió amb mig grup, s'ha dedicat especialment a l'expressió i comprensió oral, al relat i representació de contes i històries i també al joc. Aquestes sessions es valoren molt positivament perquè els nens han pogut participar molt més oralment, que és l'objectiu principal de la llengua en aquest cicle.

En aquest cicle hem seguit amb la dedicació d'1h setmanal amb cada grup en el desenvolupament de les matemàtiques seguint la metodologia CLIL. El bloc escollit ha estat la mesura. Es valora molt positivament l'aplicació d'aquesta metodologia a l'àrea de matemàtiques sobretot quant a la

utilització de la llengua a l'aula per comunicar-se. En acabar el curs hem fet un dossier amb totes les fitxes adaptades a l'anglès del seu llibre de text de matemàtiques.

Cicle mitjà

Els alumnes de cicle mitjà han fet 2h de llengua anglesa repartides en 2 sessions. Una sessió s'ha fet amb tot el grup i s'ha dedicat més a treballar el llibre i intentar avançar continguts. Seguim pensant que el llibre és feixuc i que s'han de dedicar estones de la sessió amb mig grup també al llibre, la qual cosa fa que sigui difícil poder fer una altra tipologia d'activitats. L'estona amb mig grup s'ha utilitzat principalment per realitzar activitats més dinàmiques i sobretot expressió oral a través de jocs, cançons, etc.

S'han posat deures de tant en tant.

A 3r i 4t s'ha realitzat també 1h setmanal de matemàtiques amb la metodologia CLIL, concretament el bloc de mesura. Es valora molt positivament l'aplicació d'aquesta metodologia sobretot quan a la utilització de la llengua a l'aula per comunicar-se.

Cicle Superior

Els alumnes de cicle superior han fet 2h de llengua anglesa setmanal repartides en dues sessions. Una sessió d'1h s'ha fet amb tot el grup i s'ha dedicat més a la part de lectura i escriptura, sobretot del llibre, juntament amb les activitats de comprensió oral també proposades pel llibre. L'altra sessió, amb mig grup, s'ha dedicat especialment a l'expressió i comprensió oral, al relat de contes i històries i també als jocs i activitats orals.

Es valoren molt positivament les sessions en mitjos grups ja que faciliten l'aprenentatge de la llengua oral, així com una atenció més individualitzada. En les sessions en grup sencer s'ha treballat més la llengua escrita, la lectura i la gramàtica.

Amb el grup de 6è, s'ha fet especial èmfasi al treball de les competències bàsiques en llengua anglesa, sobretot a l'expressió escrita i a la comprensió oral. Els alumnes, mensualment, han realitzat listenings i readings d'altres materials i de competències de cursos passats.

S'han posat deures un cop a la setmana per tal que els alumnes agafin autonomia i perquè puguin practicar al seu ritme el que han après a classe. Cal dir també, que només amb 2h d'anglès a la setmana, si volem avançar i treballar tots els continguts, cal complementar les classes amb feina a casa.

Seguint les actuacions marcades per la Programació General de Centre i tal com portem fent els darrers 3 cursos, s'ha fet un treball molt específic de la llengua escrita tant a 5è com a 6è. Els alumnes, aproximadament cada mes i mig, han elaborat un text escrit de diferent tipologia (presentació, carta, e-mail, narracions en present, narracions en passat, narracions en tercera persona, descripcions...). Aquest treball s'ha vist reflectit en les competències bàsiques, on s'han obtingut molt bons resultats pel que fa a la dimensió escrita de la llengua anglesa i també en la comprensió oral.

A final de curs, s'ha donat als alumnes un material extra, 'Skills trainer', per poder treballar la llengua anglesa a l'estiu i se'ls ha facilitat l'àudio penjant-lo a la web de l'escola.

La valoració general del curs ha estat positiva.

ÀREA DE RELIGIÓ

Els/les alumnes d'educació infantil i primària que han realitzat l'àrea de religió catòlica han assolit, en general, els objectius proposats.

L'aula d'anglès ha estat l'espai on s'ha impartit l'àrea de religió a primària; per als/les alumnes d'educació infantil ha estat l'aula de música.

S'han agrupat els/les alumnes d'educació infantil per la sessió setmanal i ha estat positiu. Els/les alumnes de cicle inicial i el 3r curs per una banda i els/les alumnes de 4t, 5è, i 6è s'han agrupat també per fer l'hora setmanal de religió.

S'han adaptat i adequat els objectius a les característiques generals del grup-classe i s'han diversificat activitats. Així mateix s'han dut a terme estratègies metodològiques d'atenció a la diversitat.

Els alumnes al llarg del curs han treballat a nivell individual, en parelles i petits grups.

El material per a treballar els continguts de l'àrea són de diferents editorials i altres llibres relacionats amb els temes treballats tenint en compte el currículum prescriptiu. A cicle inicial s'han visualitzat paràboles.

S'han treballat cançons (audició, acompanyament instrumental per part de l'alumnat...).

També han gaudit de jocs relacionats amb temes treballats(jocs de taula, jocs de memòria...).

Els alumnes de primària han participat en el XXXIIè concurs bíblic bàsic de Catalunya i en el XVIIIè concurs bíblic de dibuix. Els alumnes participants han rebut un petit obsequi.

EDUCACIÓ ESPECIAL

El curs escolar 2016-17 han assistit a l'aula d'Educació Especial 20 alumnes, dels quals 4 eren de cicle inicial, 7 eren de cicle mitjà i 9 de cicle superior. D'aquests alumnes n'hi ha 7 d'incorporació tardana i també hi ha 2 alumnes d'altres capacitats.

A cada alumne se li han assignat tres sessions setmanals d'una hora de durada. S'ha intentat que l'alumne surti de l'aula ordinària en hores que es treballen les àrees instrumentals (matemàtiques, llengua catalana, llengua castellana). A l'aula d'Educació Especial es treballen principalment les àrees instrumentals, hàbits i organització de l'agenda.

El treball dels continguts s'ha fet segons el PI (Pla Individualitzat) de l'alumne. A l'escola hi ha 5 alumnes amb PI. En alguns casos, s'anticipen continguts que l'alumne treballarà posteriorment a l'aula ordinària.

En les sessions d'avaluació, l'alumnat amb PI (Pla Individualitzat) és avaluat segons aquest Pla.

S'intenta que el treball sigui el màxim de manipulatiu per tal de facilitar l'aprenentatge de l'alumne, així doncs també es fa ús de les TIC.

A l'aula d'Educació Especial es treballa amb grups molt reduïts de màxim 3 alumnes. En alguns casos, potser seria millor fer sessions de més curta durada i treball més individualitzat.

Es valora que a cicle inicial, potser seria més convenient que la mestra d'Educació Especial entrés a fer la intervenció amb l'alumne/a dins l'aula ordinària, sempre fent valoració amb la tutora del que li serà més convenient.

També s'hauria de tenir en compte que durant el tercer trimestre, la mestra d'Educació Especial pogués anar a fer observació dels alumnes de P5 per tal de preveure les necessitats educatives especials que hi hagi d'alumnes que faran primària.

En el cas de l'alumnat d'Incorporació Tardana, s'hauria de contemplar en l'elaboració dels horaris, l'atenció d'aquests alumnes per tal que puguin fer el màxim de conversa, ja que aquest curs només s'han pogut atendre una hora setmanal.

Amb els alumnes d'altres capacitats s'han fet activitats d'ampliació de raonament i lògica. S'ha tingut en compte que quan es feien sessions experimentals per part d'alumnes de la UdG a cicle superior tots dos alumnes hi han assistit.

De cares al proper curs, seria adequat pensar noves propostes sobretot de l'àmbit científic, per enriquir el currículum d'aquests alumnes. Si es fan tallers o altres activitats puntuals a cicle superior, seria interessant valorar la seva participació, sempre pactant-ho amb el tutor/a ja que haurien de deixar de fer alguna sessió de classe.

PROJECTE HORT

Aquest any el projecte de l'hort de l'escola ha continuat però sense la col·laboració de l'Oficina de Cooperació per al Desenvolupant de la UdG.

Les sessions han estat setmanals fent rotació entre 3r i 4t a partir de mitjans de novembre, s'han combinat les activitats teòriques i les pràctiques que han permès tirar endavant l'hort escolar.

El resultat ha estat molt positiu en tots els aspectes però de cara el proper curs no sabem si el projecte podrà continuar ja que no disposarem del suport de la Universitat de Girona i del monitoratge. Caldrà buscar alguna alternativa perquè es pugui continuar fent aquest projecte.

LABORATORI

Durant aquest darrer trimestre els alumnes del Cicle Superior hem realitzat una sèrie d'activitats conjuntes amb els estudiants de magisteri que tenen la menció de ciències. Per poder fer això i durant el curs hem mantingut trobades i reunions amb la seva tutora per a organitzar-nos millor.

La primera trobada va ser la visita al laboratori que ells tenen a la universitat i la realització d'algunes de les pràctiques amb els laboratoris i material que ells disposen. A més a més, vam aprofitar el mateix dia per fer una visita guiada per les instal·lacions.

Les altres trobades que vam fer ja van ser a la nostra escola on vam poder posar en pràctica algun dels temes d'aquest curs com poden ser les palanques, les forces, els fenòmens atmosfèrics i els aparells per a mesurar-los...

És una activitat molt positiva i molt ben valorada tant pels nens/es com per els mestres ja que ens apropa a l'experimentació i a la pràctica de l'àrea de medi d'una manera molt més científica.

LA BRUGUITECA

Enguany les actuacions han anat encaminades l'adequació de l'espai de la biblioteca i en la planificació d'activitats de foment lector dins el currículum, tot i que s'ha seguit amb la catalogació del fons bibliogràfic que ha anat entrant a la biblioteca.

Hem seguit comptant l'Assessorament d'una professional de les biblioteques municipals de Girona pel que fa al seguiment del projecte Bruguiteca i pel que fa sobretot a dinàmiques de foment lector i organització de l'espai de la biblioteca.

S'ha adquirit mobiliari divers (coixins, estores, puffs, estanteries noves...) que juntament amb un gran mural que s'ha pintat inspirat en el món dels contes han fet que la biblioteca esdevingui un dels espais més acollidors de l'escola.

Aquest curs 16-17 s'han realitzat totes les actuacions proposades per aquesta activitat i de cara al curs 17-18, centrarem les actuacions en el disseny d'activitats de foment lector.

El curs que ve 17-18 ens tocarà presentar el projecte Activa la biblioteca a les Jornades de Biblioteques escolars.

10. VALORACIÓ DE LES SORTIDES DELS DIFERENTS CICLES

TIPUS d'activitat: Sortida = S / Excursió = E / Recursos Ajuntament = R / Altres recursos fora del centre = F / Altres recursos dins del centre = D / VALOR = valoració d'1 a 5

EDUCACIÓ INFANTIL

	Activitat	Organitza	Curs	Data	Inici	Durada	Lloc	Tipus	Valoració (d'1 a 5)
1r Trimestre	FANALET	Ajuntament	EI		9,30	12	Pavelló palau	R	5
	EL VIATGE DEL CARGOL	Caixa Fòrum	P3	25 d'octubre	9,45	11,30	Fontana d'Or	R	5
	EL COLECCIONISTA DE PAISSATGES	Caixa Fòrum	P5	15 novembre	11:30	12:30	Espai- Caixa	R	4
	PINTURA RÀPIDA	Carrers de Girona	P4 i P5	21 octubre	10	11	GEIEG	S	5
	Capgrossos	Ajuntament	P3	28 octubre	10:30	12	Museu Història	R	3
	Capgrossos	Ajuntament	P-4-5	26 octubre	10:30	12	Museu Història		2

2n Trimestre	LLEGENDES DE GIRONA	Ajuntament	P5	2 Març	10	1 h	Barri vell Plaça Apostols	R	5
	Auditori	Ajuntament	P-3-4-5	25 gener			Auditori	R	5
	TEATRE Embolic a la Granja	Ajuntament	EI				Teatre de Girona	R	5
	DIJOUS GRAS	Escola	EI		15'30	1	Parc infantil i Devesa	E	4
	LA PLANETA: 7 Els tres porquets es caguen de por	La Planeta	EI	7 DE FEBRER	9.30	1	La Planeta	R	5
	PLANETES I ESTRELLES	EduCaixa	P4	17 març	9:30	1	Fontana d'or	R	5 tot i que creiem que és una activitat més adient a P5
	ENCAIXOS	Caixa Fòrum	P-5	27 març	9:30	11	Fontana d'Or	R	5
	FIRA DE LA CIÈNCIA ?	UdG	P4	A determinar		3	Plaça Constitució	R	5
	MINICONTES	Ajuntament	P-3				Biblioteca C. Rahola	R	5
3r Trimestre	UNA FESTA A LA CUINA	Caixa Forum	P4	18 maig	9:45	11	Fontana d'Or	R	5
	25ENA MOSTRA DE CINEMA	Ajuntament	EI		10	11:30	Cinemes Albèniz	R	4
	L'ESFERA JOGANERA	Ajuntament	P3		10	2h		R	5
	EXPOSICIÓ DE FLORS	Ajuntament	P-5		9	11	Carrer Nou	R	5
	SORTIDA Granja Cal Sabater	Granja	P-3	9 maig	Tot el dia		Brunyola	S	3
	COLONIES CAN CABALLÉ	Can Caballé	P-5	22-23 maig			Estanyol	S	5
	SORTIDA El Sender dels sentits	Camina descalç	P-4-P5		Tot el dia		Arbúcies	S	3 Els nens tenien fred de peus i els feien mal

També s'han realitzat diverses sortides a l'entorn de l'escola. Els alumnes de P3, P4 i P5 a l'hora del pati han sortit al parc del darrere de l'escola 1 dia a la setmana durant el 1r trimestre i 2 cops per setmana durant el 2n i 3r trimestre.

CICLE INICIAL

	Activitat	Organitza	Curs	Data	Inici	Durada	Lloc	Tip	Valoració (d'1 a 5)
1r trimestre	Concurs de dibuix de fires	GEIEG	CI	21 d'octubre	9,30	3h	Girona	S	5
	Museu d'Art: El drac Drac	Museu d'art	1r	23 novembre	9,15	2h 30'	Girona	F	3
	Museu d'Art: El drac Drac	Museu d'art	2n	23 novembre	9,15	2h 30'	Girona	F	3
	Estratègies dels éssers vius	Caixa Forum	1r	28 novembre	9,10	2h	Girona	F	4
2n trimestre	Els viatges de la Cisa	Caseta de la Devesa	1r	confirmar data			Girona	R	4
	Xarop de riure	Caseta de la Devesa	CI	10 febrer	9,10	3h	Girona	R	3
	Teatre "Les encantades"	Sala La Planeta	CI	15 de febrer	9,10	1h 30'	Girona	F	4
	Xarop de riure	Caseta de la Devesa	CI	16 de febrer	10h	12h	Girona	D	3
	Bufalletes	Caseta de la Devesa	2n	confirmar data			Girona	R	5

	Fàbrica Trias	Fàbrica	CI	16 de març	9,10	1 dia	Sta Coloma	S	2
3r trimestre	27a mostra de cinema	Museu del cinema	CI	abril-maig					5
	Molló Parc	Molló Parc	CI	20 d'abril	9h	1 dia	Molló	S	5
	Colònies	l'escola	2n	22 i 23 maig	9h	2 dies	Can Caballé	S	5

CICLE MITJÀ

	Activitat	Organitza	Curs	Data	Inici	Durada	Lloc	Tip	Valoració (d'1 a 5)
1r trimestre	Concurs de dibuix de fires	GEIEG	CM	21 octubre	9,30	2h	Girona	S	5
	El Col·leccionista de paisatges	CaixaFòrum	CM	16 novembre	11:30h	1h	Espai Caixa	S	2
	Estratègies dels essers vius	CaixaFòrum	3r	21 novembre	9:30	1,15h	Espai Caixa	S	5
	Audició: "Tututs"	Caseta de la Devesa	CM	12 desembre	10h	1h	Auditori	S	5
	Educació per la salut	Caseta de la Devesa	CM	31 gener/ 9 març	15H	1h	escola	D	5
2n Trimestre	Visita Ajuntament Girona	Caseta de la Devesa	3r	13 gener	9:30	1,30h	Ajuntament	S	5
	Visita Ajuntament Girona	Caseta de la Devesa	4t	20 gener	9:30	1,30h	Ajuntament	S	5
	Teatre: "Les encantades"	La Planeta	CM	13 febrer	9:30	1h	Sala La Planeta	F	5
	Visita als Aiguamolls de l'Empordà	Sorbus	CM	17 febrer	9:10	Tot el dia	Aiguamolls de l'Empordà	S	5
	Teatre: "La camisa de l'home feliç"	Caseta de la Devesa	CM	21/22 febrer	?		Teatre Municipal	S	5

	Dijous Gras	Cicle	CM	23 febrer	9,30	matí	Parc de Domeny	S	5
	La Gia ens visita	Caseta de la Devesa	CM	22 març	10:00	Una hora	Escola	S	2
3r trimestre	Gimcana de la dieta mediterrània	Caseta Devesa	4t	4 abril	9,15	2 h.	escola	D	5
	Taller: Fenòmens elèctrics	Caixaforum	4t	4 maig	9,30h	1,15 h	Girona	S	5
	Fira de la ciència	Caseta de la devesa	4t	12 maig	10	matí	Plaça Constitució	S	5
	Museu Dali	Escola i Museu Dali	4t	8 maig	9	matí	Figueres	F	3
	Mercat de l'hort	Caseta devesa	3r	16 maig	9:30	2h	Mercat del Lleó	S	5
	Colònies	L'escola	4t	22 i 23 maig	9h	2 dies	Can Cavaller	S	5
	Sortida a Banyoles	Museu Arqueològic Banyoles	CM	2 juny	9:10	Tot el dia	Parc de la Draga Banyoles	S	5

CICLE SUPERIOR

	Activitat	Organitza	Curs	Data	Inici	Final	Lloc	Tip	Valoració (d'1 a 5)
1r Trimestre	Girona Medieval	La caseta de la Devesa	6è	6 d'Octubre	9:40	12:30	Girona	R	5
	Innovacions a la prehistòria	Museu d'història	5èA i B	11 d'Octubre	9:40	12:30	Girona	R	5
	Taller Caixaforum- Llum i color	Caixaforum	6è	18 D'octubre	11	12:30	Girona	R	5
	Concurs de pintura ràpida	Geieg	5è i 6è	21 d'Octubre	9:30	12:30	Girona	S	5
	Com era una ciutat com Gerunda	Museu d'història	5èA i B	15 de novembre	9:40	12:30	Girona	R	4
	Bombes sobre Girona	Museu H ^a	6è	17 de novembre	9:40	12:30	Girona	R	
	Taller caixaforum- Estratègies dels éssers vius	CAixaforum	5è	29 novembre	5è A- 9:30 5è B 11h	5è A- 11h 5è B 12:30	Girona	R	4
	Visita al Cim d'Aligues (Sant Feliu de Codines)	Escola	5è i 6è	9 desembre	9h	16:30	Sant Feliu de Codines	E	5
	Visita al laboratori de la UdG	UdG	5è i 6è	PENDENT			Girona		5
2n Trimestre	Pujada als Àngels	Escola	5è i 6è	Dijous gras (23 feb)	9h	16:30	Els Àngels	E	5
	Visites a serveis ciutadans: l'Ajuntament	Escola	5è i 6è	5A: 7 febrer 5B: 6è:	9h	11:30	Girona		5
	Taller Caixaforum- Comunica't	Caixaforum	6è	17 de març	9h	12:30	Pl. Poeta Marquina	R	4
3r trimestre	Trobada Esportiva	Escoles	6è	PENDENT	9,30	16,30	GIRONA	F	5
	Bicicletada	Escola	5è i 6è	PENDENT	9'30	16,30	GIRONA	E	5
	Viatge fi de curs	Escola	6è	PENDENT	8,30	17,30	Delta?	E	5