



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Joan Bruguera
Gran Via Jaume I, 24. 17001 Girona
Telf. 972 203424
b7001450@xtec.cat
<http://www.escolaj Joan Bruguera.cat/>



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Aprovat en consell escolar el 14 de juny del 2018



INDEX

0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2. Tractament de les llengües

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

2.1.2.2. Llengua escrita

2.1.2.3. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.4. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.5. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.6. Atenció de la diversitat

2.1.2.7. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.8. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics



2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

- 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
- 2.2.1.2. Llengua oral
- 2.2.1.3. Llengua escrita
- 2.2.1.4. Activitats d'ús
- 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
- 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

- 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
- 2.3.1.2. Desplegament del currículum
- 2.3.1.3. Metodologia
- 2.3.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 2.3.1.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 2.3.1.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

- 2.3.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 2.3.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera



2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- 2.4.1.1 Llengua del centre
- 2.4.1.2. Documents del centre
- 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
- 2.4.1.4. Comunicació externa
- 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
- 2.4.1.6. Educació no formal

2.4.2. Alumnat nouvingut

2.4.3. Organització dels recursos humans

- 2.4.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.4. Organització de la programació curricular

- 2.4.4.1. Coordinació cicles i nivells
- 2.4.4.2. Estructures lingüístiques comunes
- 2.4.4.3. Projectes d'innovació

2.4.5. Biblioteca escolar

- 2.4.5.1. Accés i ús de la informació



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Joan Bruguera

Gran Via Jaume I, 24. 17001 Girona
Telf. 972 203424
b7001450@xtec.cat
<http://www.escolaj Joan Bruguera.cat/>



2.4.5.2. Pla de lectura de centre

2.4.6. Projectió del centre

2.4.6.1. Pàgina web del centre

2.4.6.2. Revista

2.4.6.3. Fulls informatius

2.4.6.4. Jornades portes obertes

2.4.6.5. Exposicions i reunions



0. Introducció

0.1 Presentació del document

Entenem el projecte lingüístic com a instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

El projecte lingüístic del centre és un acord de la comunitat educativa per a l'ensenyament i l'aprenentatge per tal d'assolir uns **objectius** concrets:

1. Definir la llengua catalana com la llengua habitual i d'aprenentatge al centre.
2. El PLC, ha de partir d'una anàlisi acurada dels aspectes sociolingüístics i comunicatius del centre i el seu entorn, que consideri les característiques concretes, personals i professionals, de l'equip docent del centre. També ha de partir d'una anàlisi acurada dels resultats d'aprenentatge dels alumnes en l'àmbit lingüístic: llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera (anglès) i competències bàsiques.
3. Definir els objectius lingüístics i comunicatius que es volen aconseguir en el marc de la competència plurilingüe i pluricultural, considerant les activitats de totes les àrees curriculars, les lingüístiques i les no lingüístiques.
4. És un document elaborat pel coordinador LIC juntament amb l'equip directiu en representació de la comunitat educativa que ha consensuat el seu contingut i que ha estat aprovat pel claustre de professors i el consell escolar que el farà públic si s'escau.



1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

Llengües que parlen els alumnes del Centre:

El 54% dels alumnes del centre tenen com a llengua familiar el català, el 2,4% tenen el castellà, el 36,4% utilitzen tant en català com en castellà i el 4,8% parlen altres llengües (romanès, xinès mandarí, ucraïnès, portuguès, anglès, sarahule, àrab, amazig).

La llengua d'ús social entre ells majoritàriament és el català. En acabar l'etapa de primària la majoria dels alumnes comprenen i parlen tant el català com el castellà. Des de fa uns cursos, arrel d'haver incrementat l'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa a partir del desenvolupament de la metodologia CLIL a l'àrea de matemàtiques i de l'àrea d'educació artística, es constata que els alumnes de sisè acaben l'etapa de primària amb unes bones competències lingüístiques en llengua anglesa. Aquest fet pot observar-se en els bons resultats a les proves de 6è.

1.2. Entorn

El 92% dels alumnes són nascuts a Catalunya i el 8% restant són d'altres procedències (Alemanya, França, Ucraïna, Xina, Polònia, Romania, Anglaterra, Països Àrabs, Hondures, Colòmbia, Brasil...).

Tot el personal docent (professorat) i no docent (conserge, auxiliar administrativa, monitors de menjador i cuineres) utilitzen com a llengua habitual el català.

Els monitors dels serveis extraescolars utilitzen com a llengua vehicular el català, excepte els monitors de l'activitat extraescolar de llengua anglesa, els quals es comuniquen amb l'alumnat en aquesta llengua.



La primera llengua de comunicació amb les persones que s'adrecen a l'escola per a qualsevol consulta és el català, amb l'excepció d'aquells casos on els alumnes i les famílies siguin nouvinguts i no tinguin com a llengua de comunicació el català. Inicialment, el personal docent utilitzarà la llengua de la família, en el cas que en tingui coneixement, i amb el pas del temps i quan les famílies hagin adquirit un mínim de competència lingüística en llengua catalana les comunicacions es normalitzaran en aquesta llengua.

Per tant, podem afirmar que la llengua d'ús social és el català.

2. Tractament de les llengües

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

La llengua catalana, llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular al centre i eina de comunicació de la comunitat escolar d'acord amb el que estableix l'ordenació general de l'ensenyament en el decret 119/2015 de 23 de juny 2015. Tots els mestres de l'escola la utilitzen en l'àmbit d'ensenyament - aprenentatge i de comunicació amb els alumnes, sempre que no siguin activitats programades en anglès o castellà.

Per altra banda, les sortides i activitats que es fan en horari lectiu, tenen també com a llengua vehicular el català (excepte aquelles activitats programades per a treballar la llengua castellana o la llengua anglesa).

- Claustre
- Consell Escolar
- Formacions de mestres
- Assemblees d'aula



- Assemblees generals d'escola
- Mesa de l'assemblea (on hi assisteixen els alumnes delegats de cada aula, els pares i mares delegats de cada curs, un membre de la comissió d'Escola Participativa i membres de l'Equip Directiu)
- Activitats complementàries aprovades pel Consell Escolar
- Sortides i activitats curriculars (sortides, colònies, tallers...)
- Reunions amb entitats diverses
- Documentació de l'AMPA (Pla funcionament menjador, extraescolars, informes menjador, web de l'Ampa, casals, circulars a les famílies...)
- Documentació del centre (PEC, PLC, NOFC, PCC, Pla Atenció Diversitat, PLEC, Pla Anual, Memòria...)
- Estratègies d'acollida del professorat, dels alumnes i de les famílies
- Entrevistes i reunions amb les famílies
- Comunicacions amb les famílies via correu electrònic, circulars i agenda
- Web de l'escola
- Revista Borrissol

2.1.1.2. El català, eina de convivència



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Joan Bruguera
Gran Via Jaume I, 24. 17001 Girona
Telf. 972 203424
b7001450@xtec.cat
<http://www.escolaj Joan Bruguera.cat/>



La llengua catalana és la llengua d'ús en situacions informals al centre entre els mestres. En totes les activitats del centre de caràcter no formal però sota la responsabilitat de l'escola, tots els educadors i monitors han d'expressar-se correctament en català (menjador i activitats extraescolars).

La llengua catalana ha de ser la llengua vehicular en els diversos àmbits del centre, com són:

- Espais informals (pati, menjador)
- Festes i activitats diverses organitzades tant per l'escola com per l'Ampa (Quina de Nadal, Bruguimercat, Festa de Primavera, Festa de Benvinguda, Donació de sang, Castanyada...)
- Reunions organitzades per l'AMPA (juntres de l'Ampa, xerrades adreçades a les famílies, reunions de les comissions de l'Ampa...)
- Trobades informals amb les famílies

En cas que l'AMPA necessiti suport per part de l'equip directiu per elaborar els documents en català i en general per fer del català la seva llengua vehicular se li oferirà i es dissenyaran estratègies per aconseguir-ho.



2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

Educació Infantil

A Educació Infantil es prioritzarà la llengua oral en català en totes les activitats. Es potenciaran en tot moment situacions de conversa i postes en comú de coneixements, descobertes... Considerem que l'expressió i la comprensió oral són les bases de l'aprenentatge de la llengua escrita.

Es comencen totes les classes d'infantil seient a la rotllana on es presenten les activitats del dia i es fan les rutines matinals a nivell oral. És també en aquest espai on els nens i nenes tenen l'ocasió de compartir amb els seus companys experiències personals. Aquesta és una manera de donar importància a l'expressió oral a partir de les pròpies vivències tot treballant l'hàbit de saber escoltar i respectar el torn de paraula.

Entenem l'aprenentatge de la llengua i en especial de la llengua oral amb una visió globalitzada. Així doncs, es treballa tant a nivell col·lectiu com a nivell individual en moltes de les activitats d'aprenentatge que es porten a terme durant el dia.



Activitats programades per afavorir el treball de l'expressió oral a nivell col·lectiu	Objectius de les activitats
<p>Es reserva sempre un temps de cada sessió per reflexionar sobre el treball fet. Es fa a la rotllana amb la resta del grup sempre a nivell oral.</p> <ul style="list-style-type: none">- Experimentació- Racons de matemàtiques- Racons de llengua- Racons TIC- Joc simbòlic	<ul style="list-style-type: none">- Posar en comú:<ul style="list-style-type: none">o El treball realitzat.o Els aprenentatges adquirits.o Les descobertes personals fetes.
Activitats programades per afavorir el treball de l'expressió oral a nivell individual	Objectius de les activitats
<ul style="list-style-type: none">- Classe de P3: "La mascota"- Classe de P4: "La notícia" i "la lletra reina"- Classe de P5: "El conte"	<ul style="list-style-type: none">- Preparar amb l'ajuda de la família una presentació oral.- Explicar davant dels seus companys i companyes la presentació oral.
Activitats de l'àrea d'educació en valors generalment a	Objectius de les activitats



nivell oral	
<ul style="list-style-type: none">- Conversa amb el grup- Petites representacions teatrals- Ús de diversos suports: pel·lícules curtes, imatges, activitats d'aula: la caixa misteriosa, resolució de conflictes,...	<ul style="list-style-type: none">- Treballar els continguts propis de l'àrea.- Ús de la llengua oral.
Tallers ATI	Objectius de les activitats
<p>Es treballa la llengua oral en tots els tallers, però sobretot als tallers del primer trimestre es treballa la llengua oral a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Representacions teatrals- Representacions musicals- Presentacions orals dels tallers davant els pares	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar el treball de l'expressió oral davant un públic per a la presentació o la realització d'un espectacle donant especial importància a:<ul style="list-style-type: none">o Bona diccióo Pronunciacióo Entonacióo Pèrdua de la vergonya davant el públic.



Educació Primària

A Educació Primària se segueix donant molta importància a l'expressió oral introduint-la a Cicle Inicial i acabant de consolidar-la a Cicle Mitjà i Cicle Superior. En aquesta etapa, també es treballa l'expressió escrita oferint eines molt diverses a l'alumnat per tal d'aconseguir un bon domini de la llengua.

A tots els cicles, es treballa habitualment la llengua oral, així com també es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, etc.) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

Activitats programades per afavorir el treball de l'expressió oral a nivell col·lectiu

- Durant totes les sessions es dona importància a la participació activa dels alumnes.

Objectiu de les activitats

- Posar en comú:
 - o Coneixements que tenen.
 - o Explicació dels coneixements que van adquirint.
 - o Enriquir les explicacions del/de la mestre/a amb experiències viscudes.
- Corregir errors lingüístics propis de l'edat.
- Respectar el torn de paraula i ser oportuns en les intervencions.



Activitats programades per afavorir el treball de l'expressió oral a nivell individual i/o grupal	Objectiu de les activitats
<ul style="list-style-type: none">- Exposició oral d'algun aspecte treballat a l'aula i prèviament preparat (a casa o a l'aula) tant de l'àrea de llengua com també d'altres àrees de coneixement com medi o matemàtiques.- Recomanació de llibres.- Lectura en veu alta dels textos dels Jocs Florals.- Exposició oral prèviament preparada a casa. Cada curs té programades unes activitats determinades:<ul style="list-style-type: none">o Cicle Inicial:<ul style="list-style-type: none">▪ 1r: Activitat no preparada i espontània: "Què m'expliques?" (els alumnes expliquen algun fet)▪ 2n: Descripcions de fotos, receptes, instruccions del funcionament d'algun objecte, explicació d'algun fet viscut,...o Cicle Superior: Exposició oral de temes d'aula ja	<ul style="list-style-type: none">- Preparar una exposició oral a casa.- Fer ús del vocabulari i expressions adequades per l'edat.- Treball de la comunicació no verbal (tenir bona postura, mirar el públic, ús d'una bona entonació de la veu...)



siguin de l'àrea de llengua així com també d'àrees com medi o matemàtiques.	
Activitats de l'àrea d'educació en valors generalment a nivell oral	Objectius de les activitats
<ul style="list-style-type: none">- Conversa amb el grup classe.- Dramatització de situacions.- Ús de diversos suports: pel·lícules, curt-metratges, imatges, jocs, textos...	<ul style="list-style-type: none">- Treballar els continguts propis de l'àrea.- Ús de la llengua oral.
Tallers ArtExpress	Objectius de les activitats
<ul style="list-style-type: none">- En els diversos tallers es treballa l'ús de la llengua oral en tant que es demana una correcta expressió dels alumnes a més d'una bona comprensió per a seguir les instruccions donades.- Especialment en els tallers de l'àrea de Música, es treballa la llengua oral (comprensió i expressió oral de la llengua) a partir de cançons, posada en escena o petites teatralitzacions.	<ul style="list-style-type: none">- Fer ús del vocabulari i expressions adequades per l'edat.- Participació activa dels alumnes en un grup classe on hi ha nens i nenes d'altres cursos.



2.1.2.2. Llengua escrita

<u>Educació Infantil</u>		
A Educació infantil utilitzem el llenguatge escrit a partir de situacions comunicatives sempre que és possible.		
P3	<p>Els alumnes de P3 s'inicien al llenguatge escrit a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none">- El treball del propi nom- Treball del nom dels companys i companyes <p>Com es fa?</p> <ul style="list-style-type: none">- Sempre amb lletra de pal- Reconeixent els noms escrits.- Escrivint els noms.	<p>Objectius de les activitats</p> <p>Es parteix de la concepció global de les paraules per aconseguir:</p> <ul style="list-style-type: none">- La sintetització- El reconeixement dels sons- El reconeixement de les lletres. <p>Com es fa?</p> <ul style="list-style-type: none">- Sempre a partir de jocs de llengua. (Racons manipulatiu de lectoescriptura).- Fem ús de diversos materials.
P4	<p>A P4 es fa un treball a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vocabulari dels seus aprenentatges.- Reconèixer els aprenentatges fets de forma global.	<p>Objectius de les activitats</p> <p>Es parteix de la concepció global de les paraules per aconseguir:</p> <ul style="list-style-type: none">- La sintetització.- El reconeixement dels sons.



	<ul style="list-style-type: none">- Escriure el vocabulari.- Analitzar els sons i les lletres de cada paraula. <p>Com es fa?</p> <ul style="list-style-type: none">- Inicialment en lletra de pal.- De mica en mica es van introduint les diverses tipologies de lletres.- Sempre es parteix de la manipulació confegint paraules.	<ul style="list-style-type: none">- E reconeixement de les lletres.- Familiaritzar-se amb el món de la lectoescriptura. <p>Com es fa?</p> <p>El treball del traç es fa utilitzant materials diversos com:</p> <ul style="list-style-type: none">- Les pissarres Vileda.- La pissarra digital.- Lletres magnètiques.- Etiquetes de noms <p>Potenciant sobretot un traç ampli i relaxat.</p>
P5	<p>A P5 es continua treballant la llengua escrita partir d'un vocabulari cada cop més extens i amb intenció comunicativa.</p> <p>Es potencia que cada nen o nena escrigui amb la tipologia de lletra amb què se senti més còmode.</p>	<p>El traç es treballa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Posant a l'abast de l'alumne textos amb lletres diverses.- Fent ús de varietat de jocs de llengua. <p>Què es treballa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lletra lligada.- Reconeixement de qualsevol tipologia de lletra



Educació Primària

A Educació primària es dóna cada vegada més importància a la llengua escrita.

Des de 1r els nens i nenes treballen diferent tipologia de textos en català i en castellà i a partir de 3r es comencen a introduir petits textos escrits en llengua anglesa partint sempre d'un model.

Es decideix, a nivell de claustre, que durant el proper curs s'establirà una línia de centre en quant als criteris de correcció dels textos escrits. D'aquesta manera la simbologia emprada a tots els cursos de Primària per a corregir els textos escrits dels alumnes serà la mateixa.

Cicle Inicial

A Cicle Inicial es continua el treball de l'escriptura iniciat a Educació infantil i de manera progressiva. Generalment hi ha un salt important de l'escriptura de Primer curs a Segon.

En aquest cicle s'adapten els materials al nivell d'escriptura de cada alumne per tal de facilitar-li un millor assoliment d'aquesta competència. Aquesta adaptació es fa a partir de personalitzar tant les activitats que l'alumne farà, així com també el tipus de lletra amb la qual se li proposa la tasca. En aquest sentit, es dóna la possibilitat als alumnes de treballar amb uns materials o altres en funció del nivell d'escriptura en què es troben (per exemple, quaderns adaptats al nivell de cada nen, jocs de llengua, treball amb noves tecnologies, etc.).

Pel que fa a la correcció de les faltes, a Cicle Inicial es comença deixant que l'alumne escrigui de manera espontània però que no s'oblidi de cap so o lletra que sent a l'hora d'escriure. A mesura que es van treballant les diverses normes ortogràfiques es corregeixen per tal que l'alumne les integri en el seu llenguatge escrit.

L'objectiu és que a finals de cicle els alumnes siguin capaços d'escriure petits textos.



	<p>En aquest cicle s'introdueixen diverses tipologies de text properes al dia a dia de l'alumne:</p> <ul style="list-style-type: none">- Narració.- Diàleg.- Instruccions. <p>A partir de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Materials diversos.- Posar en situacions diverses als alumnes.- Fitxes diverses.- El llibre de text.		
	<table border="1"><tr><td data-bbox="371 884 1137 1220"><p>1r: A primer s'inicia el treball de diverses grafies a partir de les lletres consonants més comuns (p, l, m, n, t, d,...) i amb les paraules que les contenen.</p><p>L'objectiu és que a finals de primer, la majoria dels alumnes siguin capaços d'escriure frases curtes.</p></td><td data-bbox="1137 884 1877 1220"><p>2n: A 2n, a banda del treball a l'aula, cada setmana un alumne diferent ha de preparar a casa un text i escriure'l. Això fa que, no només es treballi l'expressió escrita, sinó que també es treballi diferent tipologia de textos i el traç.</p></td></tr></table>	<p>1r: A primer s'inicia el treball de diverses grafies a partir de les lletres consonants més comuns (p, l, m, n, t, d,...) i amb les paraules que les contenen.</p> <p>L'objectiu és que a finals de primer, la majoria dels alumnes siguin capaços d'escriure frases curtes.</p>	<p>2n: A 2n, a banda del treball a l'aula, cada setmana un alumne diferent ha de preparar a casa un text i escriure'l. Això fa que, no només es treballi l'expressió escrita, sinó que també es treballi diferent tipologia de textos i el traç.</p>
<p>1r: A primer s'inicia el treball de diverses grafies a partir de les lletres consonants més comuns (p, l, m, n, t, d,...) i amb les paraules que les contenen.</p> <p>L'objectiu és que a finals de primer, la majoria dels alumnes siguin capaços d'escriure frases curtes.</p>	<p>2n: A 2n, a banda del treball a l'aula, cada setmana un alumne diferent ha de preparar a casa un text i escriure'l. Això fa que, no només es treballi l'expressió escrita, sinó que també es treballi diferent tipologia de textos i el traç.</p>		
<p>Cicle Mitjà</p>	<p>A l'etapa de Cicle Mitjà es parteix del nivell d'escriptura dels alumnes per aprofundir una mica més en les tipologies textuals que els alumnes coneixen així com, també, introduir-ne de noves.</p> <p>En aquest cicle s'introdueix l'accentuació, de manera que, en finalitzar el cicle els alumnes han de ser capaços</p>		



	<p>d'accentuar correctament les paraules que més s'utilitzen. En aquest sentit, es fan dictats de tipologia diversa de manera periòdica.</p> <p>Per altra banda, també de manera periòdica i en funció dels continguts que es treballen a l'aula, es demanen redaccions diverses als alumnes (ja sigui un petit escrit a la llibreta com un document escrit a l'ordinador o bé escrit a mà en un full a part).</p> <p>Al segon curs de Cicle Mitjà (4t), s'inicia el treball de l'ortografia a partir de la metodologia Gavarró. Aquesta metodologia consisteix en memoritzar a partir de tècniques diverses de memòria visual, les paraules d'ús més quotidià. Aquest treball sistematitzat de l'ortografia té seguiment a Cicle Superior.</p>
Cicle Superior	<p>A Cicle Superior es parteix, també, del nivell d'escriptura dels alumnes per tal d'aprofundir en les tipologies textuais que ja coneixen i construir textos més elaborats en cada una d'elles. Per tal de treballar aquestes tipologies, s'utilitza com a guia el llibre de text del qual s'adapten els continguts proposats al grup classe.</p> <p>En aquest cicle es demana un nivell d'escriptura més elevat als alumnes, de manera que han de continuar assolint aquelles normes ortogràfiques més importants corresponents a l'edat per tal de ser capaços d'escriure correctament textos més elaborats.</p> <p>Per tal d'assolir aquests continguts, es demana als alumnes redaccions de manera periòdica en les quals es té en compte l'ortografia, la coherència, la cohesió, l'adequació i la diversitat pel que fa a la tipologia textual.</p> <p>Durant el Cicle Superior es continua el treball de l'ortografia iniciat a 4t en el qual es fa a partir de la metodologia Gavarró.</p>



2.1.2.3. La llengua catalana en les diverses àrees

Educació Infantil

Malgrat es comencen a introduir el castellà i l'anglès, la llengua vehicular en aquesta etapa és, en tots moments, el català:

- Tot el treball de llengua oral és íntegrament en català en totes les àrees (excepte en alguns dels tallers ATT).
- El treball d'hàbits.
- Les converses a la rotllana.
- Racons de:
 - Matemàtiques
 - Llengua
 - TIC
- Les àrees de religió i d'educació de valors es treballen tant a nivell oral com escrit en català:
 - Visualització de petits curtmetratges.
 - Lectura de contes (majoritàriament en aquesta llengua).
- Els projectes que es duen a terme a les aules d'infantil són íntegrament en llengua catalana.

Tot el treball psicomotriu i d'educació emocional es fa també en català.



Educació Primària

Exceptuant les àrees de Llengua Castellana o Anglès, la resta d'àrees tenen el català com a llengua vehicular.

Es potencia molt la competència comunicativa en totes les àrees (siguin de llengua o no) a partir d'activitats diverses com, per exemple, exposicions orals d'un treball fet (ja sigui individual, en parelles o en petits grups), explicació d'un fet après o viscut, presentació de treballs escrits, etc.

Es prioritza el bon ús de la llengua tot corregint les errades lingüístiques que l'alumne pugui fer a l'hora d'expressar-se corresponents a cada edat o nivell. No obstant, aquesta correcció es fa de manera progressiva a mesura que l'alumne va creixent.

Per altra banda, tres dels sis tallers d'ArtExpress tenen com a llengua vehicular el català. La resta de tallers tenen la llengua castellana o l'anglès com a llengua vehicular.

2.1.2.4. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre vetlla per la coherència d'aspectes didàctics i organitzatius quan a cohesió i continuïtat en l'àmbit lingüístic. En aquest sentit es fan diverses actuacions:

- Al començament i al final de curs, es passen les proves internes de comprensió lectora en llengua catalana acordades en claustre. Aquestes proves sempre es duen a terme a les primeres franges horàries del matí. Tenint en compte que aquestes proves es passen a principi i a final de curs, es consideren una bona eina en el moment de fer traspàs d'informació a l'inici de cada curs escolar (ja sigui en el canvi de cicles, com també de cares a Educació Secundària) en tant que:
 - Són una bona eina per observar l'evolució que ha fet cada alumne durant el curs.



- Ofereixen informació del grup en general.
- Donen informació de cada nen o nena.

Les proves que els alumnes realitzen són:

- Ortografia: Un dictat en català i un en castellà. Pel que fa a la correcció, l'escola segueix una línia de treball unificada en els criteris de correcció dels dictats.
- Comprensió lectora: Unes proves de comprensió lectora (ACL) a Primària. Es manté la mateixa línia editorial des de Cicle Inicial al Superior.

D'aquesta manera, en el traspàs d'informació entre cicles, es tenen en compte aspectes com:

- La transferència de coneixements lingüístics.
- La coherència metodològica entre l'ensenyament - aprenentatge de totes les llengües.
- L'enfocament comunicatiu .

Així doncs, com ja s'ha especificat anteriorment, els alumnes d'Educació Infantil arriben a Cicle Inicial reconeixent les tres tipologies de lletra (pal, lligada i d'impremta) i havent fet un treball d'iniciació a la lectura que els permetrà com a mínim llegir paraules senzilles. Escriuen amb lletra de pal i s'han iniciat en l'escriptura de la lletra lligada havent-ne treballat la direccionalitat del traç.

A finals de Cicle Inicial, els alumnes tindran un bon coneixement de les tres tipologies de lletres (lletra de pal, lletra lligada i lletra d'impremta) essent capaços de llegir-les totes tres. A més a més, podran entendre petits textos escrits fent-ne una lectura individual així com també, podran elaborar petits textos escrits.



A finals de Cicle Mitjà, els alumnes hauran de ser capaços de distingir i escriure textos de tipologia diversa fent un ús correcte de la llengua i dominant aquelles normes ortogràfiques més bàsiques.

Serà a Cicle Superior on s'aprofundirà més en estructures i aspectes més precisos de la llengua així com també en l'ús de les normes ortogràfiques treballades.

2.1.2.5. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'escola disposa d'un Pla d'Acollida que contempla els mecanismes d'acollida dels alumnes nouvinguts.

El fet de no disposar d'Aula d'Acollida, fa que durant el primer trimestre aquests alumnes rebin un suport intensiu de la mestra d'Educació Especial. S'avaluen els coneixements i les competències a nivell general d'aquests alumnes a partir d'unes proves estandarditzades en la seva llengua. El tutor i la mestra d'EE concreten els horaris d'atenció individualitzada o en grup, alhora que programen els objectius per la resta del curs. La coordinació entre la mestra d'EE i la de l'aula ordinària es fa sistemàticament. Es prioritza l'atenció d'aquests alumnes a les hores en què el grup classe fa llengua i/o medi, fent que assisteixin ordinàriament a la resta d'àrees com a Educació Física, Educació Artística, Tutoria, Alternativa/Religió. Es realitza un SEP per a nouvinguts tres dies a la setmana i són també els alumnes que s'encarreguen de l'hort de l'escola amb la mateixa mestra que realitza el SEP.



2.1.2.6. Atenció de la diversitat

L'escola té elaborat però pendent de revisió el Pla d'atenció a la diversitat on hi consta l'organització, els objectius, els recursos i les actuacions previstes. Al centre es porten diverses fórmules organitzatives per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat.

Es fan desdoblaments dels grups-classe a les àrees d'anglès i d'educació física (2h setmanals); es duen a terme agrupaments internivells a les àrees d'Educació Artística als tallers ArtExpress (2,5h setmanals) i a l'àrea de Medi Social amb els tallers de MediTAC (1h setmanal).

Per altra banda, la mestra d'educació especial atén els alumnes amb necessitats educatives especials dins de l'aula ordinària i es desenvolupa el SEP (suport escolar personalitzat) tres migdies a la setmana (1,5h a infantil i cicle inicial i 2,15h a cicle mitjà i superior) amb aquells alumnes que necessiten un reforç en un moment puntual dels seus aprenentatges de llengua i matemàtiques.

Es fan adaptacions curriculars i/o metodològiques (Pla Individualitzat) a aquells alumnes que es considera que presenten un endarreriment en els aprenentatges, altes capacitats o bé tenen algun tipus de discapacitat motriu o física. Aquest Pla individualitzat l'elabora el/la tutor/a del curs amb la col·laboració de la mestra d'educació especial.

També es fan grups de suport lector a cicle inicial per donar una empenta amb la lectura als alumnes de 1r i 2n.

2.1.2.7. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

MILLORA DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

Es fomenta i potencia l'ús de la llengua i la competència lingüística dels alumnes de manera transversal. En aquest sentit es fan



diverses actuacions a tota l'escola on es treballa tant la comprensió lectora com l'expressió escrita amb l'objectiu de millorar la competència lingüística en les tres llengües. A final de curs, es fa una valoració de totes aquestes actuacions.

Aquestes actuacions es poden diferenciar en actuacions que es fan a l'escola, activitats que es fan anualment i actuacions proposades per l'escola per tal que els alumnes treballin la llengua a casa.

Actuacions que es fan a l'escola

- Una hora de biblioteca a l'horari de tots els cursos des de P3 fins a 6è. L'objectiu és treballar:
 - o Comprensió lectora
 - o Gust per la lectura
- Biblioteques d'aula: a banda de la bibliografia disponible a la biblioteca de l'escola, a principi de curs es demana a cada alumne un llibre que es quedarà tot el curs a l'aula i que s'intercanviarà amb els companys. El mes de juny aquest llibre es retorna a l'alumne i té com a objectiu fer la biblioteca d'aula més enriquidora i que parteixi dels interessos lectors dels alumnes.
- Bibliopatis:
 - o La Bruguiteca està oberta tres dies a la setmana (cada dia per un cicle). Els alumnes poden anar-hi durant l'estona d'esbarjo. Aquest és un espai per a llegir, fer treballs amb l'ordinador o fer deures.
 - o Passadís de P5: s'ha habilitat aquest espai per tal que a les hores d'esbarjo els alumnes puguin anar-hi a llegir, fer deures o també jugar a jocs de taula.
- Tallers d'ArtExpress en les tres llengües.



- Introducció de l'anglès des de P3.
- Treball de projectes interdisciplinaris a tots els nivells.
- Articles de la revista Borrissol en les tres llengües.
- Una hora de matemàtiques en llengua anglesa (CLIL) des de 1r fins a 5è.
- Apadrinaments lectors (P5-5è i 1r-6è).

Activitats diverses programades

Entre les diverses activitats que puguin sorgir durant el curs a cada aula o bé concursos o activitats esporàdiques, a l'escola hi ha un seguit d'activitats anuals de caire global a nivell de centre programades per a fomentar l'ús de la llengua:

- **Participació en concursos literaris:** cada any, des de l'Ajuntament de Girona s'ofereixen diversos concursos literaris en els quals l'escola acostuma a participar, ja sigui només des d'un curs, des d'un cicle, com també tota l'escola.
 - Concurs de punt de llibre: cada alumne fa un punt de llibre seguint les consignes donades per les biblioteques de la ciutat. A partir d'aquí, cada aula n'escull un nombre determinat que seran els que es presentaran al concurs.
 - Jocs Florals: l'escola organitza uns jocs florals a nivell intern on hi participen tots els alumnes de primària. Cada any els alumnes escriuen un text relacionat amb una temàtica concreta. S'escullen 3 finalistes per classe i s'organitza una celebració per tal de premiar els guanyadors. L'escola es presenta també als jocs florals organitzats per l'ajuntament de Girona i als jocs florals de Catalunya. Els alumnes d'educació infantil fan els Minijocs florals.
 - Setmana Literària: durant la setmana de Sant Jordi s'organitzen tot d'activitats relacionades amb el gust per la



lectura i el món dels llibres.

- Esprint de contes: Cicle Superior participa a aquesta activitat que consisteix en crear contes en petits grups durant un matí. Aquests contes s'envien a l'Ajuntament i de tots els contes rebuts de totes les escoles n'escullen un guanyador. La part literària va acompanyada d'una part artística que il·lustra el text.

- **Activitats conta-contes:**

- *Els viatges de la Cisa* a 1r.
- *En Bufalletes* a 2n.
- *El llibre màgic* a cicle mitjà: els alumnes creen i il·lustren el seu conte.
- *Enredat amb la lectura* a cicle superior: en aquesta activitat es fomenta la lectura de contes escrits per un autor. Quan els alumnes ja han fet la lectura d'aquests contes / novel·les, reben la visita de l'autor.

- **Realització de festivals:**

En aquests festivals es potencia la llengua en tant que es canten cançons, es reciten poemes, es fan petites obres de teatre, s'expliquen contes, etc. Cada curs, canvia una mica la metodologia i escenificació que utilitza per tal de no repetir el mateix cada any. Els festivals que es fan a l'escola són:

- Festival de Nadal
- Dia de la Pau
- Carnaval



- Jocs Florals
- Mostra dels tallers d'ArtExpress de plàstica i música.
- Festival de final de curs (a banda d'acomiar els alumnes de 6è d'aquell curs escolar, en aquest festival es presenta un recull de totes les activitats que s'han portat a terme durant aquell any).

- **Activitats de foment de la lectura:**

- Intercanvi de llibres per Sant Jordi.
- Intercanvi de lectures dels textos dels Jocs Florals per cicles.
- Explicació dels museus fets pels alumnes de 2n (activitat Bufalletres) als alumnes de P4.
- Minibiblioteca d'infantil per Sant Jordi a partir de contes portats pels alumnes.
- Racons temàtics de lectura a la Bruguiteca (Nadal, primavera, poesia, ciència...).
- Recomanacions de llibres per Nadal i per Sant Jordi.
- Participació a l'activitat organitzada per l'Ajuntament *Excuses per llegir algun llibre més...* on els alumnes dels diferents cicles hi participen en diferents modalitats: moments literaris i booktubes.
- Elaboració de booktubes per part dels alumnes de 4t, 5è i 6è (recomanacions de llibres a través de la xarxa).

Actuacions proposades per l'escola

- Maletes viatgeres des de P3 fins a 6è. L'objectiu és que els alumnes disposin de material divers per a poder gaudir de la lectura a casa durant una setmana. Se'ls ofereixen diverses referències per tal que puguin escollir quines els agraden més. El seu contingut és:



- Una o dues revistes
- Un còmic
- Un llibre de coneixements
- Proposta de lectures: tant amb els informes del primer trimestre, com en els informes de final de curs s'adjunta un llistat de possibles lectures adequades per a cada nivell per tal de potenciar la lectura a casa.
- Llibres recomanats: la comissió de biblioteca recomana llibres als diferents cicles per Nadal i per Sant Jordi.

2.1.2.8. Avaluació del coneixement de la llengua

Per tal de determinar el nivell del coneixement de la llengua dels alumnes se segueix la següent línia d'escola:

- A finals de P5 es passen unes proves internes de llengua (tant oral com escrita) per comprovar el nivell del coneixement de la llengua dels alumnes que han de començar l'etapa de Primària.
- A Primària, al començament i al final de cada curs, es passen diverses proves acordades en claustre. Aquestes proves sempre es duen a terme a les primeres franges horàries del matí. Les proves que els alumnes realitzen són:
 - Ortografia: Un dictat en català i un en castellà. Pel que fa a la correcció, l'escola segueix una línia de treball unificada en els criteris de correcció dels dictats.
 - Comprensió lectora: Unes proves de comprensió lectora (ACL) a Primària. Es manté la mateixa línia editorial des de Cicle Inicial al Superior.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Joan Bruguera
Gran Via Jaume I, 24. 17001 Girona
Telf. 972 203424
b7001450@xtec.cat
<http://www.escolajoanbruguera.cat/>



L'escola disposa de pàgina web (<http://www.escolajoanbruguera.cat>). La llengua vehicular de la pàgina web així com també dels diversos blocs dels cicles és el català. Tot i això, en determinades ocasions hi pot haver articles escrits en llengua castellana o anglès.

Des de fa diversos cursos, l'escola fa ús de les TIC de manera transversal a totes les àrees. Tot i que la llengua vertebradora en els moments d'ús d'aquests recursos és el català, també es treballa i s'utilitza la llengua castellana i la llengua anglesa per fer-ne ús.

En aquest sentit, per tal de potenciar l'ús de les TIC, l'escola està dotada d'una aula d'informàtica (en la qual hi ha 26 ordinadors) i de 16 ordinadors a la Bruguiteca. Cada aula, tant de tutoria com d'especialitat, està dotada de:

- Un ordinador de sobretaula connectat a un projector
- Pissarra digital
- Un lector de documents

A més a més, les aules de tutoria també disposen de:

- 4 o 5 tauletes
- 6 ordinadors portàtils

Malgrat es pretén que cada tutor i mestre faci un ús interdisciplinari de les TIC, a l'escola es duen a terme dos projectes enfocats en l'ús de les noves tecnologies com a eix vertebrador. Aquests projectes són:

- Projecte MediTAC: es parteix d'una unitat didàctica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural o Social la qual es treballa a partir de l'ús de les TIC.
- Projecte ArtExpress: tant en els tallers de CI+3r com en els tallers de 4t+CS hi ha un taller enfocat al treball de l'art a partir de les noves tecnologies. En el cas de CI+3r, aquest taller es duu a terme amb l'anglès com a llengua vehicular.



2.1.3.2. Usos lingüístics

Tot l'equip docent del centre té cura del vocabulari i l'expressió oral que utilitza, sobretot davant els alumnes i a l'hora de dirigir-se a ells. Entenem que el mestre ha de ser el model que els alumnes tenen més a l'abast i d'ell/a en podrà copsar un bon ús de la llengua (tant en català com en castellà o anglès). En aquest sentit, els alumnes han d'aprendre a discriminar aquelles expressions o frases que els agrada i que són correctes dels que no ho són.

Pel que fa a la llengua escrita, es dona molta importància a la correcció ortogràfica de tots els textos exposats als alumnes així com també en moments d'escriure a la pissarra o a l'ordinador. Els alumnes han de trobar en tot allò escrit a l'aula un model lingüístic a seguir.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre assegura una distribució correcta i coherent de la llengua castellana al llarg de tota l'etapa cercant com a objectiu final adquirir les competències bàsiques de les dues llengües oficials, el català i el castellà. Tot i que a l'etapa d'Infantil sorgeix la llengua castellana, aquesta s'introdueix com a àrea curricular el primer curs de Cicle Inicial.



2.2.1.2. Llengua oral

Educació Infantil

A l'etapa d'Educació Infantil, l'ús de la llengua castellana sorgeix espontàniament a partir dels interessos dels nens i nenes. Alguns tenen com a llengua materna el castellà i, per tant, la parlen a casa. La resta d'alumnes mostra interès per conèixer paraules en aquesta llengua.

S'utilitza lúdicament en diversos moments:

- A l'aula s'aprofita qualsevol moment d'aprenentatge per conèixer la llengua castellana sobretot amb la lectura de contes.
- Les visualitzacions de pel·lícules o curtmetratges en diverses ocasions es fan en aquesta llengua.

Educació Primària

A l'etapa d'Educació Primària, la llengua castellana es treballa a tots els cicles. A Cicle Inicial s'introdueix de manera molt oral, tant en expressió com en la comprensió, i es comença a desenvolupar la dimensió escrita d'aquesta llengua. Per tal de potenciar l'ús de la llengua castellana, a Cicle Inicial hi ha programada una activitat anual que utilitza com a llengua vehicular el castellà:

- Primer: *Cuentáme un cuento*. Cada setmana un alumne diferent es prepara a casa un conte que haurà d'explicar davant els seus companys i companyes en castellà.
- Segon: *Mi foto favorita*. A partir d'una fotografia, cada setmana un alumne diferent haurà d'explicar aquella fotografia que més li agrada a la resta del grup classe.

És a partir de Cicle Mitjà que es comença a introduir amb més profunditat la dimensió escrita de la llengua, sense deixar de banda la



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Escola Joan Bruguera

Gran Via Jaume I, 24. 17001 Girona

Telf. 972 203424

b7001450@xtec.cat

<http://www.escolaj Joan Bruguera.cat/>



dimensió oral, fent un treball continu de la llengua fins arribar a Cicle Superior que els alumnes hauran de ser comunicativament competents (tant a nivell oral com a nivell escrit) en l'ús d'aquesta llengua. Per tal de treballar la llengua oral, a Cicle Superior hi ha programada l'activitat *Nuestras curiosidades* en la que els alumnes han d'explicar algun fet en llengua castellana a partir d'un suport (fotografia, PowerPoint, mural,...).

Per altra banda, a tots els cursos en diversos moments a l'aula sorgeixen ocasions en les quals es fa ús de la llengua oral malgrat l'àrea que s'estigui treballant no sigui pròpiament d'aquesta llengua. En són exemples la visualització d'algun petit vídeo en el que s'expliqui un contingut que s'estigui treballant, visualització de curtmetratges o pel·lícules a les sessions d'Educació en Valors o, també, la recerca d'informació i lectura que els alumnes poden fer en aquesta llengua.



2.2.1.3. Llengua escrita

Educació Infantil

A l'etapa d'Educació Infantil, el contacte amb la llengua escrita en castellà es fa exclusivament a partir de la lectura de contes, ja sigui a la biblioteca d'aula com també a la biblioteca de l'escola (La Bruguiteca).

Educació Primària

A l'etapa d'Educació Primària es pot veure una important evolució de la llengua escrita en castellà en funció del cicle:

- A Cicle Inicial es comença treballant l'expressió i comprensió escrita a partir de paraules i, més endavant es van introduint frases i textos simples. A mesura que s'avança en l'habilitat dels alumnes en el reconeixement de les grafies (habilitat lectora) en català, es van introduint també aspectes ortogràfics bàsics en llengua castellana que s'aniran integrant de manera progressiva en l'escriptura dels alumnes. En aquest cicle s'introdueixen les tipologies de text bàsiques que es treballen també a l'àrea de Llengua Catalana.
- A partir de Cicle Mitjà s'introdueixen més tipologies textuais que complementen els treballats a l'àrea de llengua Catalana. En aquest cicle es continua introduint aspectes ortogràfics bàsics per tal que els alumnes els assoleixin i els comencin a incloure en les seves creacions. Pel que fa a la comprensió escrita, a partir d'aquest cicle s'introdueixen textos més extensos per tal que l'alumnat n'extregui les informacions més rellevants.
- A partir de Cicle Superior es fa un tractament de la llengua escrita paral·lel al que es fa en llengua catalana:
 - Es treballen aspectes ortogràfics que els alumnes hauran d'anar incorporant a les seves creacions escrites així com també hauran de tenir cura dels aspectes que inclouen l'expressió escrita d'un text: coherència, cohesió i adequació.



- Es treballen les diverses tipologies textuais.
- Es proposen textos per tal que els alumnes n'extreguin informacions necessàries.

2.2.1.4. Activitats d'ús

Per tal de potenciar l'ús de llengua castellana es proposen activitats diverses. Cal dir que aquestes activitats poden canviar en funció de l'alumnat a qui es dirigeixen.

- A l'etapa d'Educació Infantil, es realitzen activitats de foment lector com llegir contes en aquesta llengua o animar a les famílies a dur a terme activitats en castellà (explicar contes, fer representacions,...).
- A l'etapa d'Educació Primària, es continua amb l'animació lectora, de manera que es motiva als alumnes per a que llegeixin contes o novel·les també en llengua castellana. Per altra banda, com s'ha dit anteriorment en aquest document, en diverses ocasions a l'aula sorgeixen oportunitats per incloure la llengua castellana en les activitats que es proposen o es duen a terme. Per exemple, a l'hora de fer recerca d'informació o de visualitzar algun vídeo que expliqui o representi el que s'està treballant en aquell moment.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

A l'escola s'imparteix llengua castellana en les 3 hores que el currículum estableix. Per altra banda, es treballa la llengua castellana en altres moments curriculars que no corresponen a aquesta àrea:

- Tallers ArtExpress de música: s'introdueixen tallers de música en llengua castellana cada trimestre.
- Educació en valors: Sovint, els curtmetratges o vídeos que es puguin veure en aquesta àrea són en llengua castellana.



- Àrea de Coneixement del Medi: en diverses ocasions s'utilitzen petits documentals o vídeos per tal de reforçar continguts que s'expliquen a l'aula. Aquests vídeos moltes vegades són en llengua castellana. La recerca d'informació a la xarxa per fer treballs d'investigació també sol ser en moltes ocasions en castellà.
- Revista Borrissol: la llengua castellana hi és present en alguns articles.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

Podem diferenciar l'alumnat nouvingut en funció de la seva llengua materna:

- Alumnat nouvingut de parla castellana: en un primer moment es comunica amb la seva llengua materna. De mica en mica tan mestres com també els companys i companyes introdueixen el català a l'hora de comunicar-se amb ell per tal que prengui contacte amb la nova llengua fins que, en finalitzar l'escolarització, sigui capaç de comunicar-s'hi.
- Alumnat nouvingut que té una llengua materna diferent a les dues llengües oficials (català i castellà): s'utilitza el català com a llengua de comunicació i d'ús social dins l'àmbit escolar amb aquest alumnat. Tot i això, es treballa també la llengua castellana que l'alumne anirà aprenent durant l'escolarització.



2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'escola té com a llengua estrangera l'anglès. Així doncs, en acabar l'etapa d'Educació Primària, l'alumnat ha de conèixer la llengua anglesa per tal d'esdevenir usuari i aprenent capaç de comunicar-se en aquesta llengua i accedir al coneixement en un entorn pluricultural.

2.3.1.2. Desplegament del currículum

El currículum d'Educació Primària estableix unes competències bàsiques que els alumnes han d'haver assolit en finalitzar l'etapa. Aquestes competències estan dividides en les dimensions que comprenen un bon coneixement de la llengua. Aquestes són:

- Dimensió Comunicació Oral:
 - Competència 1: obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
 - Competència 2: Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
 - Competència 3: Emprar estratègies d'interacció orals d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.
- Dimensió Comprensió Lectora:
 - Competència 4: Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.



- Competència 5: Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- Competència 6: Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.
- Dimensió Expressió Escrita:
 - Competència 7: Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
 - Competència 8: Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.
 - Competència 9: Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.
- Dimensió Literària:
 - Competència 10: Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
 - Competència 11: Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.
- Dimensió Plurilingüe i Intercultural:
 - Competència 12: Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

2.3.1.3. Metodologia

S'orienta cap al desenvolupament integral de l'alumne i es basa en l'assoliment dels aprenentatges significatius i funcionals a partir de la pròpia realitat de l'alumne a través d'una acció pedagògica activa, experimental, científica i pràctica tenint en compte la diversitat de ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.



Sobretot en els primers cursos, donem especial èmfasi a la competència oral seguint una línia metodològica on hi predomina l'ambient lúdic, dinàmic i comunicatiu (a través del joc, cançons, poemes o activitats manuals).

2.3.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Per tal de donar coherència i continuïtat metodològica a la tria dels materials didàctics, es revisen periòdicament els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per al reforç i també per a l'ampliació dels coneixements. També es va elaborant, renovant i adaptant material periòdicament per part de l'equip de mestres d'anglès.

En aquest sentit, a banda del llibre de text, s'utilitzen materials com:

- Flashcards (en les quals hi ha dibuixos o també paraules).
- Petits vídeos o cançons diverses (proposades pel llibre de text o no).
- Activitats digitals i online.
- Retallables (que acostumen a anar acompanyats d'activitats d'expressió oral).

2.3.1.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

A banda dels recursos manuals que s'utilitzen, una eina important a l'hora de treballar l'aprenentatge de llengua anglesa amb els alumnes és el recurs TIC. Aquests recursos inclouen l'ordinador de sobretaula, la pissarra digital, les tauletes així com també els ordinadors portàtils de cada aula.



El recursos TIC s'utilitzen no només per treballar amb tot el grup d'alumnes, sinó que també per oferir atenció a la diversitat. En ambdós casos es fan servir aquests recursos amb l'objectiu de millorar les competències d'ús del llenguatge oral i escrit.

2.3.1.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

L'aula de llengua estrangera és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge on s'ofereixen oportunitats d'ús real i de contacte amb l'esmentada llengua. Les/els mestres utilitzen aquesta llengua com a l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes procurant oferir un clima favorable on l'alumne es vagi sentint segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

En aquest sentit, la llengua de comunicació per part del/de la mestre/a en aquest espai serà en tot moment l'anglès (exceptuant aquells casos que ho requereixin). Per altra banda, de manera progressiva al llarg de l'escolarització, s'anirà demanant cada vegada més la comunicació en llengua anglesa per part dels alumnes.

2.3.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.2.1 Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Des del curs 2015-2016 es va començar a introduir l'aprenentatge de Llengua Anglesa a P3 ja que el centre disposa d'una mestra d'Educació Infantil amb titulació d'anglès en plantilla. En aquest curs, així com també durant tota l'etapa d'Educació Infantil, el treball de l'anglès es fa a nivell oral.

És a partir de Primer de Primària que es comencen a introduir totes les dimensions que comprenen l'aprenentatge de la llengua anglesa. En aquesta etapa es treballa (a tots els cursos però sobretot en els cursos més inicials) la producció, comprensió i interacció orals. Per tal d'oferir



una atenció més personalitzada i oferir més oportunitats d'interacció entre els alumnes i també amb el/la mestre/a, a nivell organitzatiu de centre es treballa fent agrupaments de diversa tipologia:

- Una hora a la setmana de treball en gran grup des de Primer fins a Sisè.
- Desdoblaments setmanals (treball amb mig grup) des de P3 fins a Sisè.

A banda d'aquests agrupaments establerts en l'horari lectiu dels alumnes, durant les sessions d'anglès s'ofereixen diverses agrupacions per tal de potenciar la interacció i participació dels alumnes en les diverses converses que puguin sorgir. Així, doncs, es proposen activitats en les quals es treballa en gran grup, en grups reduïts (3, 4 o 5 alumnes), treball per parelles o, també, es pot demanar interacció individual mestre/a alumne/a.

Per tal d'aprofundir en l'aprenentatge de la Llengua Anglesa i ajudar els alumnes a entendre també aquesta llengua com a un mitjà de comunicació, des de fa uns cursos es van canviar els rètols de l'escola per retolació en llengua anglesa.

A més a més, a banda de l'aula de Llengua Anglesa, diverses aules de tutoria disposen de retolació en anglès, de manera que s'acostuma als alumnes a fer ús de l'anglès en moments diversos del dia a dia. Un exemple n'és fer les rutines diàries en llengua anglesa com passar llista, els càrrecs dels alumnes de l'aula també són en anglès, escriure la data a la pissarra en anglès, demanar per anar al lavabo o beure aigua, etc.

Per altra banda, es preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant suports com:

- La revista, en la qual s'hi escriuen articles en llengua anglesa.
- Els blocs de cicle.



- Festivals en els quals hi ha la llengua anglesa inclosa per exemple, a partir de cançons i teatralitzacions.

2.3.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.

A l'escola s'ofereix a l'alumnat l'oportunitat d'un ús més significatiu de la Llengua Anglesa a partir d'incloure blocs de continguts curriculars d'àrees de coneixement diferents a la pròpia de llengua estrangera. Així, es prioritzen els aprenentatges dels continguts en aquesta llengua:

- Àrea de Matemàtiques: des de Primer fins a 6è de Primària: l'apartat de Mesura es fa a partir de la metodologia CLIL/AICLE (Aprenentatge Integrat De Continguts i Llengua Estrangera). Mentre els alumnes estan treballant els continguts matemàtics corresponents per aquell curs, adquireixen estructures lingüístiques pròpies de la llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.
- Educació Artística – tallers ArtExpress: dos dels sis tallers ArtExpress tenen com a llengua vehicular l'anglès. Aquests tallers són:
 - Tallers de CI+3r:
 - Taller d'ArTIC
 - Taller de Dibuix i Pintura
 - Tallers de 4t+CS:
 - Taller de Dansa i Audició
 - Taller de Dibuix i Pintura

La presència de la llengua anglesa en els tallers d'ArtExpress està subjecta a la composició de la plantilla de mestres i a la seva continuïtat.



2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

L'escola té com a mitjà de comunicació escrit, la Llengua Catalana, la Llengua Castellana i també la Llengua Anglesa:

- La retolació de l'escola és en Llengua Anglesa (noms dels diversos espais del centre – aules, lavabos, secretaria, etc.)
- Els cartells publicitaris acostumen a ser en Llengua Catalana, així com també les informacions diverses referents al dia a dia de l'escola.
- Els murals i cartells que fan els alumnes en activitats d'aula es poden trobar en qualsevol de les tres llengües (català, castellà o anglès).

2.4.1.2. Documents de centre

Els diversos documents de centre es fan en Llengua Catalana. Aquests documents han de ser renovats i actualitzats en la periodicitat que els correspon. A més a més, han de ser aprovats per l'òrgan que els correspon i s'han de donar a conèixer a la Comunitat Educativa. Aquests documents són:

- PEC- Projecte Educatiu de Centre
- NOFC- Normes d'Organització i funcionament del centre
- PLC – Projecte Lingüístic de Centre
- PAD – Pla d'Atenció a la Diversitat



- Pla d'Acollida de Centre
- PAC- Pla Anual de Centre
- Memòria Anual de Centre

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents del centre es té en compte la utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

A l'aula, així com també en situacions no formals, es treballa transversalment el llenguatge no sexista en les àrees del currículum. Entenem que la paraula és una eina de transformació. En aquest sentit, donant un model no sexista a l'alumnat oferim eines necessaris per conviure en un ambient no sexista.

2.4.1.4. Comunicació externa

En general, el centre realitza tota la documentació en català (documents interns i externs).

No obstant, quan és necessari o la situació comunicativa ho requereix, s'utilitza el castellà o les llengües estrangeres que pugui conèixer el professorat per a comunicar-se. Aquest fet s'acostuma a donar amb famílies que tenen la Llengua Castellana, Llengua Anglesa o bé altres llengües estrangeres com a mitjà de comunicació.

2.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies

Tot el professorat i el personal d'administració i serveis s'adrecen en primer moment en català a totes les famílies de l'escola, també a les famílies castellanoparlants i nouvingudes. Això no obstant, en cas que alguna família tingui dificultats per entendre o comunicar-se en



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Joan Bruguera
Gran Via Jaume I, 24. 17001 Girona
Telf. 972 203424
b7001450@xtec.cat
<http://www.escolaj Joan Bruguera.cat/>



aquesta llengua, tan el professorat com el personal del centre, farà ús del castellà o d'altres llengües que domini per tal de comunicar-se amb aquestes famílies.

Per altra banda, amb les famílies que parlen una llengua desconeguda per al personal del centre, s'intentarà buscar un/a traductor/a per tal de facilitar la comunicació.

L'escola, en algunes ocasions, demana ajuda a famílies de l'escola que dominen la mateixa llengua estrangera que les famílies nouvingudes per tal de traspasar-los informació rellevant relativa al funcionament de l'escola.

2.4.1.6. Educació no formal

El centre assegura l'ús normalitzat de la llengua catalana en l'educació no formal. Tots els monitors/es del menjador i els monitors de les activitats extraescolars utilitzen com a llengua vehicular el català amb els alumnes, exceptuant l'activitat extraescolar d'anglès que tindrà com a mitjà de comunicació la Llengua Anglesa.



2.4.2. Alumnat nouvingut

Per tal d'aconseguir una millor acollida de l'alumnat nouvingut s'intenta oferir una atenció individualitzada. En aquest sentit, a banda del treball que es fa a l'aula ordinària, es proposen diversos moments a la setmana per al treball en petit grup amb aquests alumnes.

Es garanteix una atenció d'individualitzada compartida amb l'atenció a l'aula per tal de preparar la integració òptima de l'alumne nouvingut.

Durant les primeres setmanes, els alumnes nouvinguts compten amb un company/a que els fa de guia per tal que coneguin el funcionament de l'escola, la normativa, els espais i la dinàmica de l'aula en general. Aquest company/a s'encarrega també de vetllar per la bona integració de l'alumne nouvingut durant les estones de pati i menjador, així com dins de l'aula.

2.4.3. Organització dels recursos humans

2.4.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

L'escola durant alguns cursos ha contemplat la formació de l'equip docent en matèria lingüística, concretament en activitats de foment lector i gust per la lectura.

La comissió de biblioteca realitza periòdicament assessoraments a la resta de l'equip docent pel que fa a propostes d'activitats de foment lector, així com de bibliografia.

L'equip directiu rep 3 assessoraments anuals per part d'una tècnica de biblioteques escolars per tal de fer un seguiment del projecte i de les actuacions a dur a terme durant cada curs escolar.

L'equip directiu i la responsable de la biblioteca assisteixen cada any a la Jornada de Biblioteques escolars que té lloc a l'inici de curs.



2.4.4. Organització de la programació curricular

2.4.4.1. Coordinació cicles i nivells

Per tal de garantir un seguiment i coherència entre els diversos nivells educatius, es treballa amb el llibre de text com a guia dels continguts que cal seguir a cada curs. Aquests llibres de text són acordats i escollits pels mestres que imparteixen llengua catalana i castellana de cada cicle.

Per altra banda, cada aula de tutoria disposa d'un recull/guia la qual indica les tipologies textuals que s'haurien de treballar a cada nivell.

Els membres de cada cicle es troben periòdicament per tractar els temes que impliquen el cicle. En aquest sentit, aquest curs 2017-2018, gràcies a l'hora no lectiva de permanència al centre, disposa d'una franja més per poder-se trobar setmanalment i coordinar-se i treballar en aquells aspectes que fan referència als dos nivells que els conformen.

2.4.4.2. Estructures lingüístiques comunes

Tenint en compte la similitud que hi ha entre la Llengua Catalana i la Llengua Castellana, en diverses ocasions es treballen els continguts d'ambdues llengües alhora, ja que ambdues llengües comparteixen moltes estructures lingüístiques comunes.

Les estructures comunes de la Llengua Catalana i la Llengua Castellana, a grans trets són:

- Estructura de les diverses tipologies textuals.
- Sintaxi / Estructura de frases.
- Comprensió escrita.



2.4.4.3. Projectes d'innovació

L'escola sempre ha participat en diversos projectes on el nucli central ha estat el tractament i aprenentatge de les llengües. Alguns d'aquests programes han estat programes oficials, com el PuntEdu referent a biblioteques escolars; el Proyecto ARCE, projecte d'intercanvi i treball de les noves tecnologies amb escoles d'altres comunitats autònomes en llengua castellana; el Projecte d'Innovació en Llengües Estrangeres en llengua anglesa, el PELE (Pla Experimental de Llengües Estrangeres) i el projecte Orator, concurs de llengua oral en les tres llengües (català, castellà i anglès).

A nivell intern d'escola, s'han realitzat intercanvis de correus electrònics amb diverses escoles en llengua anglesa i participació en diverses activitats i concursos lingüístics en llengua catalana com l'Esprint de Contes, el concurs Tísner de creació de jocs en català, els Jocs Florals de l'ajuntament de Girona, l'Estenem poesia d'Òmnium cultural i la col·laboració en el Llibre de la Devesa que cada any edita l'associació del barri.



2.4.5. Biblioteca escolar

Els darrers anys des de l'escola s'ha treballat per incentivar i dinamitzar l'ús de la biblioteca escolar. En aquest sentit, el curs 2016-2017 es va fer l'acte d'inauguració de La Bruguiteca, biblioteca de l'escola. Per a poder-ho fer, va ser necessari el treball de la Comissió de Biblioteca (formada per diversos mestres del claustre), que va dur a terme diverses actuacions. Aquestes actuacions van ser:

- Fer una revisió i esgorja exhaustiva de la bibliografia de què l'escola disposava.
- Adequar l'espai de la biblioteca, renovant mobiliari i creant racons agradables i acollidors per a la lectura.
- Revifar el nom de la biblioteca (La Bruguiteca) que cursos anteriors havien escollit els alumnes.
- Recuperar la mascota de la biblioteca (Bruguillona).
- Reestructurar les referències que hi havia.
- Adquirir nou fons bibliogràfics segons les necessitats i les recomanacions fetes pels alumnes.
- Catalogació dels llibres.
- Proposar periòdicament llibres per tal de motivar els alumnes a la lectura.
- Engegar diversos espais com els recomanats, les novetats i els racons temàtics.

L'escola disposa del projecte de La Bruguiteca, des del qual es vertebraven i seqüencien totes les actuacions a dur a terme cada curs escolar. Aquest projecte penja i es desenvolupa a partir del Pla Lector de centre.



2.4.5.1. Accés i ús de la informació

Sempre que és possible, s'intenta que siguin els alumnes que cerquin la informació que necessiten per tal d'aconseguir alumnes competents i crítics en el tractament, interpretació i tria de la informació.

Es facilita als alumnes la possibilitat d'accedir a les diverses fonts d'informació que l'escola disposa. Així, a banda de la possibilitat de cercar informació a la biblioteca d'aula o bé a La Bruguiteca, també se'ls ofereix la possibilitat de fer-ho a través d'internet, ja sigui des dels ordinadors de les aules de tutoria, com també des de les dues aules d'informàtica que hi ha al centre (aula d'informàtica i La Bruguiteca).

A l'hora de fer aquesta recerca, els alumnes estan acompanyats del/de la mestre/a que ha encarregat la tasca per tal d'ajudar-los o guiar-los a destriar i seleccionar la informació que necessiten.

Durant les estones de pati, es posen els ordinadors a disposició de l'alumnat de cicle superior que ho desitgi per tal que d'acabar treballs i feines diverses.

2.4.5.2. Pla de lectura de centre

Per tal de propiciar el contacte dels alumnes amb la lectura, a nivell organitzatiu de centre, tots els cursos (des de P3 fins a Sisè) tenen establerta al seu horari setmanal una hora per anar a La Bruguiteca. Aquesta estona ha de servir per apropar els alumnes a l'àmbit lector tot proposant activitats diverses com la lectura d'un conte per part del mestre/a, lectura lliure individual, lectura als companys, activitats diverses de foment lector, etc.

A tots els cursos de Primària, es destinen els 10 primers minuts del matí a la lectura individual i lliure abans de començar les classes. Els alumnes trien el llibre, còmic o revista que volen llegir i en l'idioma que volen. El llibre el poden portar de casa o bé pot formar part de la biblioteca d'aula.



En l'horari setmanal dels alumnes hi consten també dues mitges hores destinades a la lectura que es fan a l'aula de tutoria. A banda de la lectura individual de llibres que hi pugui haver a la biblioteca d'aula, aquestes sessions estan destinades també a dur a terme activitats per motivar els alumnes a llegir, com per exemple jocs de llengua (mots encreuats, sopes de lletres, encadenats de paraules, etc.) lectura en diverses agrupacions, lectura en veu alta, lectura silenciosa, etc.

Tant les sessions de La Bruguiteca com també les sessions de lectura a l'aula, es fan tant en català com en castellà als cursos de Cicle Inicial i Cicle Mitjà. És a partir de Cicle Superior que aquestes sessions es fan indistintament en Llengua Catalana, Llengua Castellana o Llengua anglesa.

Per altra banda, l'escola té programades anualment diverses activitats de foment lector anomenades en apartats anteriors d'aquest document. Aquestes activitats són:

- **Participació en concursos literaris:**

Cada any, des de l'Ajuntament de Girona s'ofereixen diversos concursos literaris en els quals l'escola acostuma a participar, ja sigui només des d'un curs, des d'un cicle, com també tota l'escola.

- Concurs de punt de llibre: cada alumne fa un punt de llibre seguint les consignes donades per l'Ajuntament. A partir d'aquí, cada aula n'escull un nombre determinat que seran els que es presentaran al concurs.
- Jocs Florals: Cada alumne escriu un text (amb les consignes indicades depenent del curs on es troba) en relació a un tema determinat. De tots els textos, cada aula n'escull un que serà el proposat per al concurs.



- Esprint de contes: Cicle Superior participa a aquesta activitat que consisteix a crear contes en petits grups durant un matí. Aquests contes que els alumnes hauran creat, s'envien a l'Ajuntament que de tots els contes rebuts de totes les escoles que hi participen, escullen un guanyador.
- No obstant, a banda de participar al concurs proposat per l'entitat, l'escola elabora el seu propi concurs dels Jocs Florals. A partir dels mateixos textos escrits per a presentar al concurs, cada aula presenta tres textos guanyadors dels Jocs Florals de l'escola. En aquest acte hi assisteixen tots els alumnes del centre juntament amb els mestres i l'equip directiu.
- **Activitats de foment lector:**
 - Els viatges de la Cisa a 1r.
 - En Bufalletes a 2n.
 - El llibre màgic a 3r i 4t
 - Enredat amb la lectura a Cicle Superior
 - Intercanvi de llibres per Sant Jordi.
 - Les Bruguimaletes (maletes viatgeres) des de P3 fins a 6è amb l'objectiu que els alumnes disposin de material divers per gaudir de la lectura a casa durant una setmana. Les Bruguimaletes contenen una o dues revistes, un còmic i un llibre de coneixements.

El contingut però, es revisa cada any i té en compte les recomanacions dels alumnes.
- **Recomanacions de lectures:** tant amb els informes del primer trimestre, com en els informes de final de curs s'adjunta un llistat de possibles lectures adequades per a cada nivell per tal de potenciar la lectura a casa.



A més, la comissió de biblioteca elabora llistats de recomanacions de llibres per cicles per Nadal i per Sant Jordi. Aquestes recomanacions es fan arribar en paper a les famílies i també es penjen al web de l'escola a l'apartat de La Bruguiteca.

2.4.6. Projectió del centre

2.4.6.1. Pàgina web del centre

L'escola disposa de pàgina web (<http://www.escolajoanbruguera.cat>) que té com a llengua vehicular el català. L'objectiu és que la pàgina web sigui un instrument de comunicació entre l'escola i les famílies i es treballa per fer aquesta eina més activa. En la mesura del possible, s'intenta que la web estigui constantment actualitzada amb continguts nous.

A la pàgina web de l'escola s'hi pot consultar informació actualitzada sobre activitats i notícies que es duen a terme a l'escola, també hi ha informacions referents al centre (documents de centre, projectes que es duen a terme a l'escola, membres que formen part de les diverses institucions que intervenen en el funcionament de l'escola, fotografies i vídeos dels diversos cursos, etc.)

A banda d'aquestes informacions, a la web de l'escola hi ha diversos links per poder accedir a:

- **Blocs de cada cicle:** s'hi reflecteixen algunes de les activitats que els alumnes van realitzant al llarg del curs. Les activitats s'expliquen en qualsevol de les 3 llengües que es treballen a l'escola.
- **Moodle:** Hi ha un calendari en el qual hi consten totes les activitats i sortides que els alumnes fan. Aquesta eina és el mitjà que s'utilitza per a que les famílies tinguin constància no només de les sortides que els nens i nenes fan, sinó que també de les activitats que es duen a terme a l'aula o a l'escola.
- **La Bruguiteca:** espai on s'expliquen notícies i novetats que fan referència a la biblioteca de l'escola.



- **Espais i serveis:** hi consten tots els espais que conformen l'escola i els serveis que s'hi ofereixen.
- **Enllaços per als nens i nenes:** accessos directes a pàgines web educatives, com per exemple:
 - o edu365
 - o zona Clic
 - o La Motxilla
 - o English
- **Enllaços per als pares i mares:** accessos directes a pàgines web que poden ser d'interès per a les famílies:
 - o Servei educatiu del Gironès
 - o Consell Comarcal del Gironès
 - o Ajuntament de Girona
 - o Generalitat de Catalunya
 - o Família i escola
 - o Biblioteques de Girona
- **Enllaços per als mestres:** Accessos directes a pàgines web d'interès per al professorat
 - o Xtec
 - o Saga
 - o Atri
- **Fil Musical:** Totes les entrades i sortides de l'escola s'avisen mitjançant cançons diverses a cada moment del dia. En aquest enllaç hi tota la informació que fa referència a les cançons programades setmanalment. Totes les cançons són en llengua catalana per tal de



vincular la llengua a la música, ja que en altres espais, tant dins com fora de l'escola, l'oferta musical és majoritàriament en castellà i en anglès. És per això, que es fa una aposta ferma pel català ja que és la llengua vehicular de l'escola.

2.4.6.2. Revista

La revista del centre (Revista Borrissol) és un recurs compartit per tota la comunitat educativa. La revista reflecteix diferents aspectes de la vida escolar i consta de diversos apartats, tots ells fets amb les aportacions de cada cicle. Cada curs escolar es realitzen dos exemplars de la revista que es pot veure mitjançant un enllaç a la pàgina web de l'escola.

La llengua vehicular de la revista de l'escola és la llengua catalana, tot i això s'hi poden trobar diversos articles escrits en llengua anglesa i llengua castellana per tal de reflectir treballs que els alumnes han fet.

Sempre que es pot s'intenta aconseguir la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa: alumnes, mestres, famílies...

2.4.6.3. Fulls informatius pels pares

Durant el curs es fan arribar diverses circulars a les famílies, algunes en format paper però la majoria es fan arribar per correu electrònic. Totes aquestes circulars són en la llengua vehicular del centre, que és el català. Tot i això, sempre que alguna família ho necessita, se li ofereix la traducció oral per tal que pugui comprendre el que se li comunica.

La informació que les famílies reben en paper o via correu electrònic es reforça fent-ne difusió amb pòsters que s'emplacen en els diferents panells informatius de l'escola. Aquesta informació també es transmet en llengua catalana.



2.4.6.4. Jornades de portes obertes

Dies abans del període de preinscripció i matriculació, l'escola fa una jornada de portes obertes pels pares que volen venir a matricular els seus fills a l'escola. Durant aquestes jornades, s'ofereix la possibilitat de veure com es treballa a l'escola en els diversos cicles, s'expliquen els projectes que es duen a terme a l'escola, i tot un seguit d'informacions que poden interessar a les noves famílies tant a nivell pedagògic com d'organització i funcionament del centre.

Per altra banda, també s'ofereixen jornades de portes obertes per les famílies de l'escola on es presenten activitats dels Tallers ATI i dels tallers d'ArtExpress. Es presenten les activitats que s'hagin desenvolupat durant el curs en les llengües que s'hagin treballat.

En ambdós casos, la llengua de comunicació que s'utilitza és el català, oferint la possibilitat de fer ús del castellà o altres llengües que els mestres coneguin amb aquelles famílies que no entenguin el català.

2.4.6.5. Exposicions i reunions

En diversos moments del curs escolar s'organitzen exposicions i reunions a l'escola:

- Reunions diverses entre l'equip directiu i òrgans que intervenen a l'escola (AMPA, monitoratge menjador, extraescolars).
- Claustres i consells escolars.
- Mesa d'assemblea (pares i mares delegats, alumnes delegats de cada curs, mestre de la comissió d'escola participativa i l'equip directiu).
- Assemblees d'aula (grup classe i mestre/a tutor/a).
- Assemblees generals (tots els alumnes de l'escola i l'equip de mestres).



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Joan Bruguera

Gran Via Jaume I, 24. 17001 Girona
Telf. 972 203424
b7001450@xtec.cat
<http://www.escolaj Joan Bruguera.cat/>



En totes aquestes reunions s'utilitza com a llengua vehicular el català. No obstant, s'ofereix la possibilitat de parlar altres llengües sempre que la situació comunicativa ho requereixi.