

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA JOAN BRUGUERA

Aprovat en Consell escolar el 12 de desembre del 2018

1. Introducció
2. El per què del projecte educatiu de centre
 - 2.1. Marc conceptual
 - 2.2. Aspectes normatius
3. La manera de ser, la nostra identitat i caràcter propi
 - 3.1. Marc històric
 - 3.2. Marc contextual
 - 3.3. Identitat i caràcter propi
 - 3.3.1. Principis rectors
 - 3.3.2. Caràcter propi
 - 3.4. Característiques de l'escola
 - 3.5. Visió del centre
4. Plantejament educatiu
 - 4.1. Prioritats i objectius educatius
5. Concreció i desenvolupament del projecte
 - 5.1. Criteris d'organització pedagògica i de gestió
 - 5.1.1. Criteris per concretar el currículum

5.1.2. Criteris metodològics

5.1.3. Criteris organitzatius

5.1.4. Criteris per a l'atenció a la diversitat

5.1.5. Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat

5.1.6. Criteris en relació a l'organització i l'ús de les TAC

5.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

5.2.1. Òrgans de govern i de gestió

5.2.2. Participació de la comunitat educativa

5.2.3. Promoció de la convivència

5.2.4. Elaboració i actualització de documents de gestió

5.2.5. Serveis escolars

5.3. El projecte lingüístic

6. Indicadors de progrés

6.1. Mecanismes d'avaluació

6.2. Indicadors de progrés

6.2.1. Indicadors de context

6.2.2. Indicadors de recursos

6.2.3. Indicadors de resultats

1. Introducció

Aquest Projecte Educatiu reflecteix els trets d'identitat, les característiques, les prioritats educatives, la línia pedagògica i l'estructura organitzativa de l'escola Joan Bruguera de Girona. Aquest és un document bàsic de gestió del centre per a tots els membres de la nostra comunitat educativa.

Han passat ja 5 anys d'ençà de l'última revisió del Projecte Educatiu, realitzada el 2013. En aquest període s'han anat succeint canvis en la societat que han fet que haguem de valorar i replantejar de nou el nostre projecte i que ens han obligat a establir i/o redefinir nous objectius, noves prioritats i noves línies d'actuació d'acord amb les noves necessitats del context actual en què vivim.

El gran volum d'informació al qual estan sotmesos els nostres alumnes i que han d'aprendre a destriar de manera crítica; la realitat global en què ens movem, en la qual el domini de diverses llengües serà gairebé imprescindible; el món divers i complex en el qual actualment ens trobem, tant pel que fa a necessitats de l'alumnat, com en la diversitat de maneres d'aprendre, diversitat de models familiars i els canvis en el context sociocultural i econòmic de les famílies, fa que ens plantegem la revisió del projecte educatiu.

Cadascun dels aspectes del projecte educatiu de centre es concreten en altres documents com les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), el Projecte Lingüístic (PLC), el Projecte Curricular de centre (PCC), el Pla d'Acollida, el Pla d'Atenció a la Diversitat, el Pla TAC, el Projecte de Convivència i la Carta de compromís educatiu. Cada 4 anys realitzarem una revisió del PEC per tal d'anar-lo adaptant a les necessitats i/o canvis que puguin anar sorgint.

2. El perquè del projecte educatiu de centre

2.1. Marc conceptual

El projecte educatiu de centre és un document que esdevé un punt de referència i que marca la pauta i les orientacions en el nostre treball escolar.

És un instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, és el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzi qualsevol membre de la comunitat educativa. Segons la LEC, *...en el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la*

finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre, (...) contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social.

El PEC és un document viu que està subjecte a les actualitzacions i modificacions que es creguin convenients d'acord amb els canvis que es vagin esdevenint, és per això que ens comprometem a realitzar una revisió del Projecte Educatiu cada 4 anys, així com fer-ne difusió al web del centre.

2.2. Aspectes normatius

Aquest projecte s'ha elaborat atenent a la normativa vigent:

·Llei 12/2009, del 10 de juliol d'educació (LEC), en els seus articles:

Article 91. Projecte Educatiu

Article 92. Aplicació del projecte educatiu

Article 93. Caràcter i projecte educatiu dels centres públics.

Article 94. Règim jurídic dels projectes educatius dels centres públics.

·Decret 102/2010, del 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.

·Decret 155/2010 de la direcció dels centres educatius públics.

·Documents per a l'organització i la gestió dels centres.

3. La manera de ser, la nostra identitat i caràcter propi

3.1. Marc històric

L'escola Joan Bruguera va ser fundada l'any 1911 i va ser coneguda durant molts anys amb el nom de Grup Escolar. La inauguració de l'escola va ser un gran orgull per a la ciutat de Girona, ja que es va posar en marxa la primera escola graduada de tot l'estat espanyol.

Des del seu inici, al Grup escolar hi va funcionar l'escola annexa a la Normal, en la qual hi feien pràctiques els futurs mestres, la qual cosa va suposar un benefici a nivell pedagògic per a l'escola.

És durant l'època republicana que se li dona el nom de Joan Bruguera, en honor a un metge gironí que al s.XV fundà un col·legi per estudiants gironins de medicina a Montpel·lier.

Com a escola centenària que és, la nostra escola ha viscut diverses etapes lligades a la situació política del moment. Tanmateix, l'escola sempre ha apostat per l'ensenyament en català, per la coeducació i per la innovació pedagògica, excepte en els períodes de dictadura on es va viure un retrocés important pel que fa a l'educació i a les llibertats.

El 1979, amb la recuperació de les competències de la Generalitat, el Grup Escolar es converteix en una escola mixta i la coeducació torna a l'escola i el 1982 es formalitza de nou l'ensenyament en català.

L'any 1986 es celebra el 75è aniversari de l'escola i el curs 2002-03 l'escola ja gaudeix de tots els espais reformats. L'any 2011 es celebra el centenari de l'escola amb diversos actes.

L'any 2004 l'escola signa un Pla Estratègic de Noves Tecnologies amb el departament d'ensenyament per 4 cursos (2004-2008), que marcarà el punt de partida i les bases de la línia pedagògica del treball amb les TIC al centre. Es crea una aula d'informàtica i es dota la biblioteca amb ordinadors, es dota també totes les aules ordinàries de projectors, pissarres digitals i lectors de documents i es comença un pla de formació del professorat en l'ús de les TIC al centre i a l'aula.

Paral·lelament, els anys 2005 i 2006 l'escola participa al Projecte d'Innovació en Llengües Estrangeres del departament, amb l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa a l'àrea de plàstica i a l'activitat d'informàtica en tots els cursos de primària i amb la introducció de la llengua anglesa a P5.

Durant el període 2007-2011 l'escola continua potenciant l'ensenyament de la llengua anglesa amb la continuïtat del mateix projecte que passa a anomenar-se Pla Experimental de Llengües Estrangeres (PELE) també impulsat pel departament d'ensenyament.

El curs 2011-2012 l'escola signa un Acord de coresponsabilitat amb el departament d'ensenyament que té com a objectiu establir un compromís entre l'escola i el departament per tal d'aconseguir la millora de resultats a partir de la innovació pedagògica a l'escola a partir del desenvolupament de diversos projectes. Durant dos cursos el departament dota a l'escola d'una aportació econòmica per participar en les Acords. A partir del curs 13-14 aquest ajut econòmic desapareix però l'escola segueix signant l'Acord cada curs fins el 2017-18.

Podem dir doncs, que a nivell pedagògic, la nostra escola és una escola marcada per la innovació pedagògica, per l'impuls de la llengua anglesa i per l'ús de les noves tecnologies.

3.2. Marc contextual

El marc contextual aporta un coneixement de l'escola que ens permet dissenyar un projecte ajustat a les seves necessitats i possibilitats.

La nostra escola es troba situada entre el parc de la Devesa i el Barri del Mercadal, molt a prop del casc antic de la ciutat i del centre. Aquesta situació estratègica fa que puguem aprofitar el gran ventall de recursos educatius i culturals que ens ofereix la ciutat (sales de teatre, cinemes, sales d'exposicions, biblioteques, centres cívics, museus...) així com gaudir del parc de la Devesa i la Vall de Sant Daniel que també tenim relativament a prop. Per altra banda, la seva condició d'escola urbana, suposa un malestar pel que fa als nivells excessius de contaminació acústica i de pol·lució, la qual cosa dificulta el desenvolupament de les classes ja que només es poden obrir les finestres i els porticons en comptades ocasions. La nostra escola té la consideració d'edifici d'interès cultural i arquitectònic de la ciutat, conserva la seva façana i elements originals de l'època els quals li donen caràcter, personalitat i identitat pròpia. Per dins tots els espais estan reformats.

L'alumnat prové majoritàriament de famílies de parla catalana i amb un nivell socioeconòmic i cultural mitjà, tot i que en els últims anys hem constatat que el nombre de famílies amb dificultats socioeconòmiques i els casos de desestructuració familiar han anat en augment. Pel que fa a la procedència de l'alumnat, no hi ha un número significatiu d'alumnes nouvinguts a l'escola, així com tampoc d'alumnes de diferent procedència.

La nostra escola compta amb una Ampa molt implicada en la vida i en els projectes d'escola. La majoria de les famílies mostren una bona implicació per col·laborar amb les activitats i tasques escolars.

Pel que fa a l'equip de mestres, en els últims 4 anys han canviat dos terços de la plantilla. Amb l'objectiu de mantenir la continuïtat de la línia pedagògica de centre i dels projectes que realitzem, s'han creat diverses places estructurals amb perfils professionals de llengua anglesa i TIC. L'equip directiu actual portem 5 anys al capdavant de l'escola i hem renovat per 4 anys més.

3.3. Identitat i caràcter propi

3.3.1.Principis rectors

L'escola Joan Bruguera es regeix pels principis rectors establerts a l'article 2 de la LEC.

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a)El respecte dels drets i deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b)La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d)El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e)El pluralisme.
- f)La inclusió escolar i la cohesió social.
- g)La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h)El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.

- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre homes i dones.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte dels drets de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.

- f) La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

3.3.2. Trets d'identitat

·Som una **escola catalana** en llengua i continguts que utilitza el català com a llengua bàsica d'aprenentatge i com a llengua de comunicació amb tota la comunitat educativa.

·Som una escola que treballem per oferir una **educació integral** que estimuli el desenvolupament de totes les capacitats dels alumnes per tal que esdevinguin persones responsables, competents, sensibles i compromeses amb la societat; persones que siguin capaces d'entendre la realitat social i transformar-la perquè sigui més lliure, justa i tolerant.

·Som una **escola oberta, democràtica, participativa i dialogant** amb tots els membres de la comunitat educativa, fomentant així la cohesió social i obtenint els avantatges d'un treball conjunt. Potenciem i valorem el treball en equip del professorat, fent-lo participi i coresponsable en la construcció de la línia d'escola, així com la participació i implicació dels alumnes pel que a diferents qüestions de la vida escolar.

·Som una escola que potenciem els **valors** de la democràcia, la llibertat, la igualtat i la solidaritat.

·Som una **escola que respecta i aten les diversitats** de tota mena, i que evita estereotips i qualsevol tipus de discriminació per raó de gènere, sexe, procedència o pensament religiós. Respectem els ritmes evolutius i la capacitat d'aprenentatge de cada alumne i treballem per donar-los la resposta que s'adapti a cada cas.

·Som una **escola plurilingüe**, on la llengua catalana, com a eix vertebrador, s'articula de manera coherent amb l'aprenentatge de les llengües estrangeres, impulsant la introducció de la llengua anglesa a l'educació infantil i l'aprenentatge i ús de la llengua anglesa en àrees no lingüístiques.

·Som una **escola que aposta pel coneixement i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació** de manera transversal en les diferents àrees del currículum.

·Som una **escola compromesa amb** el respecte i la conservació de **l'entorn natural**, educant en iniciatives que fomenten el consum responsable, l'aprofitament de recursos, la gestió de residus i el respecte per la natura.

3.4. Característiques de l'escola

L'escola Joan Bruguera és una escola d'infantil i primària d'una línia i de titularitat pública. Compta amb uns 225 alumnes i amb una ràtio de 25-26 alumnes per classe.

L'edifici consta de 2 plantes i un mòdul adjunt de 4 plantes. La distribució dels espais és la següent:

Planta baixa: tutories d'educació infantil, aula de música, aula de joc simbòlic, despatxos, secretaria, consergeria, cuina, menjador i un lavabo.

Primera planta: 4 tutories d'educació primària, aula de ciències amb 4 ordinadors, aula d'informàtica amb 26 ordinadors, biblioteca amb 16 ordinadors, ludoteca, aula d'anglès, aula de suport i lavabos.

Segona planta: aula de tutoria i una aula de suport TIC amb 9 ordinadors.

Tercera planta: una aula de tutoria i una aula de suport.

Quarta planta: aula de plàstica.

Exteriors: pati de primària amb lavabos i pati diferenciat d'infantil, porxo i gimnàs amb vestidors.

L'escola compta amb pissarres digitals, canons de projecció, lectors de documents i tauletes a totes les aules ordinàries. Totes les aules d'especialitat (gimnàs, aula de plàstica, aula d'anglès, aula de música i aula de ciències) disposen de projector.

L'escola té dues portes d'entrada, una al carrer Bonastruc de porta per on entren i surten habitualment els alumnes i l'altra a l'avinguda Jaume I, per on entra el personal del centre, els distribuïdors i les famílies en horari lectiu.

Som una escola, que en estar situada al centre de la ciutat, presenta un flux continu de persones que s'adrecen a l'escola per diversos motius: comercials, editorials, persones perdudes, famílies que vénen a fer encàrrecs, etc... Aquest fet dificulta una mica la tasca de l'equip directiu, el conserge i l'administrativa, els quals han de dedicar-hi moltes estones d'atenció.

Aquesta matriu DAFO ens dona informació sobre els nostres punts forts i punts febles i sobre tots aquells aspectes que per nosaltres poden ser una amenaça o bé una oportunitat, i que hem tingut en compte a l'hora d'elaborar el projecte educatiu.

<p>Amenaces:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elevada mobilitat del professorat respecte a la mitjana dels centres de la nostra tipologia. -Excés de burocràcia en la gestió acadèmica, econòmica i administrativa que resta temps de dedicació al treball pedagògic i educatiu. -Alta demanda de places que supera l'oferta educativa a la nostra zona escolar (ràtios elevades). -Augment del nombre d'alumnat amb necessitats educatives específiques amb situació socioeconòmica desfavorida. -Augment de l'alumnat nouvingut i manca de recursos per realitzar una bona atenció (no disposem d'aula d'acollida). 	<p>Oportunitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estabilitat del professorat a través dels mecanismes que ofereix l'Administració com la creació de llocs amb perfil professional. -Nivell social, cultural i econòmic mitjà de bona part de les famílies. -Alt grau de relacions amb les institucions públiques i privades de la ciutat. -Continuïtat del personal de suport socioeducatiu (Auxiliar EE). -Equip directiu obert a nous reptes. -Creixement del nombre de pares i mares implicats en la vida de l'escola. -Col·laboració amb la universitat a través de les pràctiques dels estudis de Mestre. -Bona predisposició de l'Ampa per tirar endavant noves iniciatives.
<p>Debilitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recursos limitats per atendre els alumnes NEE i els alumnes nouvinguts. -Necessitat d'establir una línia clara en el tractament de l'atenció a la diversitat. -Poca disponibilitat de temps pel debat pedagògic. -Manca d'hores per dedicar a tasques de gestió econòmica i administrativa (dedicació a 1/2 jornada només del personal d'administració). - Necessitat de formació del professorat en noves pedagogies. 	<p>Fortaleses:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caràcter dinàmic i innovador de l'escola. - Bona cultura avaluadora del centre. - Situació estratègica de l'escola quant a l'accés als recursos educatius de la ciutat. - Bona implicació del professorat en el funcionament i la línia del centre. - Bona capacitat de treball i col·laboració de l' AMPA. - Bona coordinació amb l' AMPA, l'Equip directiu i els pares/mares delegats. - Bon coneixement i tracte personalitzat de tot l'alumnat i de les famílies.

3.5. Visió de centre

La visió de l'escola Joan Bruguera es vertebrava al voltant d'un projecte definit i compartit per tota la comunitat educativa. En la línia de construir una sòlida columna vertebral que ens permeti fer front als nous reptes que es presenten en la societat, la nostra escola ha cregut necessari iniciar un procés de redefinició de les prioritats educatives, així com de plantejar canvis en el model pedagògic d'escola i en les metodologies que duem a terme.

Els canvis socials, econòmics, tecnològics, la globalització i en conseqüència, la mobilitat professional, exigeixen que prenem atenció a la nostra manera de fer escola i a les necessitats derivades del canvi general per tal de donar respostes particulars.

La planificació estratègica serà la base de les actuacions en el present, sempre amb una perspectiva de futur. Aquesta perspectiva dona una especial atenció a les llengües estrangeres, al domini de les tecnologies de la informació, a la capacitat del treball en equip, a la capacitat d'aprendre i formar-se permanentment, a tenir capacitat d'adaptació als canvis, a l'obertura a altres realitats socials i culturals i, tot això, en el marc d'un compromís ètic i social en el que cada alumne trobi el seu lloc en la societat en què vivim.

4. Plantejament educatiu

4.1. Objectius i prioritats educatives

El nostre objectiu principal és el d'oferir una educació integral que ajudi als nostres infants a esdevenir persones autònomes, crítiques, compromeses i solidàries per tal que puguin participar de forma activa en el seu entorn proper i en la societat.

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i la garantia, alhora que, de la cohesió social. La nostra escola doncs, seguint el principi d'escola inclusiva i els objectius marcats pel departament, concreta les actuacions en les següents estratègies, activitats i objectius d'escola.

Per tal de dur a terme aquests objectius, a banda de la dotació de plantilla que determina el Departament d'Ensenyament, l'escola defineix unes **places estructurals amb un perfil professional concret**. Aquestes places són llocs de treball que, a més de tenir atribuïdes les funcions docents genèriques, es defineixen per l'assignació de funcions específiques derivades del projecte educatiu del centre. Els perfils professionals definits a la nostra escola estan lligats a **l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa** en diferents àrees no lingüístiques, al **coneixement i ús transversal de les tecnologies de la**

informació i la comunicació a totes les àrees del currículum i en la vida del centre i al foment del gust per la **lectura i la biblioteca escolar**. Les funcions addicionals a les funcions ordinàries dels perfils professionals es poden consultar a l'annex 1 d'aquest mateix document.

OBJECTIU: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS
1. Experimentació i innovació
1.1. Ús de les TIC a l'escola.
<ul style="list-style-type: none">- Integrar les noves tecnologies en tots els àmbits de funcionament del centre.- Sistematitzar el coneixement i l'aplicació de les noves tecnologies especialment en l'àrea de Medi Social i en l'àrea d'Educació Artística.- Potenciar el treball transversal dels continguts TAC en totes les àrees del currículum.- Incorporar noves metodologies d'organització i gestió de les TAC a l'aula i a l'escola.- Adequar la plantilla a les necessitats del projecte.
1.2. Ciències experimentals.
<ul style="list-style-type: none">- Establir una línia metodològica en l'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques.- Fomentar l'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques manipulatives.- Potenciar activitats d'aprenentatge basades en la indagació, la recerca i la reflexió.- Aprendre a observar i a formular i comprovar hipòtesis i teories a partir de l'experimentació empírica.
1.3. El treball per projectes.
<ul style="list-style-type: none">- Establir el mètode del treball per projectes a tots els cursos de l'escola.- Afavorir l'aprenentatge dels continguts de manera globalitzada i no fragmentada per àrees.- Potenciar activitats d'aprenentatge basades en la indagació, la recerca i la reflexió.- Fomentar l'autonomia de l'alumnat i el seu protagonisme en els aprenentatges.- Fomentar el treball en equip.

1.4. L'educació artística.

- Incrementar el temps setmanal dedicat a l'àrea d'educació artística i reduir les ràtios en aquesta àrea.
- Fomentar el treball amb grups cooperatius i internivells.
- Treballar la transversalitat del currículum a través de la integració de les TAC i de l'anglès en alguns tallers.
- Fomentar la creativitat dels nens i nenes a través de la participació en concursos artístics.

2. Millora de la competència lingüística en les 3 llengües

2.1. Foment de la llengua anglesa.

- Impulsar les llengües estrangeres al nostre projecte educatiu, integrant aquesta prioritat al Projecte lingüístic de centre.
- Prioritzar el treball en grup partit per tal de facilitar l'ensenyament-aprenentatge d'aquesta llengua.
- Realitzar algunes sessions d'àrees no lingüístiques en llengua anglesa.
- Augmentar la presència de la llengua anglesa a l'escola a través de retolació, participació en la revista, blocs de cicle...
- Adequar la plantilla a les necessitats del projecte.

2.2. Pla lector. La Bruguiteca.

- Fomentar en l'alumnat l'interès i el gust per la lectura i desenvolupar de retruc l'hàbit lector.
- Afavorir el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística.
- Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.
- Afavorir el desenvolupament de la competència digital i del tractament de la informació.
- Fomentar l'ús de la biblioteca com a espai per a la realització d'activitats diverses, xerrades, presentacions de llibres...

2.3. Tractament de l'expressió escrita.

- Afavorir la millora de la competència comunicativa i lingüística en la vessant d'expressió escrita (comprensió lectora, **expressió escrita**, comprensió i expressió oral).
- Establir una línia d'escola en el treball de l'expressió escrita.

2.4. Treball de l'expressió oral.

- Afavorir la millora de la competència comunicativa i lingüística en la dimensió de l'expressió oral.
- Sistematitzar el treball de l'expressió oral en totes les àrees.

3. Atenció a la diversitat

3.1. Mesures d'atenció a la diversitat.

- Atendre els alumnes a partir d'una metodologia inclusiva i oferir-los el suport educatiu que necessitin.
- Dissenyar estratègies organitzatives que facilitin una atenció més individualitzada de tot l'alumnat: desdoblaments, grups reduïts, agrupaments internivells...
- Oferir el Suport Escolar Personalitzat a aquells alumnes que ho necessitin.
- Millorar els processos d'acollida dels alumnes nous.

OBJECTIU: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

1. Escola Participativa: el procés assembleari

1.1. Dinamització i millora de les assemblees d'aula.

- Fomentar i garantir la participació activa i responsable dels alumnes en el funcionament de l'escola.
- Potenciar la presa de decisions de manera consensuada i democràtica.
- Potenciar el treball de l'expressió oral a partir del debat.

1.2. Millora del funcionament de les assemblees generals i les meses.

- Fomentar i garantir la participació activa i responsable dels alumnes en el funcionament de l'escola.
- Treballar la presa de decisions de manera consensuada i democràtica.
- Aconseguir una major representativitat i participació del col·lectiu de pares i mares de l'escola.
- Potenciar el treball de l'expressió oral a partir del debat.

2. Millora de la convivència i la cohesió social

2.1. L'educació humanística: el coneixement d'un mateix, dels altres i del món.

- Establir pautes per al tractament i la resolució dels conflictes tant a l'aula com en la resta d'àmbits de l'escola.
- Aprendre sobre la pròpia experiència educativa i ser capaç de compartir-la i gaudir-la amb els iguals i amb els adults.
- Prendre consciència sobre la connexió directa entre el benestar físic i el benestar emocional a través de la pràctica de tècniques de relaxació.
- Prendre consciència sobre el món que ens envolta i desenvolupar actituds i pensaments crítics.
- Implementar un treball transversal de bons hàbits i d'educació en valors a l'alumnat per tal de fomentar actituds respectuoses que contribueixin a millorar la convivència a l'escola.

2.2. Activitats conjuntes famílies i escola.

- Fomentar la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en activitats comunes.
- Donar a conèixer els projectes realitzats a l'escola a tota la comunitat educativa.
- Establir llaços d'unió i enfortir els vincles entre tots els membres de la comunitat educativa.

2.3. Activitats obertes a les famílies.

- Difondre informacions referents al centre i al curs escolar.
- Donar a conèixer els projectes, treballs i tasques dels alumnes i de l'escola a tota la comunitat educativa.
- Establir llaços d'unió i enfortir els vincles entre tots els membres de la comunitat educativa.

2.4. Activitats amb altres centres i entitats.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Impulsar les relacions entre els centres educatius de l'entorn més propers.- Col·laborar amb entitats del barri i de la ciutat i amb els organismes oficials.- Participar en activitats i campanyes de conscienciació social organitzades per diferents entitats. |
|---|

Les nostres **prioritats educatives** són:

- Marcar una línia pedagògica d'escola i establir unes metodologies i pràctiques educatives comunes.
- Implementar una línia metodològica basada en el treball experimental i per projectes en les àrees de matemàtiques, coneixement del medi natural i social, educació artística i en el projecte interdisciplinari.
- Revisar i estructurar la línia de treball i l'organització dels recursos a nivell de centre per a la millora de l'atenció a la diversitat i de l'acollida dels alumnes nous.
- Dissenyar estratègies i dinàmiques i establir protocols per a la gestió de conflictes tant amb l'alumnat com amb les famílies.
- Impulsar les tutories individuals de l'alumnat en l'àmbit acadèmic i en l'àmbit personal.
- Implementar un treball transversal de bons hàbits i d'una educació en valors a l'alumnat, per tal de fomentar actituds respectuoses que contribueixin a millorar la convivència a l'escola.
- Potenciar estratègies didàctiques que potenciïn la lectura com a eix vertebrador de tots els aprenentatges i apostar pel treball transversal de la competència lingüística a totes les àrees del currículum.
- Assegurar la continuïtat d'alguns projectes en grups internivells com els tallers ATI a Educació Infantil, el projecte ArtExpress de l'àrea d'Educació Artística i els tallers MediTAC de l'àrea de Medi, els quals ens permeten reduir les ràtios significativament i desenvolupar un treball més competencial.

- Incentivar el coneixement i l'ús transversal de les TIC en totes les àrees de currículum i en el funcionament del centre i potenciar la formació continuada del professorat en aquest àmbit.
- Incentivar i organitzar formació del professorat en noves metodologies adequades als projectes i a la línia pedagògica de l'escola i adaptades a les necessitats dels alumnes.
- Implicar les famílies en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne i en la vida escolar.

5. Concreció i desenvolupament del Projecte

5.1. Criteris d'organització pedagògica

5.1.1. Criteris per concretar el currículum

En relació a l'ordenació curricular en vigor

L'ordenació curricular de l'escola Joan Bruguera opta per un ensenyament centrat en la formació de totes les competències necessàries pel ple desenvolupament de la persona en tots els àmbits.

El projecte curricular del centre descriu una visió des dels 3 anys fins als 12 anys. Aquest té en compte les àrees de coneixement agrupades pels següents àmbits: lingüístic, matemàtic, de coneixement del medi, artístic, d'educació física i d'educació en valors; les competències bàsiques pròpies de cada àmbit i els objectius a assolir, agrupats en dimensions; els continguts clau de cada dimensió i les orientacions metodològiques i els criteris d'avaluació de cada àmbit i àrea, així com les competències transversals que són la digital, aprendre a aprendre i autonomia i iniciativa personal.

El desplegament del currículum del centre es fa a nivell de la programació anual (àrees, cicles, cursos, projectes) i de la programació de les unitats didàctiques. Entenem la programació com una eina per concretar els objectius de centre, la metodologia i el pla d'actuació durant un període de temps determinat en funció dels continguts a treballar segons els objectius a assolir. Tenen la consideració de documents curriculars el projecte curricular de centre, les programacions didàctiques d'aula i els plans individualitzats.

L'equip docent, l'equip de coordinació pedagògica i els equips de cicle són els encarregats de prendre decisions en relació a la distribució anual dels continguts de cada curs o cicle, així com de les opcions metodològiques, organitzatives i d'avaluació. Cada etapa disposa d'un document de programació que facilita l'equip pugui analitzar i millorar les activitats que s'expliciten en cada àmbit.

Tant a l'educació infantil com a l'educació primària, s'estableixen unes coordinacions periòdiques entre els mestres que intervenen en els tallers ATI, tallers ArtExpress i tallers MediTAC, apadrinaments lectors i el projecte interdisciplinar, per tal d'acordar i programar els objectius i els continguts que es treballen cada curs. Tots els mestres utilitzen una graella de programació pactada. L'avaluació d'aquests tallers es realitza a partir d'uns aplicatius d'avaluació conjunts dissenyats per l'escola.

Per a l'elaboració i l'organització del currículum d'educació infantil, l'escola es basa en el *Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.*

Per a l'elaboració i l'organització del currículum d'educació primària, l'escola es basa en el *Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.*

En relació als contextos d'aprenentatge

En la línia d'assolir les competències bàsiques necessàries, es plantegen contextos d'aprenentatge que:

- Ofereixin situacions significatives i funcionals per a l'alumnat.
- Presentin models d'actuació que s'apliquin a situacions pràctiques.
- Siguin heterogenis pel que fa a l'edat i facilitin grups que combinin diferents edats.
- Es donin en entorns diferents, en els quals es pugui desenvolupar l'aprenentatge potenciant el treball en situacions específiques fora de l'aula i del centre.
- Siguin flexibles i adaptats a les necessitats i possibilitats de cadascú.
- Relacionin diferents àrees.
- Potenciïn progressivament la pràctica autònoma i cooperativa.
- Fomentin la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.

5.1.2. Criteris metodològics

La nostra línia pedagògica s'emmarca en Les 3 Escoles del Bruguera. Les 3 Escoles del Bruguera estructuren la línia pedagògica de l'escola i configuren els 3 pilars que donen suport a les nostres prioritats educatives i a la nostra manera de treballar.

L'escola experimental, innovadora i creativa està formada per tot de projectes i activitats encaminats a fer que l'infant construeixi els seus aprenentatges de manera vivencial, essent-ne el principal protagonista, perquè aquests prenguin sentit i s'interioritzin de manera significativa en la vida de l'infant. Quan parlem d'una educació innovadora ens referim a una educació adaptada als temps que estem vivint. Actualment, l'accés a la informació, està a l'abast de tothom; per tant la nostra feina és dotar els infants d'eines per saber trobar la informació i destriar-la, i així, aprendre a gestionar el coneixement d'una manera crítica i conscient. Pensem que la filosofia de l'aprenentatge entre iguals, així com entre infants de diferents edats, el fet de poder-se acompanyar els uns als altres, és prou vàlida com per poder-la extrapolar a molts moments de la vida de l'escola. Pensem que saber treballar en equip serà la base per aconseguir moltes de les feines que encara no s'han inventat. Vivim en un món divers quant a maneres d'aprendre, és per això, que apostem per la diversitat quant a materials i recursos i no centrem els aprenentatges en un únic model o tendència educativa.

Utilitzem transversalment les TAC a totes les àrees tant a Infantil com a Primària, però en fem un ús més específic amb un treball més intens en els **Tallers de MediTAC** de l'àrea de Medi Social, als **Tallers d'ArtExpress** de l'àrea d'Artística concretament als tallers Plàstic i Artístic, en la **Programació** amb robots programables i el Code hour i també amb els tallers d'**iniciació a l'Scratch**. Pel que fa a Infantil es desenvolupen **tallers d'audiovisuals i TIC** dins els **tallers ATI** i també realitzem **programació amb robots** i els **racons Matemàtics** i de llengua. I ho fem a través d'una gran varietat de maquinari: ordinadors de taula, portàtils, tauletes, lectors de documents, PDI, robots programables...

Ens estem iniciant en el **treball de les Matemàtiques amb materials manipulatius i en contextos significatius** a tots els cursos d'infantil i primària. És per això, que també realitzem una sessió de **matemàtiques en llengua anglesa** i **racons de matemàtiques** apostem per una avaluació més competencial dels aprenentatges de les matemàtiques.

Treballem amb la **metodologia del treball per projectes**, en el desenvolupament del **Projecte de Tots** (projecte interdisciplinari) a tots els cursos d'infantil i Primària i també a **l'àrea de Medi Natural**.

Desenvolupem i **estimulem la creativitat artística** a través dels **Tallers d'ArtExpress** a Primària, els **Tallers ATI** a Educació Infantil, el Teatre a l'educació infantil, actuacions musicals i danses i concursos diversos.

L'escola participativa, democràtica i humanística neix de la convicció de que per aconseguir un clima de convivència positiu i democràtic a l'escola, cal la participació de tots els membres de la comunitat educativa. La implicació del conjunt de la comunitat en els projectes d'escola, permet que tothom aportï eines de millora i, per tant, es duen a terme dinàmiques de coresponsabilitat entre tots els seus membres per tal d'obtenir els avantatges d'un treball conjunt. A l'escola, els infants estan aprenent no només uns continguts acadèmics propis d'una educació formal, sinó també una educació basada en el desenvolupament dels valors cívics i socials que els ajudaran a ser participants i membres actius de la societat on viuen.

La participació i la presa de decisions dels nens i nenes pel que fa a qüestions relacionades amb el funcionament de l'escola i els projectes que s'hi realitzen, tenen lloc a través de les **assemblees d'aula**, les **meses de l'assemblea** i les **assemblees generals**. En la línia de buscar un lideratge compartit amb tota la comunitat educativa, potenciem la participació dels alumnes de l'escola en algunes de les **Comissions mixtes**, com la de revista, biblioteca i festes. Els alumnes de cycle superior participen també en el **Consell dels infants** de la ciutat, que és l'òrgan de participació dels alumnes en qüestions que afecten a la ciutat de Girona.

Pel que fa a les famílies, el **Projecte Pares i mares delegats/des de classe** té com principal objectiu potenciar la comunicació dels pares i mares amb l'escola i alhora ampliar el nombre de famílies que participen en la vida escolar. La participació de les famílies és present també en les **Comissions mixtes escola-famílies** de socialització de llibres i material, escola participativa, biblioteca i projectes concrets que poden anar sorgint. Per a un bon funcionament i organització de centre, donem importància a les **Coordinacions amb les comissions de l'Ampa** sobretot menjador, extraescolars i festes. La **coordinació periòdica de la direcció de l'escola amb l'AMPA i amb els coordinadors dels pares i mares delegats/des** és fonamental per tal de cohesionar actuacions, cooperar i establir objectius comuns.

En la línia d'obrir i apropar l'escola a les famílies, així com de beneficiar-nos dels coneixements i experiències que els pares i mares poden aportar en els seus fills i filles, proposem l'activitat de **Famílies a l'aula**.

Som una **escola oberta a l'entorn** i mantenim relació amb els centres educatius més propers com l'escola Eiximenis (coordinació d'ambdues Ampa pel tema de les extraescolars de tarda), la llar d'infants la Devesa i la llar d'infants Querubí amb qui realitzem una trobada cada curs amb els alumnes i l'institut Jaume Vicens Vives, institut adscrit al nostre centre i on s'escolaritza el gran gruix d'alumnes quan acaba l'etapa de primària. Col·laborem també com a centre formador dels estudiants en pràctiques del Grau de mestre de la Universitat de Girona.

La nostra escola té també **relació amb les diferents entitats del barri** com l'associació de veïns del barri de la Devesa, l'associació de veïns del barri del Mercadal, el casal d'avis del barri i l'espai de reforç Espai 31. Organitzem activitats conjuntes de foment lector amb les llibreries de la zona i aprofitem el gran ventall de recursos educatius que ens ofereixen les diferents entitats del barri: sala de lectura de la Casa de Cultura, la sala de teatre La Planeta, els cinemes albèniz, el Caixafòrum i l'EspaiCaixa i el Centre Cívic del barri vell.

Donem importància al **treball de la democràcia i la solidaritat a l'escola**, a través de pràctiques o accions que ajudin els infants a créixer com a ciutadans crítics, responsables, solidaris i respectuosos. En aquest sentit participem i col·laborem en activitats i campanyes de sensibilització organitzades per les entitats de l'entorn i de la ciutat: Creu Roja, Càritas, Banc de Sang i Teixits, Fundació contra el Càncer, Associació Amics de la Unesco i altres projectes que poden sorgir. També portem a terme **pràctiques de respecte del medi ambient** que es fonamenten en el Reduir, Reciclar i Reutilitzar com la potenciació de l'ús de les carmanyoles (reducció del paper, plàstic i paper d'alumini), el reciclatge d'objectes i materials diversos (joguines, llibres, xandalls...), la recollida selectiva dels diferents residus i el consum raonable i sostenible dels recursos.

Fomentem els **bons hàbits alimentaris** a través dels esmorzars saludables (fruita i entrepans evitant sucres i brioixeria industrial) i la cuina ecològica, de temporada i de proximitat, així com el desenvolupament de **bons hàbits d'higiene** sobretot a l'educació infantil, a l'àrea d'educació física i al menjador escolar.

L'escola lectora i plurilingüe perquè tenim molt clar que el fet de presentar un bon domini de la llengua és essencial per a tots els àmbits de la vida. Saber llegir ens ajuda a interpretar i conèixer el món i a combatre la ignorància, ens ajuda a ser crítics i ens ajuda a relacionar-nos. La lectura ens ajuda al desenvolupament i perfeccionament del llenguatge, augmentant el vocabulari i millorant l'expressió; beneficia el rendiment escolar; augmenta la capacitat de memòria i de concentració i afavoreix l'aprenentatge de l'escriptura. Però això no és tot, ens ajuda a estructurar el pensament i a elaborar un discurs coherent; ens ajuda a argumentar les nostres idees i ampliar els nostres horitzons, contrastant idees i contemplant altres perspectives en la comprensió del món i de la vida; augmenta el bagatge cultural ja que proporciona molta informació i coneixements; enriqueix el contacte amb les persones i desenvolupa la imaginació i la creativitat i augmenta la curiositat. És per tots aquests motius, que des l'Escola lectora i plurilingüe pensem que és essencial desenvolupar tot d'actuacions encaminades a que els nens i nenes adquireixin una bona competència lectora, estimulants el plaer per llegir i de retruc el gust per conèixer i saber.

El projecte de La Bruguiteca, la nostra biblioteca escolar, desplega el PLEC (Pla Lector de Centre) a través de diferents actuacions que fomenten el gust per la lectura com: les **maletes viatgeres**, les **biblioteques d'aula** (amb llibres proposats pels alumnes), la **revista Borrissol**, els **apadrinaments lectors**, els **bibliopatis**, els **intercanvis de llibres de 2a mà**, la participació en diversos **concursos literaris** i en activitats relacionades amb el món dels llibres. La Bruguiteca, és també un espai fonamental de comunicació i d'intercanvi en el qual la lectura, la investigació i la recerca tenen el seu punt de trobada.

Per altra banda, entenem que vivim en un món cada vegada més complex, en el qual, el domini de diverses llengües i el seu ús comunicatiu, acadèmic i professional és gairebé imprescindible i, per tant, la nostra escola ha de poder formar parlants plurilingües, amb diferents graus de domini de les llengües que coneixen, capaços d'interactuar en un context lingüístic i cultural complex, oberts al món i amb capacitats per accedir al mercat laboral amb garanties d'èxit. Les llengües que tractem a l'escola són: el català, el castellà i l'anglès.

La **llengua catalana** com a llengua vehicular dels aprenentatges i de cohesió, identitat i convivència de la nostra comunitat; la **llengua castellana** com a llengua cooficial a Catalunya i necessària per l'entorn sociopolític i laboral proper i la **llengua anglesa** per relacionar-se en una societat global i intercultural i per al progrés personal i professional. Iniciem **l'aprenentatge de la llengua anglesa a P3**, a l'etapa d'infantil i l'aprenentatge de la llengua és a nivell oral. Als cursos de primària realitzem **2 sessions de llengua anglesa**, una en mitjos grups. Donem importància a l'aprenentatge contextualitzat i funcional de la llengua, és per això, que a Cicle Inicial i a Cicle Mitjà desenvolupem una sessió de **matemàtiques en llengua anglesa** i també realitzem **tallers d'Educació Artística** en les 3 llengües a Primària (aprenentatge significatiu i funcional de la llengua).

Les 3 Escoles del Bruguera es concreten en els següents criteris metodològics:

- Metodologia on els infants siguin els protagonistes dels seus aprenentatges, a partir de l'experimentació, el descobriment i la curiositat i que fa de l'error una oportunitat d'aprenentatge i d'autosuperació.
- Metodologia que potencia la participació i la presa de decisions de l'alumnat pel que fa a qüestions relacionades amb l'escola, a partir del procés assembleari, amb l'objectiu d'aprendre a parlar, argumentar, convèncer, respectar les opinions dels altres, acceptar els altres i a un mateix, arribar a idees de manera conjunta i assumir responsabilitats.
- Metodologia que posa èmfasi en un treball transversal de bons hàbits i d'una educació en valors per tal de fomentar actituds respectuoses que contribueixin a millorar la convivència a l'escola.
- Metodologia que aposta per la lectura i el coneixement de la llengua per tal de contribuir en la formació de persones amb capacitat crítica i d'anàlisi i perquè gaudeixin del plaer de llegir.
- Metodologia que dóna importància a la filosofia de l'aprenentatge entre infants de diferents edats, potenciant l'acompanyament, la transferència d'aprenentatges entre cursos, el treball en equip i la cohesió social.
- Metodologia que considera important dedicar un esforç a què l'alumnat reflexioni de forma col·lectiva i individual sobre el propi procés d'aprenentatge, per mitjà d'activitats d'autoavaluació i coavaluació que afavoreixin la competència d'aprendre a aprendre per part de l'alumne.
- Metodologia que aposta per l'ús transversal de les noves tecnologies de l'informació i la comunicació, com a instrument d'aprenentatge dels alumnes en les diferents àrees del currículum i també del funcionament general de l'escola.

.Metodologia adequada a les necessitats individuals de cada alumne, apostant per la diversitat de materials i recursos sense centrar-se en un únic model o tendència educativa.

·Metodologia que dóna importància a la creació d'espais físics agradables, que estimulin i afavoreixin situacions d'aprenentatge significatiu.

.Metodologia que dissenya estratègies i dinàmiques i estableix protocols per a la gestió de conflictes tant amb l'alumnat com amb les famílies.

·Metodologia que es basa en una avaluació constant de la pràctica educativa amb la finalitat de millorar-la.

·Metodologia que impulsa la formació continuada de l'equip de mestres en noves metodologies adequades als projectes i a la línia pedagògica de l'escola.

5.1.3. Criteris organitzatius

L'escola Joan Bruguera imparteix les etapes d'educació infantil i d'educació primària.

Els grups d'alumnes s'organitzen per edats i pels següents cicles: etapa d'infantil (alumnes de P3, P4 i P5), cicle inicial (alumnes de 1r i 2n), cicle mitjà (alumnes de 3r i 4t) i cicle superior (alumnes de 5è i 6è).

A l'educació infantil, al matí es realitza el Bon dia, una sessió, un esbarjo de 45 minuts i una altra sessió. A la tarda s'organitzen dues sessions. L'organització d'educació infantil és més flexible, sobretot la dels alumnes de P3.

A l'educació primària es realitzen tres sessions al matí amb un descans de mitja hora i a la tarda es realitzen, o bé dues sessions de 45 minuts, o bé mitja hora de lectura i/o càlcul i una sessió d'una àrea.

Tots els alumnes de l'escola de P3 fins a 6è, cada dia realitzen 15 minuts de lectura a les 9h del matí i 10 minuts de tècniques de relaxació a les 3h de la tarda.

Tots els cursos de P3 fins a 6è realitzen una hora setmanal de biblioteca on desenvolupen activitats de foment lector i de comprensió lectora.

Tots els cursos de P3 fins a 6è realitzen 3 activitats d'experimentació per trimestre a l'Aula de ciències.

Apostem pel **treball internivells** i la **reducció de les ràtios de treball** sempre que sigui possible, és per això, que en alguns projectes, tant a educació infantil com a primària, agrupem alumnes de diferents cursos. A infantil realitzem els tallers ATI (aules tallers internivells) i a l'educació primària els tallers ArtExpress, els tallers MediTAC i l'educació física internivells. També realitzem els apadrinaments lectors dels alumnes de P5 i 1r amb els alumnes de 5è i 6è.

A banda, d'aquests projectes internivells que es realitzen amb ràtios reduïdes (entre 14 i 18 alumnes), també realitzem **desdoblaments** en tots els grups de primària en una sessió de llengua anglesa i d'educació física. A l'educació infantil tots els grups es desdoblen en una sessió de llengua anglesa.

El **treball per racons** a matemàtiques (àmbit d'aprenentatge amb propostes diversificades) i el **treball per projectes** (propostes de treball que parteixen dels interessos dels alumnes) a l'àrea de medi natural, permeten que els alumnes puguin aprendre al seu ritme i de manera cooperativa i alhora faciliten una millora atenció educativa per part del mestre a tot l'alumnat. A l'educació infantil es realitzen els racons de matemàtiques-TIC i també es treballa per projectes.

Cada grup té el seu mestre-tutor de referència. Donem molt valor a la **tutoria** i al temps que considerem que el tutor/a ha de dedicar als seus alumnes per tal de fer-los un bon acompanyament, tant acadèmic com emocional, així com per crear una bona cohesió de grup. Valorem la diversitat de coneixements i capacitats del professorat, els quals es tenen en compte a l'hora d'assignar els mestres a un grup o especialitat. Valorem que els mestres tutors tinguin alguna altra especialitat que puguin desenvolupar amb el seu grup d'alumnes, ja que d'aquesta manera s'incrementa el temps que el mestre passa amb els seus alumnes, així com també s'afavoreix l'increment del temps de dedicació d'algunes àrees com és el cas de la llengua anglesa.

Apostem per la implicació de tot el professorat en els projectes d'escola, així com en el desenvolupament de totes les àrees, és per això que tots els mestres realitzen els tallers ATI, els tallers ArtExpress, els tallers MediTAC i el projecte interdisciplinari.

Incentivem la constant **formació de l'equip de mestres** d'acord amb la línia pedagògica del centre, tant organitzant formació a la mateixa escola com facilitant al professorat assistir a formacions externes. Potenciem els intercanvis pedagògics entre el claustre.

Per donar resposta al desenvolupament del projecte educatiu, a banda de la dotació de professorat que determina el Departament d'Ensenyament, l'escola defineix unes **places estructurals amb un perfil professional concret**. Aquestes places són llocs de treball que, a més de tenir atribuïdes les funcions docents genèriques, es defineixen per l'assignació de funcions específiques derivades del projecte educatiu del centre. Els perfils professionals definits estan lligats a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa en diferents àrees no lingüístiques, al coneixement i ús transversal de les tecnologies de l'informació i la comunicació a totes les àrees del currículum i en la vida del centre i al foment del gust per la lectura i la biblioteca escolar.

5.1.4. L'Educació Inclusiva: criteris per a l'atenció a la diversitat i per l'acollida dels alumnes i les famílies

Com defineixen P. Pujolàs i J. R. Lago (2006): *Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que —evidentment— són*

diferents. A l'escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents (afortunadament).

Parlar d'una escola per a tothom implica concretar els principis següents:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els alumnes.
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tots els alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- La participació i la coresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.

Entenem doncs la inclusió, com a un principi que regeix l'atenció educativa de tots i cadascun dels alumnes i, en particular, d'aquells que es poden trobar amb més dificultats associades a les seves condicions personals, familiars i/o socials. Treballem per crear un entorn que ajudi a superar les desigualtats i les dificultats i treballem per donar la resposta adequada a les necessitats de cada alumne. Apostem per l'educació inclusiva, és per això, que la nostra escola no disposa d'aula d'educació especial, i l'atenció dels alumnes amb necessitats educatives es dona dins l'aula ordinària. Només en casos excepcionals o en situacions que ho requereixen, la mestra d'educació especial, així com el personal d'atenció educativa atenen els alumnes fora del grup-classe.

És una prioritat doncs per a nosaltres, en la millora de l'atenció de l'alumnat, la revisió continuada de la pràctica educativa, l'establiment d'una línia pedagògica clara de treball, així com una organització eficient dels recursos tant humans com materials. Seguint en la mateixa línia, és imprescindible la coordinació intensa de la mestra d'educació especial amb els tutors i mestres dels alumnes per tal de planificar els continguts i les competències a treballar a cada àrea en les diferents sessions.

Segons les necessitats dels alumnes, la mestra d'educació especial juntament amb el mestre tutor i/o el mestre especialista que s'escaigui, dissenyen les **adaptacions curriculars (plans individualitzats) i/o adaptacions metodològiques** pertinents. Aquestes adaptacions estan supervisades per la comissió d'atenció a la diversitat (CAD).

A banda de la intervenció de la mestra d'educació especial establim diferents mesures organitzatives i pedagògiques que ens permeten desenvolupar les potencialitats de tots els alumnes i atendre'ls d'una manera més individualitzada, tal i com hem esmentat en el punt anterior: **projectes internivells, desdoblaments, suports dins l'aula** (dos mestres a l'aula), **treball per racons** i el **treball per projectes**, els quals ens permeten reduir les ràtios de treball i faciliten que els alumnes aprenguin al seu ritme i de manera cooperativa, alhora que permeten als mestres desenvolupar una millor atenció educativa de tot l'alumnat.

El **Suport Escolar Personalitzat (SEP)** és una mesura que s'ofereix tant en franja lectiva com no lectiva a aquells alumnes que en un moment determinat de la seva escolarització necessiten un suport en llengua, matemàtiques i/o organització escolar. Als alumnes d'**altes capacitats** se'ls ofereix aquest suport en horari lectiu i el treball que realitzen parteix dels seus propis interessos.

Apostem per la diversitat de materials i de metodologies, així com per l'ús de les TIC, per tal d'atendre els diferents tipus d'intel·ligències i de maneres d'aprendre.

És una prioritat de la nostra escola, l'atenció que donem als **alumnes nouvinguts**. El domini i l'ús de la llengua catalana és essencial ja que és la llengua vehicular de l'escola i de tots els aprenentatges i el seu coneixement i ús garanteix la integració i l'èxit acadèmic d'aquests alumnes. Tenint en compte que no disposem de cap hora d'aula d'acollida, organitzem un Suport Escolar Personalitzat intensiu de llengua per aquells alumnes que arriben nous a l'escola i no parlen el català. Durant el primer trimestre prioritzem l'aprenentatge de la llengua catalana davant dels continguts d'altres àrees.

Per tal de coordinar totes les actuacions i tots els agents implicats en la posada en marxa i desenvolupament del nostre **Pla d'Atenció a la Diversitat**, entenem que és imprescindible que es donin les següents coordinacions:

·**Coordinacions mensuals de la mestra d'educació especial amb els tutors:** la mestra d'educació especial es reuneix un cop al mes amb els tutors per tal de planificar els continguts i competències a treballar amb els alumnes amb necessitats educatives i en fa un seguiment.

·**Coordinacions de la CAD:** reunions periòdiques de la Comissió d'Atenció a la Diversitat per a la detecció de casos i derivació de l'alumne, si s'escau al professional i/o servei corresponent. El psicopedagog de l'EAP juntament amb la CAD fa el seguiment de l'alumnat i s'entrevista amb les famílies. La CAD es reuneix cada setmana i un cop cada tres setmanes amb el psicopedagog de l'EAP segons el calendari d'aquest professional.

·**Coordinacions amb els EBASP:** coordinacions trimestrals de l'equip directiu amb els educadors socials dels EBASP de referència, per tal de fer un seguiment dels alumnes amb necessitats socioeconòmiques (beques de menjador, ajuts econòmics per material, absentisme, accés a diferents tipus de recursos socials i educatius de l'ajuntament...).

·**Coordinacions amb professionals externs:** es realitzen coordinacions amb els professionals externs (logopedes, psicòlegs, psicopedagogs, fisioterapeutes, especialistes temes diversos...) i amb les famílies i també amb els diferents serveis que ofereix el barri.

·**Coordinacions escola-institut:** es realitzen coordinacions trimestrals amb l'institut de referència per tal d'acostar metodologies i fer traspàs d'aspectes rellevants del nostre alumnat que els puguin ajudar a fer una millor entrada i adaptació a l'institut.

Som una **escola acollidora** i, per tant, és la nostra prioritat garantir una entrada agradable i relaxada a totes les persones que s'hi incorporen per primera vegada. En el **Pla d'Acollida de Centre** es concreten les actuacions que duem a terme segons les diferents situacions que es donen durant el curs:

.Acollida dels nens i nenes de P3 i de les seves famílies.

.Acollida dels nens i nenes que arriben nous a l'escola, així com de les seves famílies.

.Acollida dels mestres nous.

.Acollida del personal no docent de nova incorporació.

.Acollida de les famílies de l'escola cada inici de curs.

.Acollida dels alumnes cada inici de curs.

.Acollida dels estudiants en pràctiques dels estudis de mestre.

Considerem també important el **comiat** que donem als alumnes i a les famílies que marxen abans de finalitzar l'escolaritat o el curs, als alumnes de 6è que finalitzen l'etapa de primària i als mestres que no continuen a l'escola el curs següent. Aquests aspectes són també contemplats al Pla d'Acollida.

Pel que fa a l'**acollida de l'alumnat**, tant dels alumnes que vénen d'altres països com dels alumnes que han canviat d'escola, destaquem la **figura dels alumnes-guia**, la qual és molt important per tal d'orientar els alumnes nouvinguts respecte a temes diversos d'escola com poden ser el coneixements dels

espais i l'organització i funcionament de l'escola. Els alumnes-guia també vetllen perquè els alumnes nous no estiguin sols en les estones d'esbarjo i a l'hora de menjador.

5.1.5. Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, destaca com a principi general del sistema educatiu l'aprenentatge permanent i l'educació al llarg de la vida. També destaca, com a principi específic, la formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la seva personalitat. Aquest marc normatiu situa l'orientació personal, social, acadèmica i professional al servei del propi projecte de vida de cada un dels alumnes i concreta l'acció tutorial com a funció del docent per a l'acompanyament individual i col·lectiu dels alumnes.

Els documents per a l'organització i gestió dels centres concreten l'orientació educativa i l'acció tutorial, com a funcions transversals i de responsabilitat compartida, són els principis nuclears de l'aprenentatge permanent i, per tant, de l'èxit educatiu de l'alumne i l'educació al llarg de la vida. El desplegament de l'acció tutorial demana la planificació, el seguiment i l'avaluació de les competències bàsiques, transversals i les capacitats clau inserides en cadascuna de les activitats del centre, de l'aula i de l'entorn.

L'acció tutorial integra les funcions tutorial del docent, dels equips educatius i de tots els professionals de la comunitat educativa i té com a finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, a implicar cada alumne en el seu procés educatiu i a desenvolupar una dinàmica social positiva en la comunitat educativa. És en aquest marc doncs, on situem l'orientació i el seguiment dels nostres alumnes i des d'on desenvolupem l'acció tutorial al nostre centre.

Pensem que la peça clau dins de l'engranatge de l'acció tutorial és la **figura del tutor o tutora**, ja que considerem que és el principal referent per l'alumne i el principal agent en el seu seguiment i orientació tant en l'àmbit afectiu i relacional com en l'àmbit acadèmic. Pensem que les principals funcions d'un tutor o tutora han de ser:

- Aportar seguretat afectiva i personal als alumnes.
- Gestionar les relacions dins del grup i afavorir un clima positiu a l'aula.
- Potenciar un tracte respectuós entre els alumnes i ajudar a crear relacions positives entre ells.
- Teixir una xarxa afectiva que doni suport a l'alumne per tal que puguin entomar i superar els petits conflictes que sorgeixen en la vida quotidiana.

·Treballar per la construcció d'una autoestima positiva que permeti a l'alumne enfrontar-se als reptes que cada dia se li presenten.

·Potenciar un autoconcepte acadèmic positiu en els alumnes, fent-los sentir competents i capaços d'afrontar els reptes educatius que se'ls plantegen.

·Tenir en compte el fet d'equivocar-se com a mecanisme per avançar en qualsevol procés d'ensenyament-aprenentatge.

Tot i això, per tal de dur a terme un seguiment de l'alumnat el més acurat possible, a banda de l'acció del tutor/a considerem important la coordinació amb la resta de l'equip docent per tal que tots els mestres comparteixin una mateixa intervenció pel que fa als processos d'ensenyament-aprenentatge, així com en la gestió de conflictes, el treball per la convivència i l'avaluació dels alumnes. Amb la visió d'aconseguir una intervenció global en tots els àmbits de l'escola, considerem essencial la coordinació amb els monitors del menjador i de les extraescolars.

A banda de totes les intervencions que realitzem amb els alumnes, oferim diversos espais per compartir amb les famílies, ja que la unificació de criteris, el coneixement mutu i l'intercanvi d'informacions i d'opinions són bàsics per una coherència en la intervenció educativa entre escola i família.

És per això, que l'orientació i el seguiment de l'alumnat a la nostra escola es dona en els següents camps d'intervenció:

1. Acció tutorial amb l'alumne

Per tal de contribuir en el bon desenvolupament emocional, social, i intel·lectual de l'alumne, és important tenir un bon coneixement de les capacitats, necessitats específiques, la situació social i els estils d'aprenentatge de cadascun dels alumnes. És per això, que l'equip de mestres, en especial el tutor/a porta a terme diferents accions per tal conèixer i fer un bon seguiment de tots i cadascun dels alumnes.

Una d'aquestes accions són les **tutories individualitzades** del tutor amb els seus alumnes, que tenen com a objectiu el seguiment i l'orientació de l'alumne tant en l'àmbit acadèmic com en l'àmbit personal. Es tracta de facilitar un espai on alumne i mestre puguin compartir el desenvolupament de l'experiència educativa i on el mestre pugui orientar a l'alumne per tal d'arribar a acords que facilitin la millora d'aspectes concrets.

Es duen a terme 3 entrevistes individuals amb els alumnes durant el curs, una al primer trimestre, una al segon trimestre conjuntament amb la família (l'alumne s'incorpora al final de l'entrevista i tutor, família i alumne signen els acords als quals han arribat, si és el cas) i una altra a final de curs.

Els mestres tutors disposen d'un guió d'entrevista per a aquestes tutories individualitzades amb els alumnes, amb pautes pel que fa a l'enfocament i desenvolupament de l'entrevista elaborat en consens entre els mestres de cada cicle.

És en el decurs del dia a dia, on els mestres realitzen un seguiment més exhaustiu de l'alumnat, orientant-lo i ajudant-lo en les seves tasques diàries, en els seus dubtes, en el seu procés d'autonomia personal, així com en la resolució de conflictes amb els iguals.

El coneixement d'un mateix i la construcció d'un autoconcepte i d'una autoestima positius es treballa també a partir de dinàmiques d'aula i a les tutories.

Pel que fa al seguiment acadèmic, els mestres disposen de pautes d'observació i d'avaluació que els permeten fer una avaluació acurada dels alumnes. Es realitzen sessions d'avaluació un cop per trimestre, on hi assisteixen tots els mestres que intervenen en el mateix grup. L'avaluació es realitza de manera compartida amb el Drive i tots els mestres que tenen el mateix alumne/grup poden compartir les informacions.

El mestre disposa també de diferents eines com són l'observació diària dels alumnes, així com els documents de registre i d'avaluació de l'alumne de diferents activitats.

Tots els cursos de 1r fins a 6è realitzen avaluacions inicials de les àrees de llengua catalana i matemàtiques per tal de saber en quin moment es troben els alumnes pel que fa als seus aprenentatges. A partir de l'anàlisi de resultats, es dissenyen, si s'escau, aquelles mesures de suport educatiu adients a cada alumne que ho necessiti.

A final de curs, es realitzen unes proves finals per tal de comprovar si s'han assolit les competències avaluades.

Durant el curs es duen a terme diferents activitats d'avaluació per tal d'anar fent un seguiment del desenvolupament dels aprenentatges de l'alumne.

Per tal de garantir la continuïtat de l'acció tutorial, prioritzarem, sempre que sigui possible, que el tutor sigui el mateix al llarg del cicle.

2. Acció tutorial amb el grup

L'enfortiment dels vincles afectius entre tots els membres del grup contribueix a crear un bon clima de convivència i a generar dinàmiques positives en el si del grup. En aquesta línia, tots els alumnes d'infantil i primària dediquen una **tarda de tutoria** a la setmana a fer activitats i dinàmiques de coneixença i de cohesió, que els ajuden a gestionar i superar els possibles conflictes que es donen en el grup per seguir avançant conjuntament.

Les **assemblees d'aula** constitueixen també un espai important en la creació de la identitat de grup i en el tractament i resolució de conflictes entre els membres del grup. És des de les assemblees d'aula que els alumnes de cada grup fan propostes, prenen acords i prenen decisions respecte a temes diversos relacionats amb l'aula o l'escola. És en aquest espai on els alumnes aprenen a escoltar als altres, a respectar les opinions diferents, a respectar el torn de paraula, a acceptar el que ha decidit la majoria; és en aquest espai on aprenen a respectar-se i a unir esforços per arribar a un objectiu comú com pot ser decidir el nom de la classe, decidir el tema del projecte interdisciplinari, decidir l'organització d'alguna activitat, etc.

És una feina molt important del tutor analitzar constantment els tipus de dinàmiques de relació que es donen entre els diferents membres del grup en diferents moments i espais, així com la identificació dels líders tant positius com negatius, dels rols que té assignat cada alumne en el grup, dels alumnes que no estan integrats o que són rebutjats pels seus iguals... Aquest coneixement intens del grup ajuda al tutor a poder dissenyar accions per tal de millorar el clima de convivència i les relacions entre els alumnes.

La línia pedagògica de l'escola contempla diferents actuacions per tal de potenciar al màxim la convivència del grup: disposició dels alumnes en taules grupals tant a les aules de tutoria com a les aules d'especialitat, diversificació d'espais dins l'aula, potenciació de la rotllana des de P3 fins a 2n, realització de treballs en grup, projectes i activitats internivells on es barregen alumnes de diferents edats, participació dels alumnes en les comissions d'escola, desenvolupament de les assemblees d'aula on els alumnes del grup prenen decisions i fan propostes respecte a temes diversos del funcionament de l'escola i de l'aula i de l'organització de les activitats que es realitzen cada any acordades per l'assemblea general (El dia de..., la Marató, etc), sortides i colònies, organització del viatge de fi de curs de 6è.

3. Acció tutorial amb les famílies

La família és el primer referent educatiu i la principal responsable del creixement i la formació dels seus fills i ha d'implicar-se en el seguiment i l'acompanyament del procés escolar dels mateixos. És per això, que la comunicació i la relació que s'estableix des de l'escola amb les famílies, és un factor imprescindible per tal de dur a terme una millor orientació i un millor seguiment dels processos de desenvolupament personal i acadèmic dels nostres alumnes; per tant, apostem per un model d'escola obert, que potencia la participació de les famílies, on la transmissió de la informació és horitzontal i on es valora el tracte personalitzat i proper amb cadascuna de les famílies. Considerem essencial que les famílies comparteixin una visió positiva de l'escola amb els seus fills/es ja que d'aquesta manera es facilita la integració i el desenvolupament de l'educació de l'infant en el si de la comunitat educativa i dota de valor tots els aprenentatges que l'infant hi realitza. L'escola estableix els procediments de relació i cooperació amb les famílies i els facilita informació sobre l'evolució escolar i personal dels seus fills, a través dels següents mecanismes:

- Acollida de les noves famílies.
- Una entrevista col·lectiva al principi de cada curs adreçada a totes les famílies d'un mateix grup.
- Mínim d'una entrevista individual amb cada família durant el curs (els últims 10 minuts l'alumne també hi participa per tal de subscriure acords entre les tres parts).
- Entrevistes ordinàries i reunions amb pares i/o tutors legals que es puguin produir durant el curs.
- Activitats de portes obertes de caire pedagògic.

·Activitats de portes obertes de tipus festiu.

Les entrevistes amb les famílies es realitzen a partir d'un guió-entrevista pactat amb tot l'equip docent. Realitzem formació interna a l'equip docent sobre diferents aspectes que s'han de tenir en compte a l'hora de realitzar entrevistes amb les famílies.

Afavorim que hi hagi un clima de proximitat amb les famílies, tant des de l'equip directiu com des de la resta de l'equip docent.

Potenciem el correu electrònic com a mitjà de comunicació entre les famílies i l'escola, així com la figura dels pares i mares delegats/es com a trasmissors d'informació d'interès. La direcció i els delegats/des de pares i mares compten amb un grup de whatsapp per facilitar informacions rellevants i generals d'escola.

4. Acció tutorial amb els equips docents

L'acció tutorial s'ha de donar per part de tots els professionals de la comunitat educativa, és per això, que posem especial èmfasi en la coordinació de tots els mestres de l'equip docent en el seguiment i orientació dels alumnes, així com dels professionals del menjador i de les extraescolars del centre.

5.1.6. Criteris en relació a l'organització i l'ús de les TAC.

La nostra és una escola amb una llarga trajectòria en l'ús de les TAC, i és per això que en els últims anys la nostra prioritat ha estat treballar per aconseguir la integració de les noves tecnologies en tots els àmbits de funcionament del centre i sobretot sistematitzar el coneixement i l'aplicació de les TIC de manera transversal en totes les àrees del currículum. A més, destaquem també com a prioritat la recerca continuada i el desenvolupament de noves metodologies que ens ajudin a l'ensenyament-aprenentatge de les noves tecnologies.

Per tot això, organitzem totes les actuacions referents a l'ús i gestió de les TAC en les següents àmbits:

En l'àmbit de la gestió: revisió i actualització del Pla TAC de centre; potenciació de les eines actuals de difusió i comunicació (Moodle, web, correu electrònic, Drive i blocs de cicle); revisió i actualització d'aplicatius d'avaluació de diferents àrees (tallers ArtExpress, tallers MediTAC, aplicatiu d'incidències TIC); contractació de monitoratge informàtic; renovació i adquisició de maquinari divers.

En l'àmbit pedagògic i acadèmic: sistematització i desenvolupament de la competència digital en tots els cursos de primària a l'àrea de Medi Social (tallers MediTAC) i a l'àrea d'Educació Artística (tallers ArtExpress). A l'educació infantil sistematització i ús de les TIC a l'àrea d'Artística en els tallers ATI.

Pel que fa a l'àrea de matemàtiques es treballa el llenguatge i pensament computacional a través de la Programació (Codehour i Iniciació a l'Scratch) a tots els cursos de primària i amb els robots programables (Beebots i Zowi) a educació infantil i a cicle inicial.

Incorporem l'ús de les tauletes al treball per racons a l'àrea de matemàtiques a tots els cursos tant a infantil com a primària.

En l'àmbit de la formació i la coordinació docent: formació del professorat en el coneixement i ús de les TAC; intercanvis d'experiències entre el professorat; aplicació del protocol d'acollida TAC del centre per a mestres nous; reunions periòdiques del coordinador TAC, la mestra amb perfil digital d'infantil i la direcció; reunions periòdiques de la comissió TIC.

El coordinador TAC, amb la supervisió de la direcció serà l'encarregat de liderar l'aplicació del Pla TAC del centre. Juntament amb la docent d'infantil amb perfil digital treballaran per tal d'establir una línia pedagògica d'escola i una seqüenciació coherent de les competències digitals a assolir a cada etapa.

5.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

5.2.1. Òrgans de govern i de coordinació

Aconseguir una visió educativa compartida i la coresponsabilització de tot l'equip docent en el projecte d'escola, és imprescindible per tal de treballar conjuntament per a l'assoliment d'uns objectius comuns. És per això, que duem a terme una distribució de tasques i responsabilitats per atendre totes les necessitats de l'escola, tenint en compte les potencialitats i habilitats de cada persona. Així doncs, l'escola aposta per dotar l'organització d'un caràcter horitzontal, tant en l'assumpció de tasques i responsabilitats com en la presa de decisions.

L'escola està organitzada tal i com especifiquen les **Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)**, les quals regulen els òrgans unipersonals de govern i de coordinació. A la nostra escola ens organitzem de la següent manera:

L'equip directiu de l'escola està format per la directora, el cap d'estudis i la secretària, constitueix l'òrgan de govern de l'escola i té, entre les seves funcions principals, organitzar el centre i vetllar pel seu bon funcionament.

L'equip de coordinació pedagògica: és l'equip format pel cap d'estudis, la coordinadora d'infantil i la coordinadora de primària i que té com a funció treballar per marcar una línia pedagògica d'escola. Aquest equip es reuneix periòdicament i s'encarrega de recollir, discutir i consensuar els aspectes pedagògics més rellevants de l'escola i de fer-ne el traspàs a la resta de l'equip docent.

Comissió TAC: la comissió TAC està integrada per la direcció, el cap d'estudis i el coordinador TIC i té com a objectiu coordinar i implementar totes les accions recollides en el Pla TAC de centre. També és l'encarregada de vetllar pel bon estat i funcionament del material TIC. Aquesta comissió es reuneix quinzenalment.

Comissió CAD: la Comissió d'Atenció a la Diversitat, integrada per la direcció, el cap d'estudis, la mestra d'EE i l'EAP es reuneix setmanalment per tal de dissenyar i fer el seguiment de les mesures d'atenció a la diversitat, fer el seguiment de casos i establir la coordinació amb els serveis externs i amb les famílies. Paral·lelament es realitzen reunions dels tutors amb la mestra EE i l'EAP per tal de poder fer un millor seguiment i tractament dels casos.

Coordinacions: les realitzen mestres de l'escola que es fan càrrec de coordinar i desenvolupar accions relacionades amb temes d'especial rellevància per l'escola: coordinadora d'infantil, coordinadora de primària, coordinador TIC, coordinadora lingüística i coordinadora de prevenció de riscos laborals. Aquestes coordinacions es duen a terme setmanalment en l'horari lectiu.

Reunions de cicle: els mestres tutors que imparteixen docència en un mateix cicle es troben setmanalment per tal d'establir una coherència i línia en el cicle pel que fa als continguts i aprenentatges, així com coordinar les activitats i projectes pròpies del cicle.

Reunions pedagògiques: l'equip de mestres es troba un cop al mes per pactar línies de treball comunes i consensuar la línia d'escola pel que fa a projectes i activitats concretes. Aquestes reunions serveixen també per fer una valoració i seguiment de l'estat dels projectes.

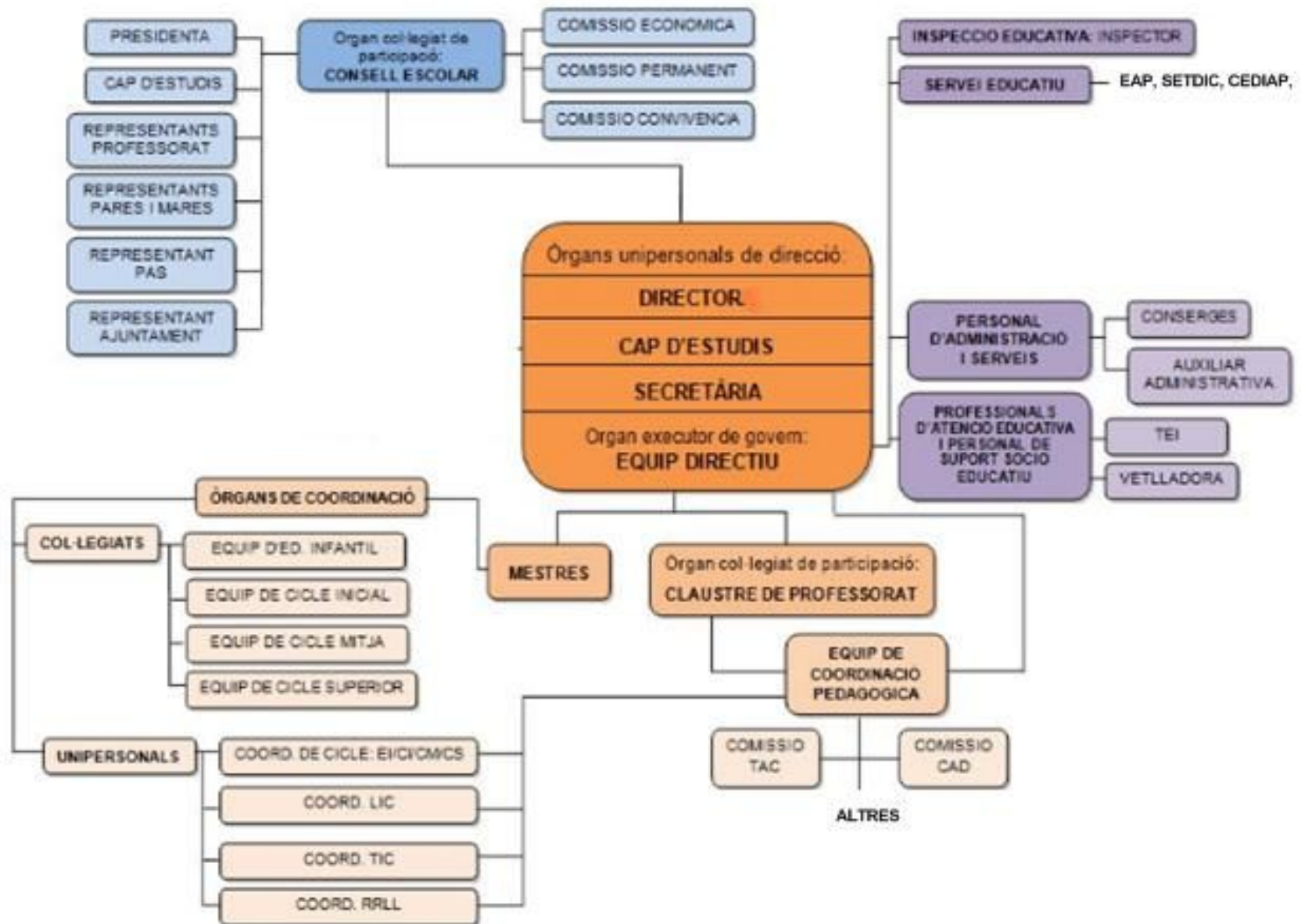
Comissions de treball: per tal de distribuir tasques i implicar tot el professorat en l'escola, s'organitzen les comissions següents: biblioteca, revista, audiovisuals i TIC, escola participativa i festes. Cada comissió s'encarrega de fer arribar la informació i els acords presos a la resta del claustre de mestres. Les comissions es troben quinzenalment. Les comissions de biblioteca, festes i revista són comissions mixtes mestres-alumnes i en alguna també hi participen pares i mares. Depenent de les necessitats de cada curs, s'activen comissions de treball conjuntes amb l'Ampa.

Reunions Ampa-Escola-Coordinadors de delegats: un cop per trimestre es realitzen reunions amb representants de l'Ampa, amb els coordinadors de delegats/des de pares i mares i la direcció de l'escola per tractar temes generals d'escola. Aquestes reunions es donen per tal de garantir una transmissió horitzontal de la informació així com la transparència de la mateixa. De cada reunió s'elabora una acta que s'envia a totes i cadascuna de les famílies.

Coordinacions amb les comissions de l'Ampa: l'equip directiu es coordina durant el curs amb les comissions de menjador, extraescolars i festes de l'Ampa.

El claustre de mestres: és l'òrgan de participació del professorat en la gestió i la planificació educatives de l'escola i està integrat per la totalitat dels mestres que hi presten serveis. El claustre de mestres es troba mensualment.

El consell escolar: és l'òrgan de participació dels diferents membres de la comunitat escolar en el govern del centre i està integrat per mestres, pares i mares, un representant de l'Ampa, un representant de l'ajuntament i un representant del PAS. El consell escolar es reuneix un mínim de cinc vegades durant el curs.



5.2.2. Participació de la comunitat educativa

Creiem que l'escola és un organisme viu i que la construïm cada dia tots i entre tots; és per això, que donem especial importància a la participació de l'alumnat tant en l'aportació de propostes com en la presa de decisions i també a la participació de les famílies al centre.

La implicació del conjunt de la comunitat en els projectes d'escola, permet que tothom aportï eines de millora i, per tant, es duen a terme dinàmiques de coresponsabilitat entre tots els seus membres.

Treballem per a la millora de la comunicació, que creiem que ha de ser fluida, oberta, horitzontal i ha d'arribar a tothom. Apostem doncs, per un model d'escola oberta, democràtica, participativa, dialogant i propera als alumnes i a les famílies per tal d'aconseguir els avantatges d'un treball conjunt.

La participació a la nostra escola s'articula a través del **projecte d'Escola Participativa**.

Pel que fa a la participació de l'alumnat, la participació es regeix i s'estructura seguint els principis del processos assemblearis. Així doncs, la participació i la presa de decisions dels nens i nenes pel que fa a qüestions relacionades amb el funcionament de l'aula, de l'escola i dels projectes que s'hi realitzen, tenen lloc a través de les assemblees d'aula i les assemblees generals. El desenvolupament del procés assembleari es dona de la següent manera:

1. La comissió d'escola participativa, periòdicament, fa arribar a les bústies de les diferents aules, cartes als alumnes on hi ha propostes de temes per debatre a l'aula relacionats amb el funcionament de l'escola, amb activitats a realitzar, pautes per al bon funcionament i organització de les **assemblees d'aula**, instruccions per a la tria dels delegats/des, etc.
2. En les assemblees d'aula els alumnes seuen en cadires disposats en una rotllana. Els delegats/des llegeixen les cartes de la comissió i moderen el debat. Al final de cada assemblea d'aula els delegats/des recullen els acords presos conjuntament per escrit. Les propostes es porten, debaten i/o voten a les assemblees generals.
3. Un cop per trimestre es convoca l'**assemblea general**, i tots els nens i nenes de l'escola i els mestres es reuneixen al gimnàs per posar en comú les propostes tractades en les assemblees d'aula i votar si s'escau per prendre decisions comunes. Després de cada tema de l'ordre del dia, s'obre un torn de paraula on tothom hi pot dir la seva. Els delegats/des són els encarregats de posar en comú les propostes sorgides de les seves aules i s'encarreguen també de fer el recompte de vots.

Els alumnes d'infantil no assisteixen a l'assemblea general però fan una assemblea general d'etapa i els delegats/des de P5 recullen les propostes i les porten a l'assemblea general.

4. Els delegats/des dels alumnes de P5 a 6è, els pares i mares delegats/des de classe, una mestra de la comissió i la direcció es reuneixen un cop per trimestre en la **mesa de l'assemblea**. En aquest òrgan els delegats/des dels alumnes informen als pares i mares delegats dels acords presos a l'assemblea general. Els pares i mares delegats/des després de cada punt de l'ordre del dia poden fer ús del torn de paraula. Després de cada mesa de l'assemblea, els

delegats/des dels alumnes marxen i la direcció i la mestra de la comissió d'escola participativa, es reuneixen i parlen de temes diversos d'escola, d'acord amb l'ordre del dia establerta.

Els alumnes de cicle superior participen també en el **Consell dels infants de la ciutat**, que és l'òrgan de participació dels alumnes en qüestions que afecten a la ciutat de Girona.

Creiem que és en aquests espais, on els infants aprenen a parlar, argumentar, convèncer; a respectar les opinions dels altres; a descobrir-se i a acceptar els altres i a ells mateixos; a aconseguir arribar a idees de manera conjunta; a assumir responsabilitats; en definitiva, a aprendre a treballar i a construir entre tots per assolir objectius comuns i contribuir al benestar de tots.

En la línia de buscar un lideratge compartit amb tota la comunitat educativa, incentivem també la participació dels alumnes de l'escola en algunes de les **Comissions mixtes**, com la de revista, biblioteca i festes.

Pel que fa a la participació de les famílies, pretenem fomentar una participació positiva, una comunicació fluïda i una transmissió de la informació horitzontal i en xarxa, alhora que treballem per establir llaços d'unió i enfortir els vincles entre les famílies i l'escola.

El Projecte Pares i mares delegats/des de classe té com principal objectiu potenciar la comunicació dels pares i mares amb l'escola i alhora ampliar el nombre de famílies que participen en la vida escolar. La participació de les famílies és present també en les **Comissions mixtes escola-famílies** de socialització de llibres i material, escola participativa, biblioteca i renovació del pati. La participació de les famílies es dona també en l'organització de les **festes i celebracions** del curs.

Donem també importància a les **Coordinacions amb les comissions de l'Ampa** sobretot menjador, extraescolars, renovació del pati i festes i també a la **coordinació periòdica de la direcció de l'escola amb l'AMPA i amb els coordinadors** dels pares i mares delegats/des, que és fonamental per tal de cohesionar actuacions, cooperar i establir objectius comuns.

En la línia d'obrir i apropar l'escola a les famílies, així com de beneficiar-nos dels coneixements i experiències que els pares i mares poden aportar en els seus fills i filles, proposem l'activitat de **Famílies a l'aula**.

La carta de compromís educatiu estableix el compromís de l'escola pel que fa a la creació de mecanismes de participació per a les famílies per tal d'integrar-les en el projecte d'escola.

5.2.3. Promoció de la convivència

El **Projecte de Convivència** és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a l'aprenentatge de la convivència en el centre educatiu. A la nostra escola volem plantejar l'elaboració del projecte de convivència com un instrument on es reflecteixen les accions que es desenvolupen per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat educativa per la vida en comú i la gestió positiva dels conflictes. Aquest projecte parteix del document elaborat pel departament d'ensenyament (**Resolució ENS/585/2017, de 17 de març**, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre), el qual desenvolupa el marc conceptual que ens ha de servir de base per a elaborar el nostre propi projecte d'acord amb les singularitats de la nostra escola.

Els principals objectius en els quals s'ha de basar en el nostre projecte són:

- Sensibilitzar a tota la comunitat educativa per aconseguir un clima de convivència que afavoreixi l'èxit educatiu.
- Detectar les necessitats del centre en matèria de convivència i cercar propostes d'actuació.
- Establir pautes per al tractament i la resolució dels conflictes tant a l'aula com en la resta d'àmbits escolars.
- Garantir la participació de tots els sectors de la comunitat educativa en el procés d'elaboració del projecte.
- Elaborar un protocol de gestió de conflictes consensuat amb tota la comunitat educativa.
- Potenciar la formació del professorat en matèria de gestió de conflictes.

La millora de la convivència s'ha de donar en tres àmbits diferents: l'aula, el centre i l'entorn, entenent que s'ha de donar una transferència entre aquests tres àmbits.

El respecte mutu entre totes les persones que formen l'escola, la cura dels béns comuns, el respecte i defensa dels drets individuals i col·lectius i el compliment dels deures, són elements fonamentals en la vida del centre. Per tal de fer possible la consecució d'aquests objectius, cal establir un conjunt de criteris i normes que ens serveixin de marc de referència del funcionament i que permetin aconseguir un bon ambient de treball i una bona convivència.

La nostra escola s'identifica amb un model de convivència que té aquests objectius:

- Crear una situació positiva a l'aula com a font de maduració de l'individu i del grup.
- Atendre la diversitat en el marc del grup.
- Afavorir la participació de l'alumne com element fonamental.
- Aconseguir que l'individu se senti acceptat pel grup, s'hi trobi segur i pugui actuar.
- Crear un clima d'acceptació i valoració mútua.
- Aprendre sobre la pròpia experiència educativa i ser capaç de compartir-la i gaudir-la amb els iguals i amb els adults.
- Implementar un treball transversal de bons hàbits i d'educació en valors per tal de fomentar actituds respectuoses que contribueixin a millorar la convivència a l'escola.

El professorat doncs, ha d'activar tots els recursos que tingui al seu abast per a la millora de la seva tasca docent i del seu treball diari. És molt important que els mestres desenvolupin un sentiment de pertinença a l'equip de mestres així com a l'escola i també ho serà la seva tolerància al desacord i a fer crítica constructiva. El professorat doncs haurà de treballar per tenir una visió de conjunt dels problemes que afecten a l'escola, tant pel que fa als alumnes com a les famílies.

Les accions que s'han de proposar en el Projecte de Convivència han d'anar encaminades a la gestió positiva dels conflictes i a la millora de la convivència i s'han d'emmarcar en el treball dels següents camps d'actuació: valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu. Alguns exemples d'actuacions són:

- Elaboració d'una **guia de tractament de conflictes** a l'escola que contempli els passos a seguir i la metodologia d'intervenció en el tractament de problemàtiques diverses a l'escola. Aquesta guia ha de ser compartida amb els monitors de menjador i amb els monitors de les extraescolars per tal d'establir una mateixa manera d'intervenir en cas de conflicte. Aquesta guia serà revisada i aprovada per la Comissió de convivència del consell escolar.
- Les **tutories individualitzades** amb els alumnes, tindran com a objectiu el seguiment i l'orientació de l'alumne tant en l'àmbit acadèmic com en l'àmbit personal. Es tracta de facilitar un espai on alumne i mestre puguin compartir el desenvolupament de l'experiència educativa i on el mestre pugui orientar a l'alumne per tal d'arribar a acords que facilitin la millora d'aspectes concrets. Es duen a terme 3 entrevistes individuals amb els alumnes durant el curs, una

al primer trimestre, una al segon trimestre conjuntament amb la família (l'alumne s'incorporarà al final de l'entrevista i tutor, família i alumne signaran els acords als quals han arribat, si és el cas) i una altra a final de curs.

·El desenvolupament de les **assemblees d'aula** i de les **assemblees generals**.

·Potenciació d'**espais i de dinàmiques de relaxació** per a tots els alumnes de l'escola, amb l'objectiu d'arribar a una major consciència sobre la relació directa entre el benestar físic i el benestar emocional i a major coneixement d'un mateix.

La **comissió de convivència del Consell escolar** serà l'encarregada de col·laborar en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de Convivència.

5.2.4. Elaboració i actualització de documents de gestió.

L'elaboració dels documents de gestió del centre va a càrrec de tot l'equip docent. L'equip de coordinació pedagògica, integrat per l'equip directiu i les coordinadores d'infantil i primària, és el que marca les directrius i la línia a seguir en l'elaboració de tots els documents del centre. S'estableix un coordinador o comissió encarregada de la redacció i/o actualització dels documents.

Així doncs, juntament amb la direcció del centre, la coordinadora LIC és l'encarregada d'anar revisant el **Projecte lingüístic** i el **Pla Lector** de centre, la mestra d'educació especial revisa i actualitza el **Pla d'Atenció a la diversitat** i el **Pla d'Acollida**, el coordinador TAC s'encarrega del seguiment i de la implementació del **Pla TAC** i la coordinadora de riscos actualitza cada curs el **Pla d'emergència**. La redacció i actualització del **PEC** i de les **NOFC** van a càrrec de l'equip directiu juntament amb les aportacions del claustre i el consell escolar. El Pla de convivència és un document que treballa l'equip directiu juntament amb la comissió de convivència del consell escolar.

El **Pla Anual de centre** és el document que desplega i concreta els objectius, les estratègies i totes les actuacions contemplades al PEC per un curs escolar i la **Memòria anual** és el document que avalua el grau de consecució de les actuacions proposades al Pla Anual i que contempla les propostes de millora de cara al curs següent.

Tots els documents del centre estan dissenyats seguint una línia de coherència educativa amb el Projecte Educatiu. Tots aquests documents són treballats, ratificats i aprovats en claustre i posteriorment en consell escolar.

A banda de tots els documents de centre, l'equip directiu s'encarrega de dissenyar tots aquells documents d'ús diari com les graelles de programació i avaluació de projectes, graelles per a la recollida d'indicadors de les diferents activitats, graelles d'observació, aplicatius d'avaluació dels projectes

internivells, informes i actes d'avaluació, excels d'avaluació, graelles de seguiment i avaluació del SEP i altres documents, que facilitin a l'equip de mestres, la gestió, organització i avaluació de la seva tasca docent. Tots aquests documents es treballen de manera compartida fent servir l'eina del Drive.

5.2.5. Serveis escolars

L'Associació de mares i pares de l'escola és qui gestiona els serveis extraescolars de menjador escolar, acollida matinal i de tarda, extraescolars de migdia i tarda i casals en períodes de vacances. Tots els serveis que ofereix l'Ampa estan aprovats per Consell Escolar i contemplats en el Pla Anual de cada curs. Per a un bon funcionament i organització, s'estableixen coordinacions entre l'escola i les diferents comissions de l'Ampa encarregades dels diferents serveis. Les extraescolars que s'oferten estan lligades al projecte educatiu de l'escola i tenen com finalitat enriquir o complementar la formació que reben els alumnes a l'escola.

5.3. El projecte lingüístic

Entenem el projecte lingüístic com a instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món. El projecte lingüístic del centre és un acord de la comunitat educativa per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües per tal d'assolir uns objectius concrets.

Per a la seva elaboració s'ha tingut en compte el Decret 142/2007 de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, l'ordre EDU/221/2007, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007 de 26 de juny i els trets específics de l'escola Joan Bruguera, sorgits per a atendre la realitat sociolingüística de l'entorn. Així doncs, els principis fonamentals del nostre Projecte Lingüístic són:

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de les llengües en un món cada cop més global i per utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast per obtenir informació i per comunicar-se evitant estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.

- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb les altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

El projecte lingüístic de centre es revisarà cada 4 anys i se'n farà difusió a la web del centre.

6. L'avaluació

6.1. Mecanismes d'avaluació

L'avaluació dels alumnes ha de ser contínua, amb la finalitat detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumne pugui continuar amb l'èxit el seu aprenentatge. Concretament els criteris que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges i en la promoció de cicle, prenent com a referència els criteris generals d'avaluació de l'article 2 de l'Ordre ENS/164/2016 de 14 de juny.

A partir de l'anàlisi dels resultats globals del grup i del centre, dels resultats de les proves internes inicials i finals i dels resultats de les proves d'avaluació externes, es prenen decisions de millora sobre els objectius, la gestió organitzativa i les estratègies d'ensenyament-aprenentatge que cal aplicar.

L'equip docent ha d'analitzar el procés d'aprenentatge dels alumnes i ha de garantir l'assoliment dels objectius que marca el currículum. Per aquest motiu, cal establir espais de reunió per comentar tots aquells aspectes relacionats amb el procés d'aprenentatge dels alumnes i poder establir així mesures de millora per garantir l'èxit educatiu.

A l'etapa de primària es realitzen tres sessions d'avaluació, una al final de cada trimestre per a cada curs. Hi assisteixen els mestres tutors del grup, els mestres especialistes i la mestra d'educació especial. Les sessions estan coordinades pel cap d'estudis. A l'etapa d'infantil, les sessions d'avaluació es realitzen semestralment, una al gener i l'altra al juny. Hi assisteixen les mestres tutores del grup i els mestres que hi fan suport. Les sessions estan coordinades pel cap d'estudis.

Prèviament a les sessions d'avaluació, es realitzen coordinacions amb els tutors dels diferents cursos i la mestra d'educació especial i el cap d'estudis per tal de fer el seguiment juntament amb propostes de millora si s'escau, dels casos d'alumnes amb necessitats educatives, d'alumnes que necessiten un PI i d'alumnes que necessiten algun tipus de suport educatiu.

Les sessions d'avaluació es desenvolupen a partir d'un document compartit amb el Google Drive on anteriorment tots els mestres implicats en el grup han aportat informació sobre l'aprenentatge dels diferents alumnes en les diferents àrees. Els aspectes a tractar fan referència a la dinàmica general del grup, als alumnes amb algun tipus de problemàtica, tant pel que fa als aprenentatges com pel que fa a l'actitud, als alumnes amb necessitats educatives, als alumnes que necessiten algun tipus de suport, alumnes amb PI. En aquestes sessions s'arriba a acords i es fan propostes de millora. En totes les sessions s'aixeca una acta d'avaluació que és ratificada per tots els membres assistents. També hi queden reflectides les qualificacions de les diferents àrees.

Per tal de facilitar la recollida d'informació i l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge, l'equip directiu dissenya instruments com: graelles de recollida d'informació sobre diferents projectes i activitats, aplicatius d'avaluació dels projectes conjunts d'ArtExpress i MediTAC, graella de seguiment i avaluació del SEP. Tots els documents es treballen de manera compartida a partir de l'ús del Google Drive.

Les rúbriques d'avaluació, tant les del professorat com les de l'alumnat, són una molt bona eina en el procés d'avaluació per avaluar les diferents competències.

6.2. Indicadors de progrés

L'equip directiu analitzarà periòdicament el desenvolupament del projecte educatiu i del projecte de direcció, l'impacte de l'aplicació i els resultats de millora que proporcionin els indicadors d'avaluació. Al final de cada curs, l'equip directiu retrà comptes al Claustre i al Consell Escolar del centre mitjançant una memòria avaluadora que inclourà els resultats dels indicadors d'avaluació. Aquests resultats s'inclouran a la memòria anual de centre. El procés d'avaluació al nostre centre constarà de les següents fases:

1. Presentació i aprovació del Pla Anual de Centre en el qual es desenvolupen les diferents estratègies i actuacions proposades al PEC i al Projecte de Direcció en relació als següents aspectes:

- Objectius i línies estratègiques del centre.
- Actuacions previstes en el Pla Anual per implementar les prioritats generals del Departament d'Ensenyament i del centre.
- Estratègies i actuacions que es duran a terme per assolir els objectius.
- Recursos i responsables.
- Temporització de les actuacions.
- Mecanismes de seguiment per a la seva implantació.
- Criteris per a l'avaluació dels resultats (Indicadors).

2.Creació/revisió per part de l'equip directiu dels diferents instruments de recollida d'informació per a un o diversos indicadors acordats. Explicació del seu funcionament.

3.Seguiment de les actuacions a càrrec de l'equip directiu durant el curs.

4.Recollida de la informació obtinguda mitjançant els instruments dissenyats i realització dels càlculs de la puntuació per a cada indicador.

5.Presentació a la Memòria Anual de les valoracions de les activitats, estratègies i objectius a partir dels indicadors fixats.

6.Aprovació per part del Claustre i el Consell Escolar de la Memòria Anual amb les aportacions, modificacions i propostes de continuïtat o millora que s'escaiguin.

6.2.1. indicadors de context

INDICADORS 16-17	VALORACIÓ ANUAL (aquestes dades fan referències als indicadors del curs 16-17)			VALORACIÓ EVOLUTIU Cursos 13-14 al 16-17	
	CAT	Tipus B	ESC		
Centre: participació de les famílies	60.18	62.5	66.61	La participació global de les famílies és superior a la mitjana.	En tots els cursos des del 11-12 estem sempre per sobre les mitjanes.
Índex de famílies associades a l'AMPA	77.87	82.22	81	Valor igual que la mitjana dels centres de la nostra tipologia.	Davallada important el curs 15-16 amb un 76% però el 16-17 es recupera a 82.22 i iguala els cursos anteriors.
Índex de famílies que fan aportacions econòmiques per extraescolars	38.31	40	52.23	Superior a la mitjana catalana i als centres B, els quals han baixat molt però nosaltres ens mantenim.	Lleuger descens el curs 14-15 (47.12) però els dos últims cursos es recupera amb el 54.49 el curs 15-16 i el 52.23 el 16-17.
Centre: diversitat significativa	2.82	2.56	4.8	La diversitat significativa del centre dobla la mitjana catalana i de centres, però s'ha reduït a la meitat respecte el curs 15-16.	Increment del curs 13-14 (3.41) al curs 15-16 (8.35) però es produeix una davallada considerable de la diversitat el curs 16-17 (4.8).
Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials motrius, físiques, psíquiques i sensorials	2.63	2.51	4.8	El doble de la mitjana dels centres i de la mitjana catalana.	Lleugera davallada (4.8) respecte als cursos anteriors (5.12, 5.2, 5.13).

Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques amb situació socioeconòmica desfavorida	7.26	5.30	7.6	Superior a la mitjana de centres B (5.30%) i ens acostem a la mitjana catalana (7.26%). Augment respecte el curs passat (5.9%).	Augment considerable (7.6) respecte als cursos anteriors (4.33,6.4,5.9).
Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu	3.1	2.15	2	Ens situem al costat de les mitjanes dels centres B i de la mitjana catalana.	Hi ha un descens considerable respecte al curs passat (14%).
Centre: nacionalitat alumnat	10	8.9	14.4	Mitjana de l'escola molt superior a la mitjana de centres i més semblant a la mitjana catalana tot i que per sobre.	
Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera	15.41	11.68	14.4	Mitjana de l'escola semblant a la mitjana catalana i lleugerament superior als centres B.	Augment progressiu: 8.66, 12.2, 13.2, 14.4
Primària: ajuts	16.94	13.39	1.2	Ha augmentat la mitjana respecte al curs 14-15 que era del 0%. Tot i això, comparat amb la mitjana catalana i de centres B que el curs 15-16 ha incrementat els valors, seguim rebent molt pocs ajuts.	
Índex d'alumnes de primària que gaudeixen d'ajuts per a l'adquisició de llibres de text i material didàctic complementari i informàtic	14.95	11.73	1.2	Valors molt distants de la mitjana catalana i centres B, creiem que per un error en l'entrada de les dades.	
Centre: mobilitat	11.4	10.9	14.57	Valor per sobre de la mitjana i de la mateixa tipologia de centres.	El curs 14-15 la mobilitat havia baixat al 7.3%, després de 2 cursos amb una mobilitat força alta. El curs 15-16 es dona un increment molt gran de mobilitat (17.86%) i el 16-17 del 14.57.

Índex de mobilitat de l'alumnat	5.28	4.31	10.4	Valor molt superior a les mitjanes catalana i de centres.	Valor molt elevat respecte a cursos anteriors: 3.2, 3.6, 6.32, 10.4
Índex de mobilitat del professorat	10.32	9.88	18.75	Valor molt per sobre dels valors dels últims cursos i de la mitjana catalana i de centres.	Han augmentat molt els valors en els dos últims cursos: curs 14-15 (11.11%), curs 15-16 (29.41%)

6.2.2. Indicadors de recursos

INDICADORS 16-17	VALORACIÓ ANUAL (aquestes dades fan referències als indicadors del curs 16-17)			VALORACIÓ EVOLUTIU Cursos 13-14 al 16-17	
	CAT	SEM	ESC		
RECURSOS					
Recursos humans: ràtio alumnes / professor	14.92	15.17	15.62	Semblant a les mitjanes.	
Recursos humans: ràtio professors /alumne	0.07	0.07	0.06	Semblant a la mitjana d'altres centres i de Catalunya.	
Recursos humans: ràtio alumnes / grup	23.64	23.67	25	Superior a la mitjana d'altres centres i la mitjana catalana i per sobre de la ràtio habitual de 25 alumnes per grup.	Mateix valor que els cursos anteriors.
Recursos humans: personal de suport socioeducatiu	22.87	21.15	25	Per sobre dels centres de la mateixa tipologia i de la mitjana catalana.	El valor es manté respecte al curs passat

6.2.3. Indicadors de resultats

OBJECTIU 1. Millora dels resultats educatius

Estratègies	Activitats	Indicadors de procés	Indicadors de progrés
1.1.Experimentació i innovació	1.1.1.Ús de les TIC a l'escola	% d'acompliment de les actuacions proposades per a cada curs. % d'acompliment de les sessions de MediTAC. % d'acompliment dels tallers TIC de l'àrea d'Artística. % d'acompliment dels racons matemaTIC d'infantil.	Increment anual del 0.2% en la nota mitjana final dels alumnes de 6è en la competència digital.
	1.1.2.Ciències experimentals	% d'acompliment de les sessions proposades a cada curs. % dels alumnes que milloren els resultats de les proves internes de matemàtiques. % d'acompliment de les sessions de Programació. % d'experiments realitzats a l'àrea de Medi Natural. % d'acompliment de les sessions de formació.	Increment d'un 0.2% anual d'alumnes que superen la competència matemàtica en les proves de 6è i les diagnòstiques de 3r (mitjana proves 6è i 3r).
	1.1.3.El treball per projectes	% d'acompliment de les sessions proposades a cada curs. % resultant de la mitjana dels resultats dels alumnes en el projecte interdisciplinari (mitjana de les notes de cada curs x 100).	Increment anual dels resultats dels alumnes en les següents competències (mitjana de les puntuacions en cada competència x 10). Artística. Increment anual del 0.25% Digital. Increment anual del 0.5% Aprendre a aprendre. Increment anual Autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. Increment anual del 0.5%
	1.1.4.L'educació Artística	% d'acompliment de les actuacions proposades per a cada curs. % resultant de la mitjana dels resultats dels alumnes en l'àrea d'educació	

		artística (mitjana de les notes de cada curs x100). Valoració dels tallers ATI per part dels mestres (valoració numèrica x 100).	
1.2.Millora de la competència lingüística en les tres llengües	1.2.1.Foment de la llengua anglesa	% d'acompliment de les sessions proposades a cada curs. % resultant de la mitjana d'alumnes que superen les proves de 6è en llengua anglesa.	Increment anual d'un 0.2% d'alumnes que superen la competència lingüística en llengua anglesa (proves de 6è).
	1.2.2.Pla lector: La Bruguiteca	% resultant de la mitjana d'alumnes que superen la comprensió lectora en català i castellà a les proves de CB de 6è i en les proves diagnòstiques de 3r. % d'alumnes que milloren les proves ACL. % d'acompliment de les actuacions proposades. % resultant de les sessions de lectura realitzades.	Increment anual del 0.2 % d'alumnes que superen la competència lingüística en català i castellà a les proves de 6è i les proves diagnòstiques de 3r.
	1.2.3.Tractament de l'expressió escrita	% d'acompliment de les actuacions proposades. % resultant de la mitjana d'alumnes que superen l'expressió escrita en llengua catalana i castellana a les proves de 6è i a les diagnòstiques de 3r.	
	1.2.4.Treball de l'expressió oral	% d'acompliment de les actuacions proposades. % resultant dels alumnes que superen l'expressió oral a les diagnòstiques de 3r. % resultant de la mitjana de les notes de la dimensió de comunicació oral en llengua catalana i castellana.	
1.3.Atenció a la diversitat	1.3.1.Mesures d'atenció a la diversitat	% d'acompliment de les sessions proposades.	% resultant dels alumnes atesos que milloren en les proves finals de les àrees

		Valoració numèrica dels mestres de les sessions del SEP.	instrumentals de català, castellà i matemàtiques.
--	--	--	---

OBJECTIU 2. Millora de la cohesió social

Estratègies	Activitats	Indicadors de procés	Indicadors de progrés
2.1. Escola participativa: Procés assembleari	2.1.1. Dinamització i millora de les assemblees d'aula.	% d'acompliment de les activitats previstes.	Increment anual d'un 0,25% cada curs de la mitjana de tots els indicadors de l'objectiu
	2.1.2. Millora del funcionament de les assemblees generals i les meses.	% d'acompliment de les activitats previstes. % d'acompliment de les decisions de l'assemblea. % de pares/mares delegats/des assistents a les meses de l'assemblea.	
2.2. Millora de la convivència i la cohesió social	221. L'educació humanística: el coneixement d'un mateix, dels altres i del món.	% d'acompliment de les activitats previstes. % d'acompliment de les sessions de relaxació. Grau de satisfacció dels alumnes participants a les tutories. Valoració numèrica dels mestres de les dinàmiques realitzades.	
	222. Activitats conjuntes famílies i escola.	% d'acompliment de les actuacions previstes.	
	223. Activitats obertes a les famílies.	% d'acompliment de activitats previstes. % de famílies assistents a les activitats.	

ANNEX 1. FUNCIONS DELS PERFILS PROFESSIONALS DOCENTS DEL CENTRE

FUNCIONS DEL PERFIL PROFESSIONAL DIGITAL DOCENT (INFANTIL)

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries

- Fer ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular quant a competència bàsica que han d'assolir els alumnes.
- Assessorar els mestres en l'ús didàctic de les TAC i coordinar-ne la formació.
- Coordinar-se amb la persona referent a educació primària per tal d'unificar la línia pedagògica d'escola pel que fa a l'ús de les noves tecnologies.
- Assegurar que els programacions de les diferents àrees i matèries incloguin un ús adequat de les tecnologies segons el nivell educatiu.
- Vetllar pel manteniment i bon ús de les instal·lacions, equipaments i serveis digitals del centre.

FUNCIONS DEL PERFIL PROFESSIONAL LINGÜÍSTIC EN LLENGUA ESTRANGERA (PRIMÀRIA)

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries

- Impartir docència d'àrees o matèries curriculars no lingüístiques en llengua estrangera.

- Coordinar la tasca docent amb la dels professors de llengua estrangera, amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.
- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

FUNCIONS DEL PERFIL PROFESSIONAL LLENGUA I BIBLIOTECA ESCOLAR (LLENGUA ANGLESA)

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries

- Impartir docència fent ús d'estratègies didàctiques que potenciïn la lectura com a instrument d'aprenentatge.
- Vetllar per la coherència metodològica en l'aprenentatge inicial de la lectura (infantil i cicle inicial de primària).
- Impulsar i coordinar, si escau, el pla de lectura del centre (PLC).
- Assessorar els professors en la selecció de materials i en les estratègies didàctiques que afavoreixin l'aprenentatge a través de la lectura.
- Coordinar la biblioteca escolar i promoure activitats que fomentin el gust per la lectura.